

Тема :

Развитие, воспитание, социализация личности

План лекции:

1. *Понятие развития, условия и факторы развития. Ускоренное и замедленное развитие*
2. *Наследственность как фактор развития.*
3. *Воспитание как фактор развития. Особенности воспитательного процесса.*
4. *Методы и средства воспитания.*
5. *Социальная среда и социализация личности*

Литература

Березовин Н.А. и др. Основы психологии и педагогики. Мн., 2004

Бороздина Г.В. Основы психологии и педагогики. Мн., 2004

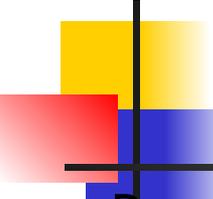
Основы психологии и педагогики / под ред. Н. А. Дубинко. Мн., 2006

Анастаси А. Дифференциальная психология. М., 2001.

Эфроимсон В.П. Генетика гениальности. М., 2003.

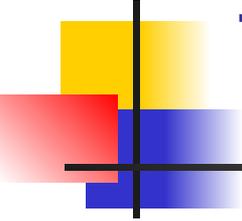
С каким из рисунков ассоциируется у вас понятие: «развитие», «воспитание», «социализация» Почему?





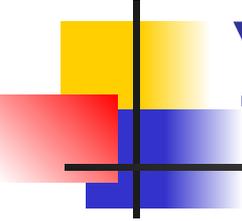
Понятие развития

- Развитие – сложное поступательное движение, в ходе которого происходят количественные и качественные изменения в человеке.
- *Общими характеристиками развития* являются: необратимость, прогресс/ регресс, неравномерность, сохранение предыдущего в новом, единство изменения и сохранения. *Биологическое* в человеке характеризуется физическим развитием, а *социальное* находит выражение в психическом, духовном, интеллектуальном росте.
- *Результатом развития* является становление человека как биологического вида и как социального существа. Если человек достигает такого уровня развития, который позволяет считать его носителем сознания и самосознания, способным к самостоятельной преобразующей деятельности, то такого человека называют *личностью*.



Ускоренное и замедленное развитие

- **Акселерация** – это ускоренное физическое и отчасти психическое развитие в детском и подростковом возрасте. В результате акселерации физическое созревание организма начинает опережать умственное, социальное, духовное развитие. Причины акселерации: общие темпы ускорения жизни, улучшение материальных условий, повышение качества питания и медицинского обслуживания....
- **Ретардация** – отставание детей в физическом и психическом развитии, которое обусловлено нарушением генетического механизма наследственности, негативным влиянием на процесс развития канцерогенных веществ, неблагоприятной экологической среды и превышения радиационного фона.

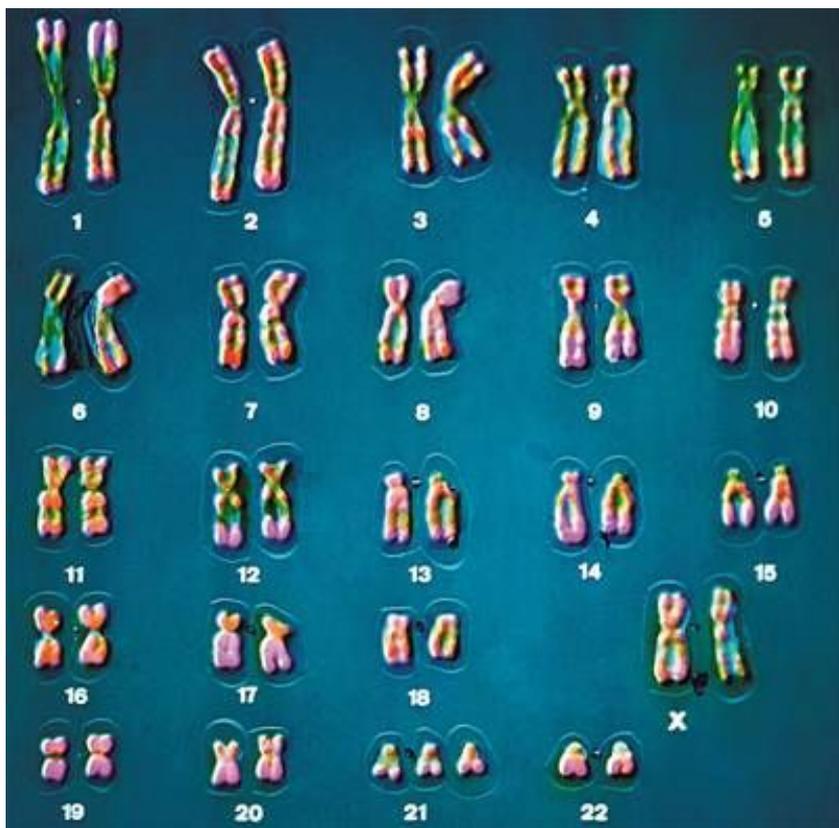


Условия и факторы развития

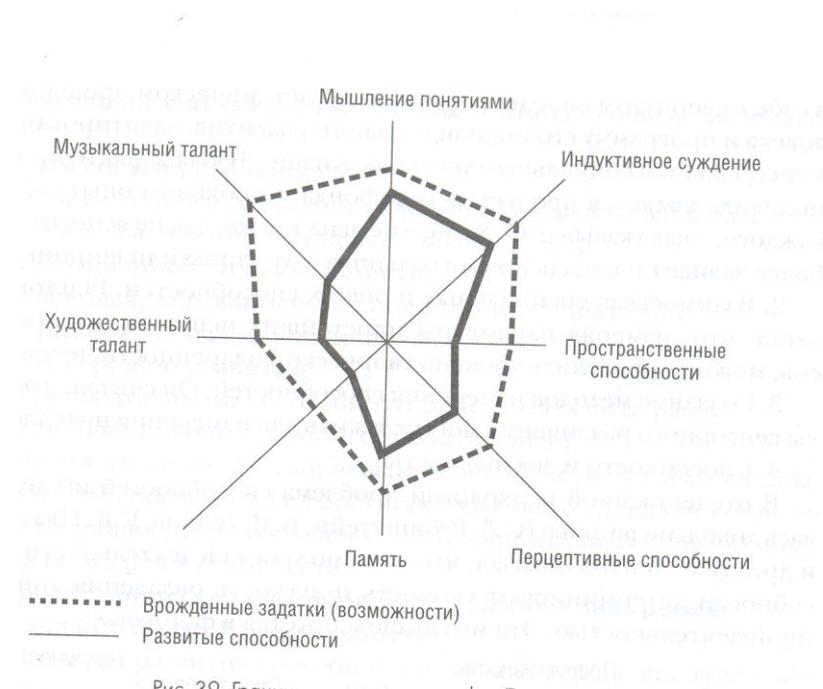
- **Условие** – обстоятельство, от которого что-либо зависит, обстановка, в которой что-либо происходит. К **внутренним условиям** относят физиологические и психологические свойства индивида. **Внешние условия** – это обучение, воспитание, среда, в которой человек живёт и развивается.
- **Фактор** – (от лат «делающий, производящий») - это движущая сила, причина, существенное обстоятельство в каком-либо процессе, явлении. Процесс и результаты развития человека детерминируются совместным воздействием трёх генеральных факторов: **наследственностью, средой и воспитанием.**

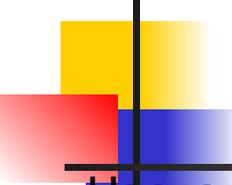
Наследственность — это передача от родителей к детям определённых качеств и особенностей. Определяет границы, внутри которых организм может развиваться.

Хромосомы человека



Границы развития способностей





Наследственные программы

Наследственные программы включают две части.

- **Детерминированная часть** обеспечивает прежде всего продолжение человеческого рода, а также видовые задатки человека (речь, прямохождение, трудовая деятельность, мышление). Особенности телосложения, цвет волос, глаз, кожи. Сочетание в организме различных белков, группа крови, резус-фактор. Особенности нервной системы, некоторые болезни (гемофилия, сахарный диабет).
 - **Переменная часть** программы обеспечивает развитие систем, которые помогают человеку приспособиться к изменению условий его существования.
- 1) Обширные незаполненные области наследственной программы предназначены для последующего дообучения, каждый человек дополняет эту часть программы самостоятельно.

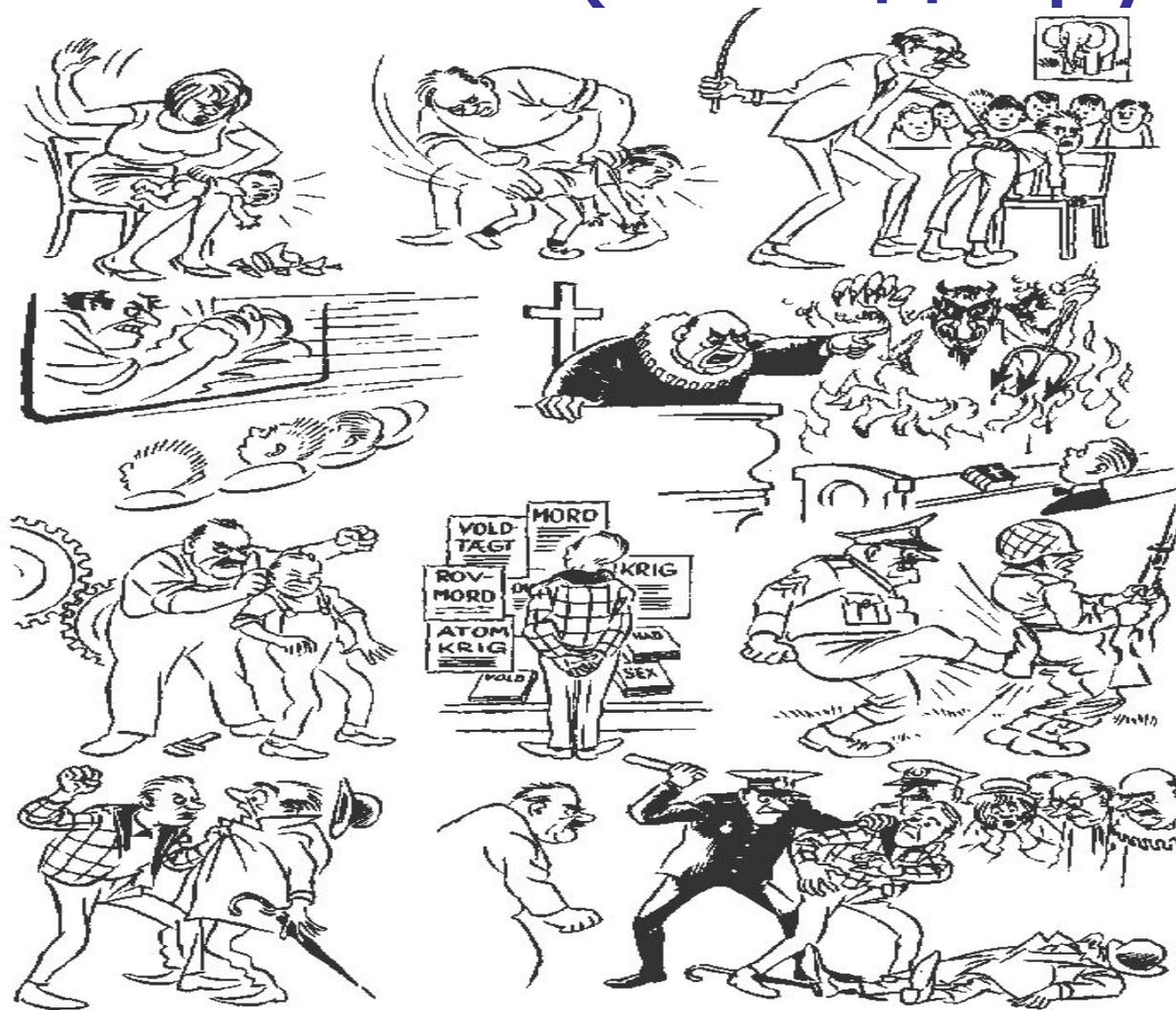
Главные проблемы наследования

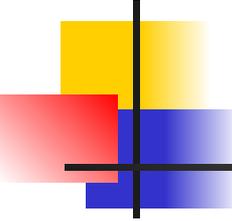
- Наследование интеллектуальных качеств
- Наследование специальных задатков
- Наследование моральных качеств

Как, по Вашему мнению, данные проблемы решаются в педагогике?



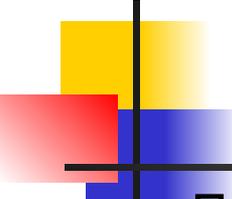
Воспитание (Х. Бидstrup)





Мыслители о воспитании

- **М. Волошин:** «Из всех насилий, производимых над человеческой личностью, убийство является наименьшим насилием, а воспитание - наибольшим».
- **А.Толстой:** «Каждый живет для проявления своей индивидуальности, воспитание стирает её».
- **Вольтер:** «От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах».
- **Я.А. Коменский:** «Пренебрежение воспитанием есть гибель семей, государств и всего мира».
- **Д.И. Менделеев:** «Знания без воспитания, что меч в руках сумасшедшего»
- **В.Г. Белинский:** «Воспитание – великое дело; им решается участь человека»



Воспитание

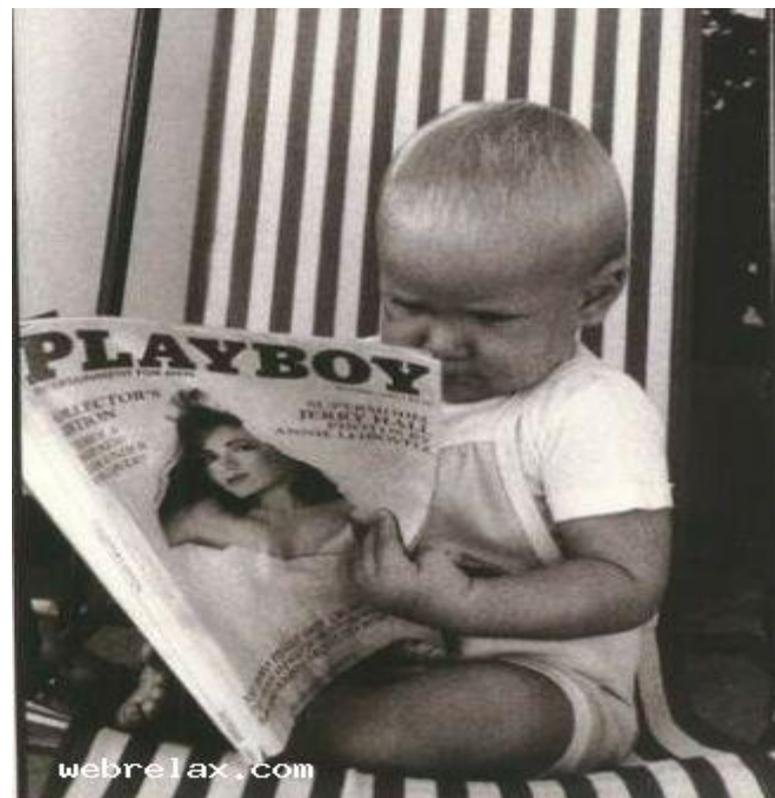
- Предназначено для формирования у личности социальных и духовных отношений.

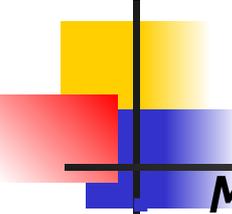
Отношение – это выражение определенных связей между личностью и окружающим миром, которые, затрагивая сферу ее потребностей, убеждений, так или иначе сказываются на ее поведении и развитии. Закрепившееся отношение образует качество личности. Личностное качество определяет устойчивость поведения в изменяющихся условиях.

Направления воспитания: умственное, трудовое, физическое, нравственное, эстетическое, гражданское, экономическое, экологическое, правовое, поликультурное, интернациональное, патриотическое.

Особенности воспитательного процесса

- Целенаправленность
- Многофакторность
- Длительность
- Непрерывность
- Комплексность
- Вариативность и неопределённость
- Двусторонний характер
- Диалектичность





Методы воспитания

Методы убеждения. Цель – создание, усиление или изменение взглядов, мнений, оценок, установок у объекта воздействия с тем, чтобы он принял точку зрения убеждающего.

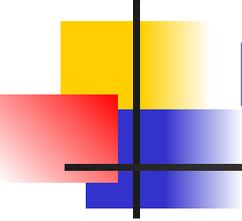
Виды: *информационные, поисковые, дискуссионные, взаимного просвещения*

- **Стимулирующие методы.** Цель – регулировка через эмоциональную сферу проявляющихся положительных и отрицательных качеств личности

Виды: 1) поощрение (одобрение, похвала, благодарность, ответственное поручение, моральная поддержка, проявление доверия и восхищение); 2) наказание (замечание, выговор, ироническая шутка, возмущение)

- **Методы организации жизни и деятельности.** Цель – научить определённым навыкам, умениям и формам поведения.
- Виды: педагогическое требование, приучение, упражнение, создание воспитательных ситуаций, пример.

Приёмы и средства воспитания

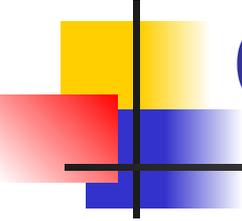


Педагогические приёмы - это способы педагогических действий в определённых условиях (= операция). Носят частный характер и не имеют самостоятельной педагогической задачи.

Средства воспитания – то, что используется для достижения цели воспитания (предметы и ценности материальной культуры, достижения науки и техники, природа и т.д.).

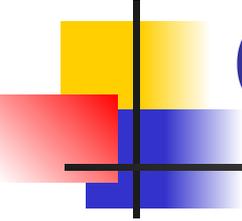
Процедуру использования комплекса методов и приёмов по достижению воспитательной цели называют **методикой**.

*Система методов, приёмов и средств воспитания, применяемая в соответствии с логикой достижения цели, называется **технологией**.*



Социальная среда

- **Социальная среда** - это окружающий человека социальный мир, включающий в себя условия развития, существования и деятельности людей.
- В широком смысле выступает как *макросреда*, охватывающая экономическую, социальную, политическую и духовную систему отношений, в узком смысле (*микросреда*) - как непосредственное социальное окружение человека (семья, неформальная группа людей, учебный, трудовой коллектив).



О социальной среде

- В.Г. Белинский: «Создаёт человека природа, но развивает и образует его общество».
- А.С. Макаренко: «Не думайте при этом, что вы должны трусливо отгораживать ребенка от влияний отрицательных или даже враждебных. Ведь в жизни все равно ему придётся столкнуться с различными соблазнами, с чуждыми и вредными людьми и обстоятельствами. Вы должны выработать у него умение разбираться в них, бороться с ними, узнавать их своевременно. В парниковом воспитании, в изолированном высаживании нельзя этого выработать».



Социализация

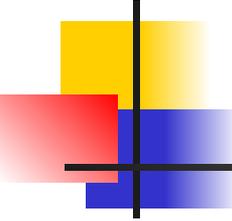
- **Социализация** - процесс усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта.

Процесс вхождения в новую социальную среду включает три фазы:

- *адаптация* (освоение действующих в группе норм и овладение соответствующими приемами деятельности и общения);
- *индивидуализация* (неудовлетворенность человека быть «таким, как все», поиски средств для выражения своей индивидуальности),
- *интеграция* (взаимная трансформация личности и группы).

Социализация и индивидуализация

- Основные институты социализации: семья, дошкольные учреждения, школа, неформальные объединения, вуз и трудовой коллектив.
- Механизмы социализации: идентификация, подражание, внушение, фасилитация, конформность.
- Социализацию можно рассматривать лишь как одну из двух линий развития: присвоение общественного опыта (**социализация**) и приобретение самостоятельности, автономности (**индивидуализация**). Эти линии развития должны быть уравновешены.
- Издержки социализации: «потеря себя», утрата собственной индивидуальной неповторимости, ощущение проживания жизни как «мне не принадлежащей», отчуждение человека от своей сущности, утрата своего интимного мира.
- Издержки индивидуализации: одиночество, чувство отвергнутости и непонятости.



Верно или неверно?

- Созревание и развитие – это синонимы.
- Акселерация –это ускоренное физическое и психическое развитие в детском и подростковом возрасте.
- Фактор развития – это его причина.
- К генеральным факторам развития относятся обучение, воспитание и среда.
- Интеллектуальные качества полностью наследуются.
- Наказывать ребёнка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохое.
- Воспитанность во многом зависит от воспитуемости.
- Конфликты личности и группы обостряются на стадии индивидуализации.
- Социализация –это всегда потеря индивидуальности.