

# Методология экономической науки

## Курс лекций

*Лектор: к.э.н., доцент*

*Питайкина Инна Анатольевна*

*Кафедра «Экономическая теория  
и мировая экономика»*

# Фазы, стадии и этапы научного исследования

ФАЗЫ	СТАДИИ	ЭТАПЫ
<p style="text-align: center;"><b>Фаза проектирования</b></p>	<p>Концептуальная стадия</p>	Выявление противоречия
		Формулирование проблемы
		Определение цели исследования
		Формирование критериев
	<p>Стадия построения гипотезы</p>	
	<p>Стадия конструирования исследования</p>	
<p>Стадия технологической подготовки исследования</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Технологическая фаза</b></p>	<p>Стадия проведения исследований</p>	Теоретический этап
	<p>Стадия оформления результатов</p>	Эмпирический этап
<p style="text-align: center;"><b>Рефлексивная фаза</b></p>		

# Фазы проектирования научного исследования

- Концептуальная
- Построения гипотезы
- Конструирования
- Технологической подготовки  
исследования

# Концептуальная стадия

- Выявление противоречия
- Формулирование проблемы
- Определение цели исследования
- Формулирование критериев

# Этапы I фазы проектирования

Замысел

Выявление противоречия

Постановка  
проблемы

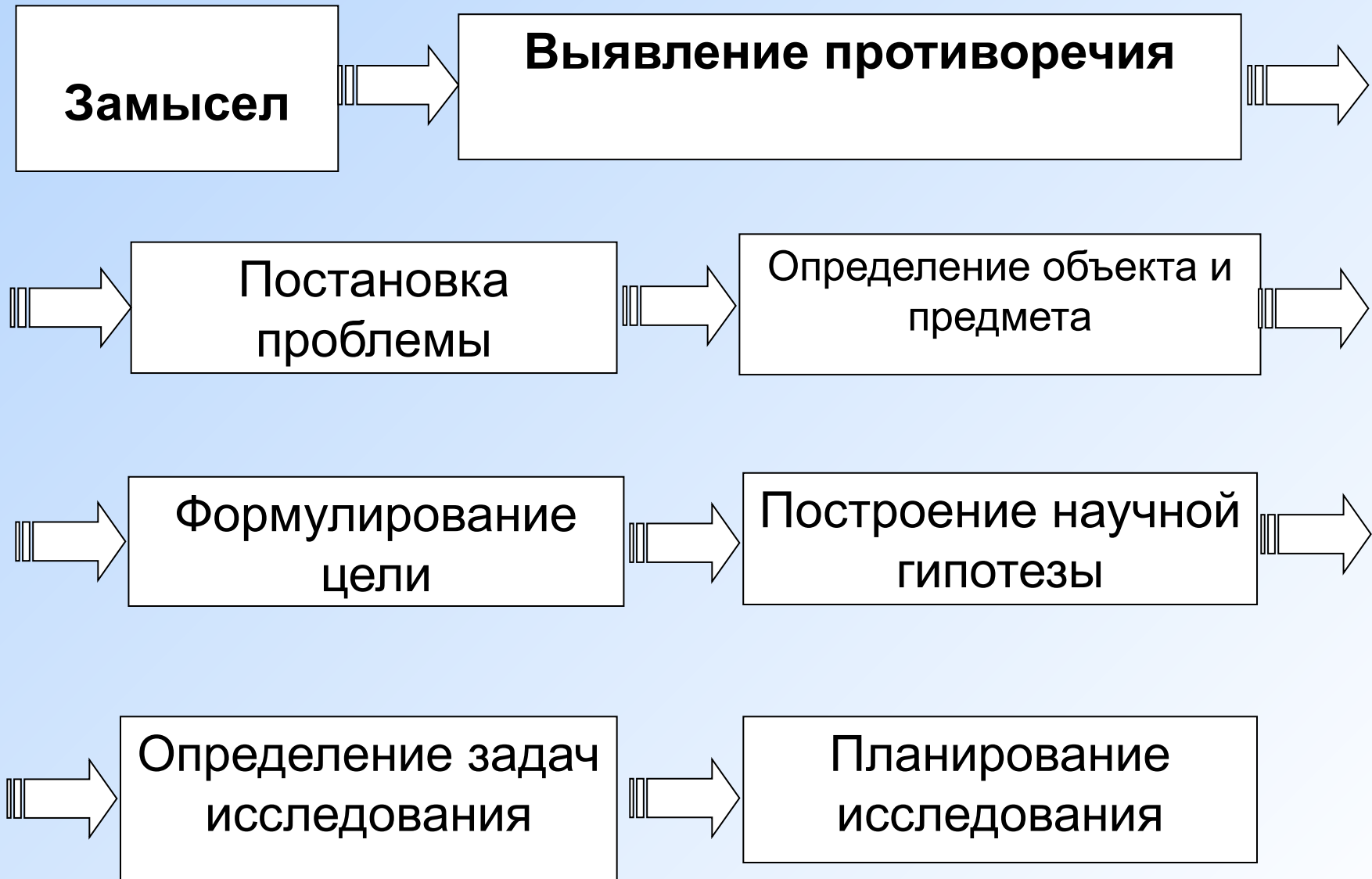
Определение объекта и  
предмета

Формулирование  
цели

Построение научной  
гипотезы

Определение задач  
исследования

Планирование  
исследования



# Этап выявления противоречия

Противоречие – это взаимодействие между взаимоисключающими, но при этом взаимообуславливающими и взаимопроникающими друг в друга противоположностями внутри единого объекта и его состояний

# Этап выявления противоречия

Выявление противоречий – важнейший метод познания.

В экономической науке противоречие – это несогласованность, несоответствие между какими-либо противоположностями, несоответствие между желательным с точки зрения теории и действительным, **но внутри единого объекта**



# Этап формирования проблемы

Научная проблема – вопрос, ответ на который не содержится в накопленном обществом научном знании.

Научная проблема – это специфическая форма организации научного знания, объектом которого является не непосредственная предметная реальность, а состояние научного знания об этой реальности.

# Проблема способствует определению направления организации научного исследования

Процесс постановки проблемы:

- *формулирование;*
- *оценка;*
- *обоснование;*
- *структурирование.*

Формулирование проблемы – постановка вопросов, выявление противоречий, построение «образа» ожидаемого конечного результата исследования на основе прогноза развития исследования и «фона» данной проблемы.

«Фон» проблемы – обстоятельства, с которыми связана в н.в. и будет связана в дальнейшем проблема и которые оказывают и будут оказывать влияние на ход и результаты исследования.

# Оценка проблемы

Определение всех необходимых для ее решения условий:

- определение методов исследования;
- определение источников информации;
- выбор методики исследования

# Обоснование проблемы:

1. Определение содержательных ценностных и генетических связей данной проблемы с другими – ранее решенными и решаемыми одновременно с данной;
2. Поиск аргументов в пользу необходимости ее решения, научной или практической ценности ожидаемых результатов

# Структурирование проблемы:

Стратификация проблемы – расщепление ее (декомпозиция) – поиск дополнительных вопросов (подвопросов), без которых невозможно получить ответ на центральный проблемный вопрос.

# Структурирование проблемы

- Локализация – ограничение объекта исследования реально обозримыми и посильными для исследователя пределами с учетом реальных условий проведения исследования
- Логика исследования – выстраивание своеобразного «сетевых графика» решения подвопросов

# Объект и предмет исследования

- Объект исследования – та окружающая действительность, с которой исследователь имеет дело.
- Предмет исследования – аспект, «проекция», с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, сущностные признаки объекта.



# Объект и предмет исследования

- Один и тот же объект может быть предметом разных исследований или целых научных направлений
- Предмет формируется в результате определенных познавательных операций с объектом познания

# Объект и предмет исследования

- Предмет – совокупность свойств – связей и законов, изучаемых данной наукой и получивших выражение в определенных логических и знаковых формах.
- Объект существует независимо от познающего субъекта – в природе, человеке, обществе.
- Предмет выражает наиболее существенные и наиболее глубокие черты и свойства изучаемого объекта.

# Структура объекта

Взаимодействие основных составных элементов данного объекта, в результате которого возникают различные свойства связи объекта и законы его развития

# Структура предмета

Основные элементы структуры предмета:

- История развития науки об изучаемом объекте
- Существенные свойства, а также законы развития объекта, получившие в процессе познания выражение в определенных логических формах
- Логический аппарат и методы, используемые в процессе формирования предмета познания

# Предметная область -

вся совокупность явлений, описываемых данной теорией или концепцией

# Исследовательский подход

1. Исходный принцип, основное положение или убеждение:

- ✓ целостный подход;
- ✓ комплексный подход;
- ✓ функциональный подход (в технике);
- ✓ системный подход;
- ✓ синергетический подход

# Исследовательский подход

2. Направление изучения предмета исследования, имеет общенаучное значение:

- ✓ содержание и форма;
- ✓ историческое и логическое;
- ✓ качество и количество;
- ✓ явление и сущность и т.д.

# Содержательный и формальный подходы

- Формальному подходу должен предшествовать содержательный анализ



# Логический и исторический подходы

- Логический подход – рассмотрение каждого явления, процесса в той точке его развития, которой оно достигло к настоящему времени.
- Исторический подход – рассмотрение конкретно-исторического генезиса и развития объекта исследования и отражение преимущественно генетических отношений развивающегося объекта

# Качественный и количественный подходы

- Качественный подход направлен на выявление совокупности признаков, свойств, особенностей изучаемого явления, процесса, определяющих его своеобразие и принадлежность самому себе, а также к классу однотипных с ним явлений, процессов.

# Качественный и количественный подходы

- Количественный подход – выявление характеристик различных явлений, процессов по степени развития или интенсивности присущих им свойств, выражаемых в величинах и числах

# Феноменологический и сущностный подходы

- Феноменологический подход – **(феномен = явление)** – описание внешне наблюдаемых, как правило, изменчивых, характеристик того или иного изучаемого явления, процесса.
- Сущностный подход – направлен на выявление внутренних, глубинных устойчивых сторон явления, механизмов и движущих сил

# Цель исследования

- Цель исследования определяется на основе объекта, предмета и выбранных подходов.
- Цель – это то, что в самом общем (обобщенном) виде необходимо достичь по завершении исследования
- Ошибки: указание на практическую направленность цели!

# Этап формирования (выбора) критериев оценки достоверности результатов

- Результат теоретического исследования – создание теории, концепции
- Критерии:
  - предметность;
  - полнота;
  - непротиворечивость;
  - интерпретируемость;
  - проверяемость;
  - достоверность.

- **Предметность** – вся совокупность понятий и утверждений должна относиться к одной и той же предметной области
- **Полнота** – теория должна охватывать (описывать) все явления, процессы из ее предметной области
- **Непротиворечивость** – все постулаты, идеи, принципы, модели, условия и др. структурные элементы данной теории логически не должны противоречить друг другу

- **Интерпретируемость** – теория должна обладать эмпирическим содержанием
- **Проверяемость** – установление соответствия содержания положений теории свойствам, отношениям реальных объектов, с точки зрения содержательной истинности
- **Достоверность** – истинность основных положений научной теории достоверно установлена