

Цифровые аборигены

Кто они?

Вопросы для рассмотрения

- Кто такие цифровые аборигены и почему они волнуются?
- Какими навыками должно обладать цифровые аборигены, чтобы быть грамотными в 21 веке?
- Зачем необходима интеграция технологий и веб-ресурсов в педагогический процесс?

Кто такие цифровые аборигены?

- Люди, которые родились в окружении цифровых технологий никогда не знали, что существовали:
 - пишущие машинки;
 - телефоны, подключенные к стене (набор номера?).
 - Они используют сотовые телефоны для того, чтобы сказать, сколько сейчас времени.
- Дают адрес электронной почты, когда интересуются их адресом.
- За чтением проводят 5000 часов, а 10000 часов играя в видеоигры.

Цифровые иммигранты / ДИНОЗАВРЫ

- Остальные из нас. Приняли технологию, но сохранили как иммигранты "Акцент" (одной ногой в прошлом).
- Носят наручные часы (для того чтобы сообщать время, а не только отдать дань моде).
- Иногда распечатывают письма, пришедшие по электронной почте.
- Почти всегда печатают документы, чтобы их откорректировать.
- Покупают компакт-диски, а не скачивают музыку.
- А те кто, не используют электронную почту и не посещают веб-сайты, являются **"цифровыми динозаврами!"**»

Цифровые аборигены и цифровые эмигранты

«Аборигены»

родились и

выросли

окруженные

технологиями и не

мыслят свою жизнь

без них

«Эмигранты»

вынуждены

осваивать

совершенно новые

для себя устройства

уже в зрелом

возрасте

Почему цифровые динозавры волнуются?

- Цифровые иммигранты не представляют себе, как учить цифровых аборигенов.
- Цифровые динозавры не могут разумно использовать цифровые средства в педагогическом процессе.
- Цифровые динозавры не чувствуют опыт учеников своего класса и как следствие не могут подготовить их к решению глобальных проблем.

Цифровые аборигены

- С одной стороны, из-за «клиповости» сознания демонстрируют **снижение аналитических показателей мышления**. Привыкшие к быстрому темпу современной жизни, они не готовы глубоко вникать в детали и воспринимать длительные линейные последовательности.
- С другой стороны, у них появляется способность к многозадачности, их память и восприятие нужным образом адаптируются к информационной среде, социальные сети расширяют социальный капитал своих пользователей, а компьютерные игры увеличивают визуальное внимание и формируют настойчивость в достижении цели.

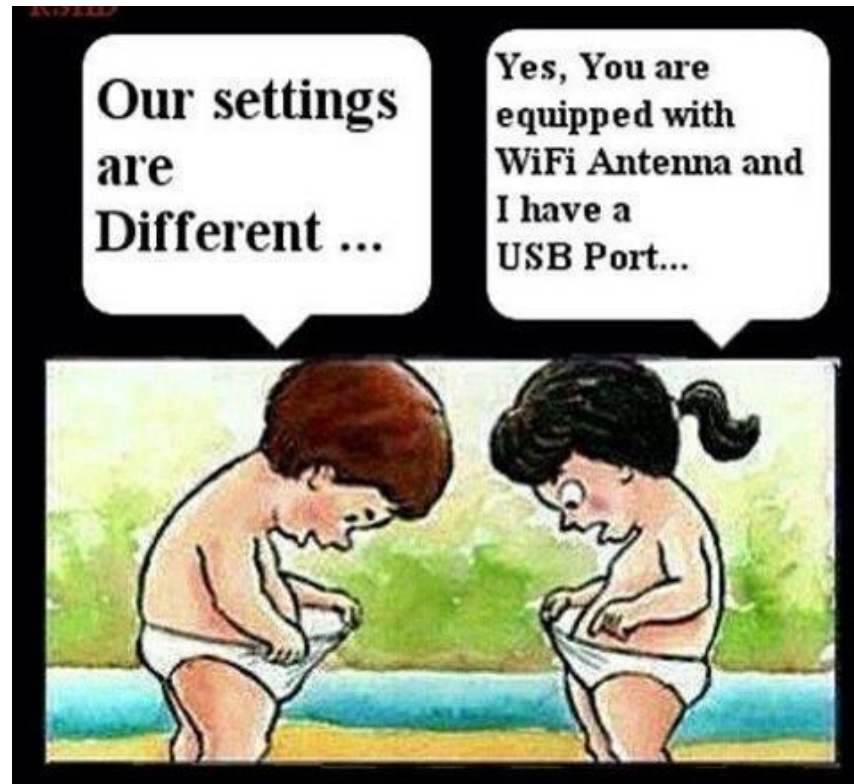
Психология цифровых пользователей

- Они испытывают затруднения в понимании авторитарного языка традиционного образования, чуждыми для этих людей иного личностного устройства.
- Информационное общество естественным образом учит молодое поколение не усваивать готовую картину мира, а формировать ее самостоятельно в соответствии со своими конкретными потребностями и целями, в то время как традиционная система образования предлагает некий набор того, что «необходимо усвоить». Это кажется очевидным педагогам, но совершенно не воспринимается цифровыми пользователями.

Мудрый и опытный педагог может

- преодолеть цифровые барьеры и сумеет свободно говорить на языке новых информационных технологий, которым стихийно овладели его ученики;
- разобраться, как донести до ученика самое ценное и успешно организовать процесс его обучения, развития его врожденных талантов и имеющихся способностей, а также приобретения новых умений, насущных и актуальных для его дальнейшей жизни.

Some Fun



Откуда возникла потребность в ИКТ?

- Особенности восприятия современных детей («клиповое мышление» и способность к multitasking)
- Повсеместное использование новых технологий в жизни («digital natives»)
- Требования ФГОС (развитие информационной и компьютерной компетенции учащихся)
- Новые технологические возможности в обучении

ИКТ – определение

- Информационно-коммуникационные технологии - информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации.
- Ссылка на ГОСТ Р 52653 - 2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

ИКТ в обучении ИЯ

- **Что использовать?**
- **Для чего использовать?**
- **Как использовать?**

Что использовать?

- Интерактивные презентации
- Обучающие компьютерные программы
- Интерактивные онлайн упражнения
- Средства телекоммуникации

Для чего использовать?

- Для разминки (Warm-up)
- Для ввода нового материала
- Для отработки учебного материала
- Для контроля
- Для индивидуализации обучения
- Для самостоятельной работы учащихся

Как использовать?

- На уроке фронтально (компьютер + проектор; компьютер-проектор + интерактивная доска)
- На уроке в микрогруппах (в компьютерном классе)
- На уроке индивидуально (компьютерный класс или отдельный компьютер)
- Для домашней работы (компьютер)

СанПиН 01.09.2011 - непрерывное применение технических средств на уроке