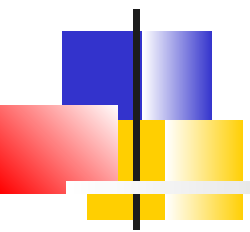


Методика и технология профессиональной деятельности



Светлана Леонидовна Мишланова
*доктор филологических наук, профессор,
заведующая кафедрой лингводидактики
Пермского государственного
национального исследовательского
университета*



Лингводидактика

Теория обучения языку

- разработка методологических основ преподавания
- исследование сходств и различий языков
- определение содержания и структуры изучаемого языка



Дидактика

Теория образования и обучения

Лингводидактика

Теория обучения
языку

Методика

Характеризует
процесс обучения
языку, способы
достижения
поставленной цели
обучения



Методическая наука:

Что необходимо делать, чтобы человек, изучающий ИЯ, мог его усвоить?

Лингводидактика

- основные закономерности процесса овладения ИЯ, в том числе в условиях обучения

Методика

- какие шаги необходимо предпринять, чтобы процесс обучения был адекватен выявленным лингводидактикой закономерностям в условиях преподавания и изучения языка



Язык – объект методической науки

Язык вообще есть естественно (на определенной стадии развития человеческого общества) возникшая и закономерно развивающаяся семиотическая (знаковая) система ..., обладающая свойством социальной предназначенности, - это система, существующая прежде всего не для отдельного индивида, а для определенного социума (ЛЭС)



ИЯ в системе «языков»

Я З Ы К И

Естественные

Неродной язык

ИЯ

Второй
язык

Родной
язык

Искус-
ствен-
ные

Языки
живот
-ных



Родной язык

- язык, на котором мать начинает общаться с ребенком с момента его рождения и который усваивается им в какой-то мере еще внутриутробно
- = *основной функциональный язык*, т. е. язык, которым 5-6 летний ребенок владеет свободно



Иностранный язык

- **ИЯ** – язык , который изучается вне условий его естественного бытования, т.е. в учебном процессе, и который не употребляется наряду с первым (родным) в повседневной коммуникации
- **Второй язык** – язык, который после или наряду с первым (родным) служит вторым средством общения и усваивается обычно в социальном окружении, где он является средством общения ***



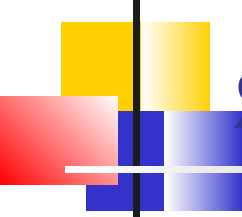
Факторы, определяющие статус ИЯ

- расширение экономических, политических, культурных связей между странами;
- доступ к опыту и знаниям в мире, большому информационному богатству, в том числе в результате развития международных средств массовой коммуникации;
- миграция рабочей силы;
- межгосударственная интеграции в области образования



Мобильность

- право свободного передвижения в пределах стран, входящих в ЕС;
- право быть свободным в получении профессионального образования не только в своей стране, но и в соседних государствах;
- способность человека к адаптации к современным условиям проживания в мультикультурном обществе;
- умение даже на элементарном уровне установить контакт с носителями языка;
- способность преодолевать возможные трудности, возникающие в процессе контакта с чужой культурой и ее носителями; умение проявлять толерантность к чужой культуре



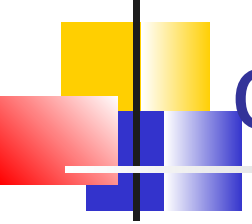
Специфика современной языковой политики

1. Приобщение по меньшей мере к двум ИЯ
2. Усиление значимости нац. языков
3. Многоязычие и многовариантная система ИЯ
 - Расширение номенклатуры ИЯ
 - Введение 2- и 3-го ИЯ
 - Возможность свободного выбора ИЯ и продолжение его изучения в разных типах учебных заведений



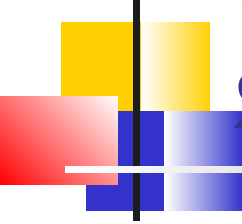
ИЯ как учебный предмет

- Отличия от родного языка
- Отличия от других учебных предметов



Отличия изучения ИЯ от овладения родным языком

- Направление пути овладения (Л.С. Выготский);
- Плотность общения;
- Включенность языка в предметно-коммуникативную деятельность человека;
- Совокупность реализуемых функций;
- Соотносимость с сензитивным периодом речевого развития ребенка.



Направление пути овладения языком

Родной язык

- «сверху-вниз»
- неосознанно и ненамеренно

Иностранный язык

- «снизу-вверх»
- осознанно и намерено

Плотность общения на языке

(количество коммуникативных контактов и объем высказывания)

Родной язык

- высокая

Иностранный язык

- Низкая



Включенность языка в предметно-коммуникативную деятельность

- *ИЯ односторонне включен только в коммуникативную, а не в предметно-коммуникативную деятельность*



Невозможность реализации ИЯ всей совокупности функций родного языка

Родной язык

- Общеобразовательные (общение, познание и др)
- Интеллектуальные
- Рефлексивные (язык как форма личностной рефлексии)

Иностранный язык

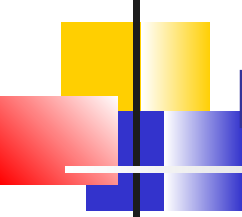
- 1
- 2



Сензитивный период

■ +

■ -



Отличия ИЯ от других учебных предметов

- ИЯ одновременно и цель, и средство обучения
- Беспредметность
- Беспредельность
- Неоднородность



ИЯ и цель, и средство обучения

- всеми другими предметами учащийся овладевает посредством языка как инструмента



Беспредметность ИЯ

- Усвоение ИЯ не дает человеку непосредственных знаний о реальной действительности (в отличие от математики, истории, географии). Язык является **средством** формирования и затем формой существования и выражения мысли об объективной действительности, свойства, закономерности которой являются предметом других дисциплин. ИЯ в этом смысле как учебная дисциплина – *беспредметен*



Беспредельность ИЯ

- Изучая язык, человек не может знать только лексику, не зная грамматики, или раздел «герундий», не зная раздела «времена», и т.д. он должен знать всю грамматику, всю лексику, необходимые для требуемых программой условий общения. Но это «все» в лексическом и стилистическом планах в языке практически не имеет границ. В этом смысле ИЯ как учебный предмет *беспределен*



Неоднородность ИЯ

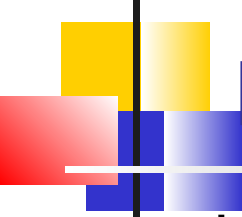
- Промежуточное положение между теоретическими дисциплинами (гуманитарного, естественно-научного и образовательного цикла) и практическими дисциплинами (музыка, рисование, спорт)
- Большой объем знаний и тренировочных упражнений



Обучение ИЯ

- **Обучение ИЯ представляет собой специальным образом (институционально) организованный процесс, в ходе которого в результате взаимодействия обучаемого и обучающегося осуществляется воспроизведение и усвоение определенного опыта (речь идет о речевом иноязычном опыте, которым в той или иной степени владеет обучающий) в соответствии с заданной целью**

Структура учебного процесса



| Цель обучения | |
|---|---------------------------|
| Деятельность преподавателя | Деятельность учащегося |
| Содержание обучения Методы обучения Средства обучения Организационные формы обучения | Результат обучения |



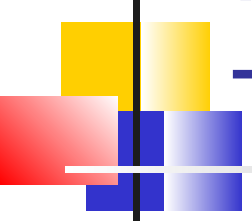
Технологии обучения (Technology of Teaching)

- Совокупность приемов работы учителя (способов его научной организации труда), с помощью которых обеспечивается достижение поставленных целей обучения с **наибольшей эффективностью за минимально возможный для их достижения период времени**



Технологии в обучении (Technology in Teaching)

- Использование в учебном процессе технических средств обучения (ТСО)
- **Современные технологии в методике обучения ИЯ:** обучение в сотрудничестве, метод проектов, дистанционное обучение, **информационно-компьютерные технологии**



Информационно-компьютерные технологии в преподавании ИЯ

- Средства синхронной и асинхронной коммуникации
- Ресурсы
- Платформы
- Педагогические продукты



Литература

- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – м.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.
- Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
- Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. Пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, И.С. Петрова. – Мн.: Выш. шк., 1998. – 522 с.
- Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1993. – 223 с.
- Соловова Е.Н. Методика обучения английскому языку. М., 2005.
- Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика. – М.: Филоматис, 2006. – 480 с.
- Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь. – м,, 2007. – 746 с.