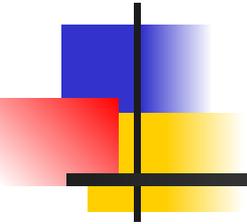


Цель и содержание обучения ИЯ





Цель

- 1) (по Ожегову) то, к чему стремятся, что надо осуществить
- 2) предвосхищение в сознании результата, на достижение которого направлены действия (Философский словарь)

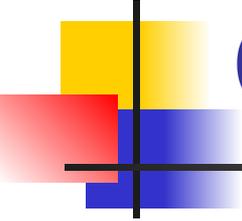
В методической литературе цель обучения выступает как промежуточное звено между социальным и методическим: с одной стороны, цель обусловлена объективными нуждами общества, а с другой стороны – она сама обуславливает всю систему обучения (влияет на выбор содержания, форм, методов, средств обучения)



Цель (А.Н. Щукин)

Заранее планируемый результат деятельности по овладению языком, достигаемый с помощью различных приемов, методов и средств обучения

- Практическая
- Общеобразовательная
- Воспитательная
- Развивающая
- Стратегическая



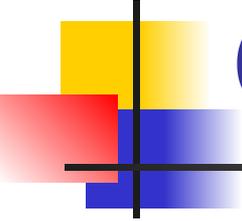
Стратегическая цель

- Формирование ВЯЛ (владение языком, который является иностранным), т.е. такого уровня владения языком, который присущ носителю языка с точки зрения возможностей в процессе общения отражать средствами языка окружающую действительность (КМ) и достигать определенных целей в мире



Практическая цель

- Овладение языком как средством общения + общеучебные умения (работать с книгой, словарем, логично мыслить и т.п.)



Общеобразовательная цель

- Приобретение знаний о стране изучаемого языка
- Расширение лингвистического кругозора через страноведческую информацию, к-рую хранит изучаемый язык
- Приобщение к иноязычной культуре



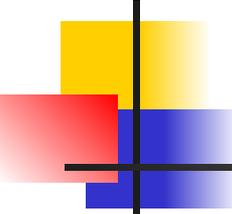
Воспитательная цель

- Формирование доборжелательного отношения к носителям ИЯ
- Толерантность к ИЯ культуре



Развивающая цель

- Развитие речевых способностей учащихся в процессе овладения ИЯ
- Развитие психических функций, связанных с РД (память, вербально логическое мышление, эмоции, активность личности)
- Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ



Динамика целей обучения ИЯ

В России считалось, что главной целью обучения ИЯ должно стать знакомство с литературой, потом – умственная гимнастика, а если возможно – то и практическое владение языком (К.Д. Ушинский).

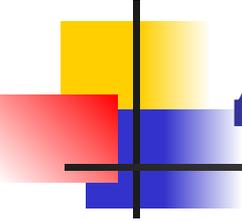
В первые годы Советской власти ИЯ считался буржуазным предрассудком, и предмет «ИЯ» был исключен из школы (до 1923 г.).

Когда началась индустриализация, возникла потребность в людях, умеющих читать на ИЯ техническую литературу. В 1932 г. было принято постановление, в котором говорилось: «Школа должна обеспечить знание одного ИЯ каждому, оканчивающему школу».

В 1961 г. было принято постановление Совета Министров «Об изучении ИЯ», которое в качестве главной цели выдвинуло «практическое владение языком».

При этом «практическим владением ИЯ» считалось освоение всех или некоторых видов РД:

- Предпочтительное развитие устной речи и чтения при отведении письму служебной роли;
- Ограничение тематики;
- Ограничение по объему языкового материала.



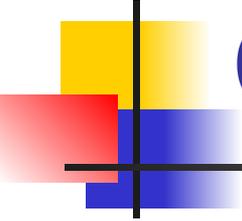
Динамика целей обучения ИЯ

- обучение иностранному языку –
обучение иноязычной речи –
обучение иноязычной речевой
деятельности – обучение
иноязычному общению – обучение
иноязычной культуре – обучение
межкультурному взаимодействию

Концепция содержания образования в 12-летней школе по предмету ИЯ

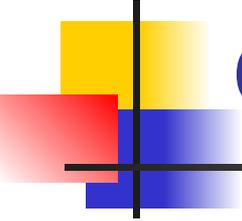
(ИЯШ. – 2000. – № 1)

- Формирование и развитие коммуникативной культуры школьников
- Социокультурное развитие учащихся
- Ознакомление учащихся со стратегиями самонаблюдения за своим коммуникативным развитием
- Формирование у школьников уважения к другим народам и культурам
- Развитие мотивации к изучению второго языка
- Развитие самообразовательного потенциала
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения языков и культур



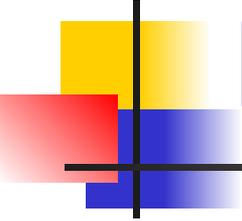
Содержание обучения ИЯ

- Содержание обучения составляют те ЗУНы и компетенции, овладение которыми обеспечивает способность пользования языком как средством общения, формирование и развитие личности. В традиционном понимании содержание обучения отвечает на вопрос «Чему учить?»
- Содержание обучения имеет предметную и процессуальную стороны



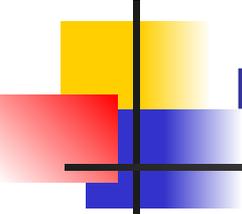
Предметное содержание обучения

- дает представление об окружающем мире, который стал объектом рассмотрения на занятиях (все то, о чем мы говорим, пишем, читаем, думаем), и включает сферы, темы, ситуации общения, тексты



Процессуальное содержание

- касается действий с единицами языка, отражающими окружающий мир, что ведет к формированию знаний, навыков, умений, личности обучающегося, а также к овладению речью и речевой деятельностью на изучаемом языке



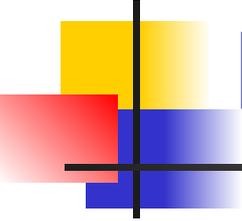
Конечным результатом усвоения содержания обучения ИЯ является формирование коммуникативной компетенции

- ВОЗМОЖНОСТЬ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ЯЗЫКОМ В устной и письменной формах в различных ситуациях общения
- ВИДЫ КОМПЕТЕНЦИЙ: лингвистическая, социолингвистическая (речевая), дискурсивная, стратегическая, социальная, социокультурная, предметная, профессиональная



Коммуникативная компетенция

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания



Компетентность/компетенция

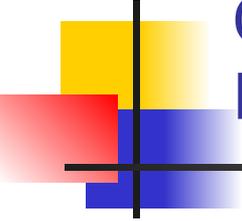
- компетентность – способность к выполнению какой-либо деятельности
- компетенция – содержание соответствующей компетентности в виде совокупности знаний, умений, навыков, опыта



СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Изучение иностранного языка в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

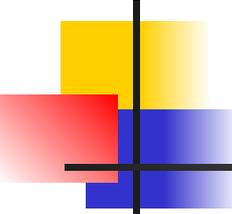
- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота



ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

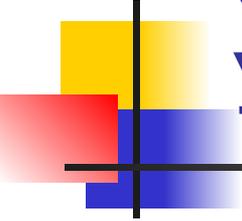
Предметное содержание речи

- Виды речевой деятельности
- *Говорение (диалогическая и монологическая речь)*
- *Аудирование*
- *Чтение*
- *Письменная речь*



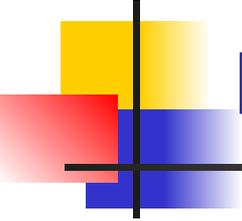
ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

- Орфография
- Произносительная сторона речи
- Лексическая сторона речи
- Грамматическая сторона речи



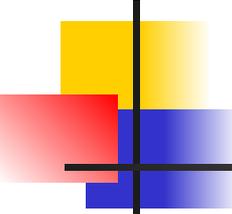
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера



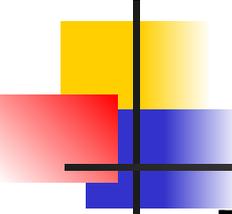
КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

- Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения



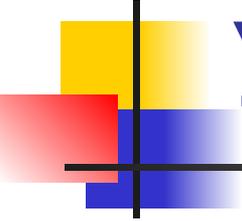
УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

- Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке
- Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста



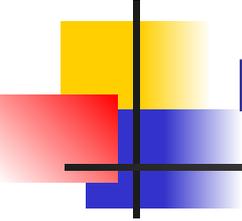
Система содержания

Объект обучения Teaching	Объект усвоения Learning	Результат обучения Competence
Язык Language	Знания Knowledge	Яз. Компетенция Linguistic competence
Речь Speech	Навыки Habits	Речевая компетенция Speech activities
РД Speech activities	Умения Skills	Комм. компетенция Communicative competence
Культура Culture	МК компетенция Intercultural competence	Социокультурная компетенция Sociocultural competence



УРОВНИ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ

- **Общеввропейские компетенции:**
изучение, преподавание, оценка
(Страсбург, 1996)

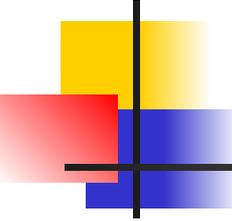


Оценка уровней владения языком и коммуникативной компетенции

- Степень сформированности навыков и умений у пользователя ИЯ
- Коммуникативная компетенция:
лингвистическая,
социолингвистическая,
дискурсивная,
социокультурная,
социальная,
стратегическая

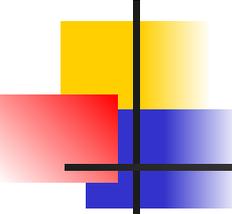
Пороговые уровни владения ЯЗЫКОМ

Уровень А (элементарный)	Уровень В (свободный)	Уровень С (совершенный)
А-1 – уровень выживания (Breakthrough)	В-1 – пороговый уровень (Threshold)	С-1 – высокий уровень (Proficiency)
А-2 – допороговый уровень (Wastage)	В-2 – пороговый продвинутый уровень (Vantage)	С-2 – уровень совершенного владения языком (Mastery)



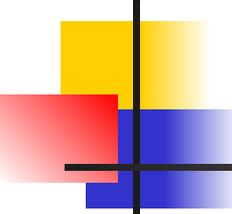
A-1

- Понимает и может употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных речевых задач
- Может представиться (представить других), задавать вопросы (отвечать на вопросы) о месте жительства, знакомых, имуществе
- Может участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь



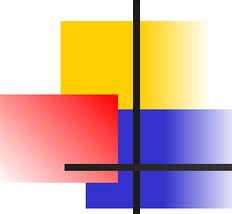
A-2

- Понимает отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (сведения о себе и членах своей семьи, покупки, устройство на работу и т.п.)
- Может выполнять задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы
- В простых выражениях может рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные стороны повседневной жизни



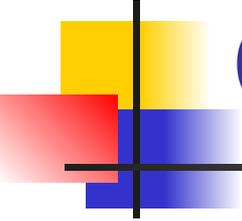
B-1

- Понимает основные идеи четкого сообщения, сделанного в среднем темпе носителей языка на разные темы, хорошо известные по работе, учебе, касающиеся досуга и т.п.
- Может общаться в большинстве ситуаций, которые возникают во время пребывания в стране изучаемого языка
- Может составить связное сообщение на известные или интересующие темы
- Может передать впечатление о событиях, обосновать свое мнение и планы на будущее



C-1

- Понимает содержание больших по объему текстов разных по тематике, распознает их значение на уровне смысла
- Говорит спонтанно в темпе носителей языка, не испытывая затруднений в выборе языковых средств
- Гибко и эффективно использует язык для общения в научной и профессиональной деятельности
- Может создать точное, детальное, хорошо сконструированное сообщение на любую тему, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи его элементов



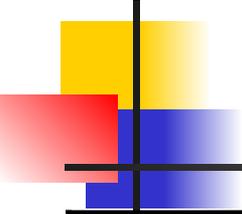
C-2

- Понимает любое по содержанию устное или письменное сообщение
- Может составить связный текст, опираясь на разные источники
- Говорит спонтанно, в темпе, с высокой степенью точности, подчеркивая оттенки значений в различных ситуациях общения

Таблица 4.3

ШКАЛА УРОВНЕЙ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

Элементарное владение языком [A]	[A-1]	1-й уровень: элементарный Уровень выживания Breakthrough, Survival level Начальная школа (2–4 кл.): 2 час/нед.	
	[A-2]	2-й уровень: допороговый (базовый) Допороговый уровень Waystage level Основная школа (5–9 кл.): 3 час/нед.	
Свободное владение языком [B]	[B-1]	3-й уровень: пороговый Threshold level Старшая школа (10–11 кл.): 3 час/нед.	
	[B-1.1]	Профильное обучение гуманитарное, филологическое 6 час/нед.	[B-1.2] Профильное обучение естественнонаучное, техническое 4–6 час/нед.
	[B-2]	4-й уровень: пороговый продвинутый Vantage, Advanced level Студенты вуза: 1–4 курс, бакалавры	
	[B-2.1]	Бакалавр филологии	[B-2.2] Бакалавр нефилолог
Совершенное владение языком [C]	[C-1]	5-й уровень: высокий Effectiveness level Студенты вуза: 5–6 курс, магистры	
	[C-1.1]	Магистр филологии	[C-1.2] Магистр нефилолог
	[C-2]	6-й уровень: профессиональный Mastery, Professional level Уровень владения языком, достигаемый в результате повышения квалификации (учеба в аспирантуре, стажировка и др.)	
	[C-3]	7-й уровень: уровень носителя языка Native level Свободное владение языком	



Методы

Прямые	Сознательные	Комбинированные	Интенсивные
Натуральный Прямой Аудиовизуальный Армейский Устный «Метод гувернантки»	Грамматико-переводной Сознательно-практический Сознательно-сопоставительный	Чтения Коммуникативный Тандем-метод	Суггестопедический Эмоционально-смысловой Активации Гипнопедия Ритмопедия Экспресс-метод Интелл-метод