

Методы обследования памяти

Работу выполнила:
студентка 3 курса
ЛГУ им. А. С. Пушкина
факультет дефектологии и социальной
работы
специальность - логопедия
Киселева Ксения Олеговна

Цель:

определить методы



а

н

Задачи:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной проблеме;

2. Дать понятие памяти, ее видам;

3. Подобрать методику обследования памяти детей дошкольного и младшего школьного возраста;

4. Раскрыть специфику и особенности подобранной методики.

ПАМЯТЬ

- Память — это психический процесс отражения и накопления непосредственного и прошлого индивидуального и общественного опыта.



Выделяют процессы памяти:

- запоминание
- сохранение
- воспроизведение

узнавание

воспоминание

припоминание

КЛАССИФИКАЦИЯ ПАМЯТИ

По временным
параметрам

Оперативная

Иконическая

Долгосрочная

По степени усилий
и целеполаганию

Непроизвольная

Произвольная

По преобладающей
активности
анализаторов

Слуховая

Обонятельная

Зрительная

Вкусовая

Двигательная

ВИДЫ ПАМЯТИ

Образная

Эмоциональная

Словесно-логическая

I. Обследование слуховой памяти

1. Методика «Запоминание 10 слов» (по А. Р. Лурия)

Запоминание 10 слов

1. Лес, хлеб, окно, стул, вода, брат, конь, гриб, игла, мед
2. Тень, волк, шар, дым, круг, луч, роза, жук, шуба, мост
3. Зонт, кит, рубль, усы, боль, крот, ложь, куб, ром, еж

ПРОТОКОЛ ЗАНЯТИЯ

Фамилия, имя, отчество _____ Дата _____ Возраст _____

Исследование памяти с помощью методики заучивания десяти слов

Набор слов	Порядок предъявления									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
Общее количество воспроизведенных слов										

2. «Запоминание двух групп СЛОВ»

Группы слов для запоминания

1. Дом, лес, кот
2. Брат, окно, вода
3. Куб, луч, трон

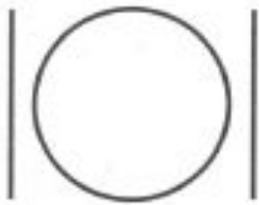
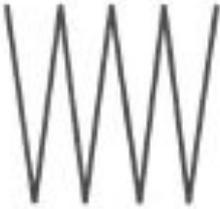
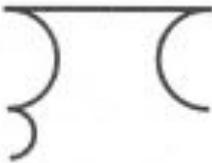
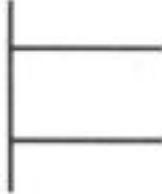
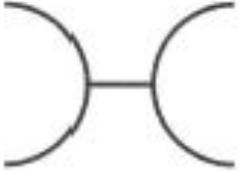
- Холод, рыба, книга
Лед, меч, круг
Шуба, ваза, пирог

1. Сон, чай, гриб, лось, дуб
2. Пар, кость, рожь, лещ, слон
3. Дед, мак, труд, поле, стул

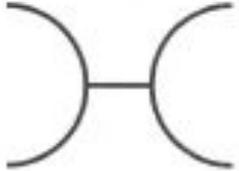
- Шум, мед, боль
Вор, гусь, нож
Пила, мир, лото

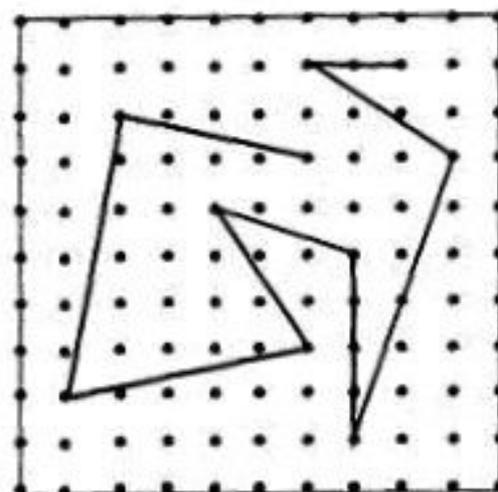
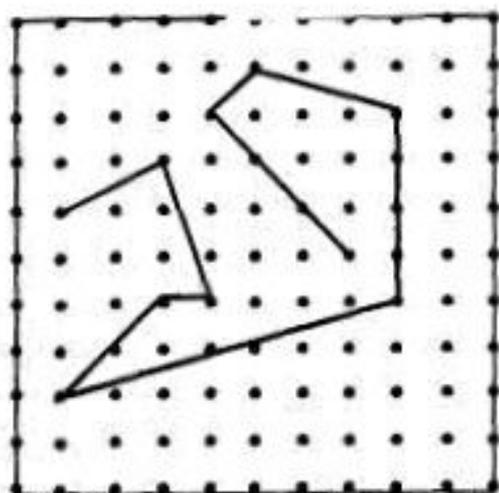
II. Исследование зрительной памяти

лист 2

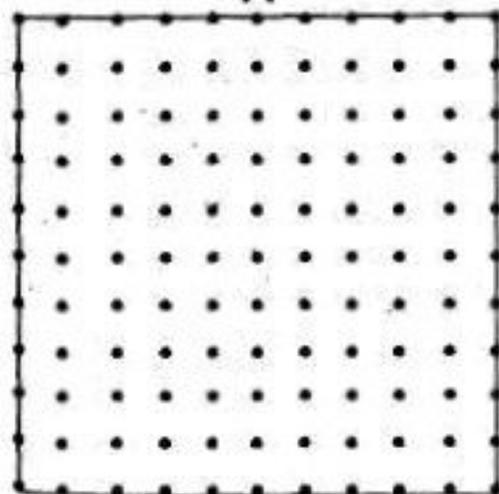




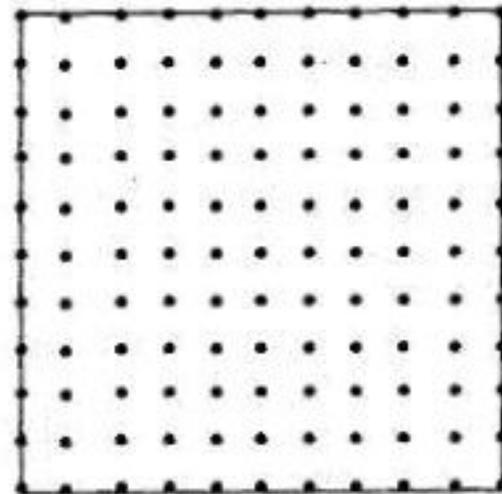


Стимульные изображения ломаных линий

А



Б



Трафаретные рамки для воспроизведения

III. Обследование памяти по временным характеристикам

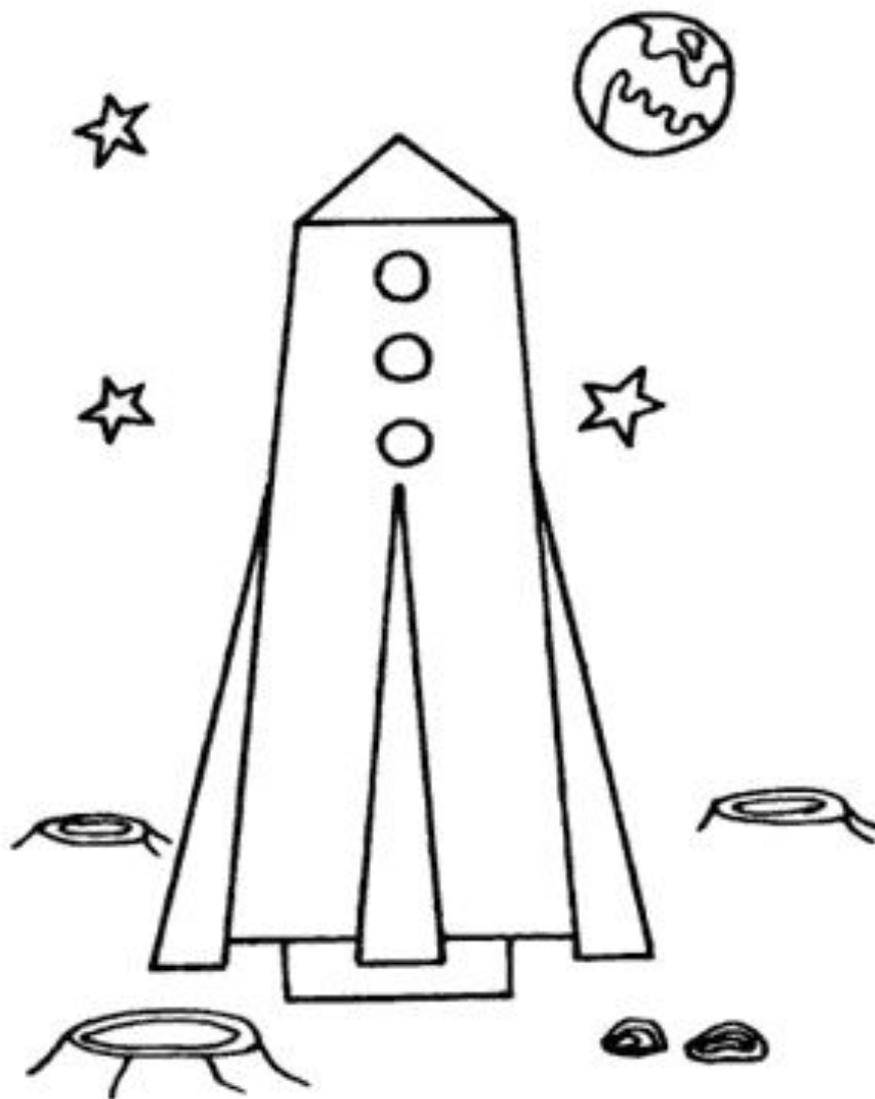
Диагностика кратковременной памяти

Запоминание
картинок и
предметов



Рисование по памяти

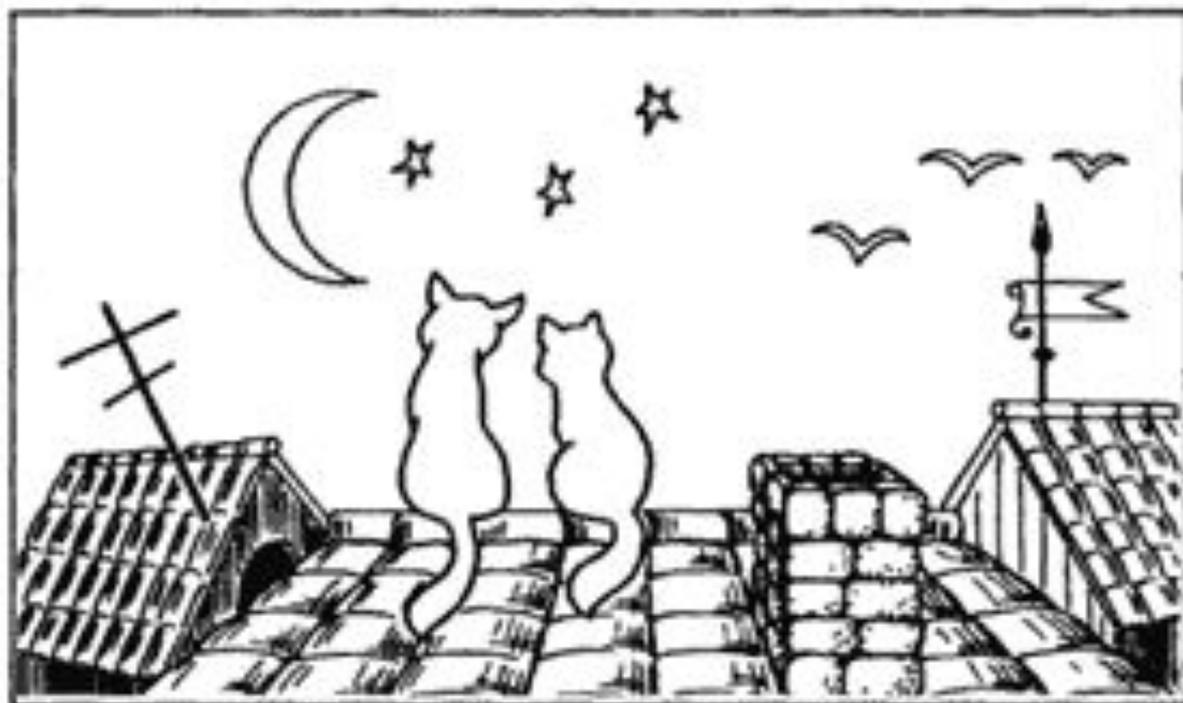
Постарайся запомнить все части
и детали ракеты.



Вспомни и дорисуй все части ракеты. Можно начать рисовать снизу, а можно – сверху.



Запомни все предметы на картинке. Тебе будет легче это сделать, если сначала запомнишь все предметы на ближайшей к тебе крыше, затем – на дальних крышах, потом – предметы в небе.



Закрой глаза и перечисли все, что ты видел на рисунке. Назови, что было на ближайшей крыше, затем назови все, что было на других крышах. А потом – нарисованное в небе.

Исследование долговременной памяти

Из каких сказок эти герои?



Какую из этих сказок ты бы хотел послушать?
Чем тебе нравятся эти сказки?

Как ты думаешь, где чей дом?

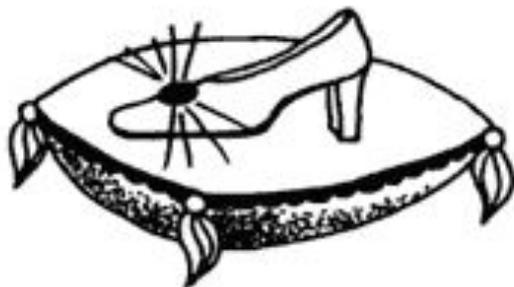


Помести каждого животного в свой домик.

x



Вспомни, каким сказочным героям принадлежат эти вещи?



Какие сказки тебе вспоминаются, когда ты слышишь слова:

"стрела" ("Царевна-лягушка")

"маленькая синенькая чашечка" ("Три медведя")

"скалочка" ("Лисичка со скалочкой")

1. Сколько всего окон в твоей квартире?

2. Какого цвета пальто у твоей мамы?

3. Когда ты в последний раз смеялся и почему?

4. Что ты ел вчера за ужином?

5. Кто написал сказку "Красная шапочка?" (ордау "М)

6. Ложка, которой ты ешь, теплая или холодная?

7. Когда ты в последний раз ездил на машине?



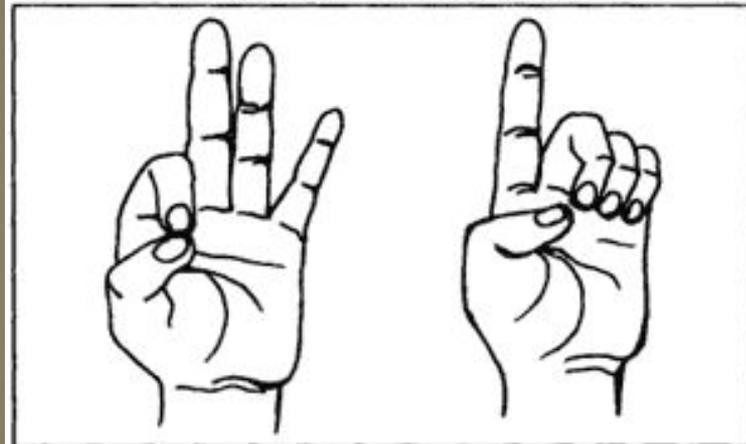
1. Сколько подъездов в доме, в котором ты живешь?
2. Какого цвета платье на твоей любимой кукле?
3. Как зовут ваших соседей?
4. Что ты ел вчера на завтрак?
5. Назови или напиши номер своего дома или своей квартиры.
6. Сколько деревьев растет в твоём дворе?
7. Какого цвета глаза у твоей бабушки?



IV. Исследование памяти по преобладающей активности анализаторов

Исследование
двигательной
памяти

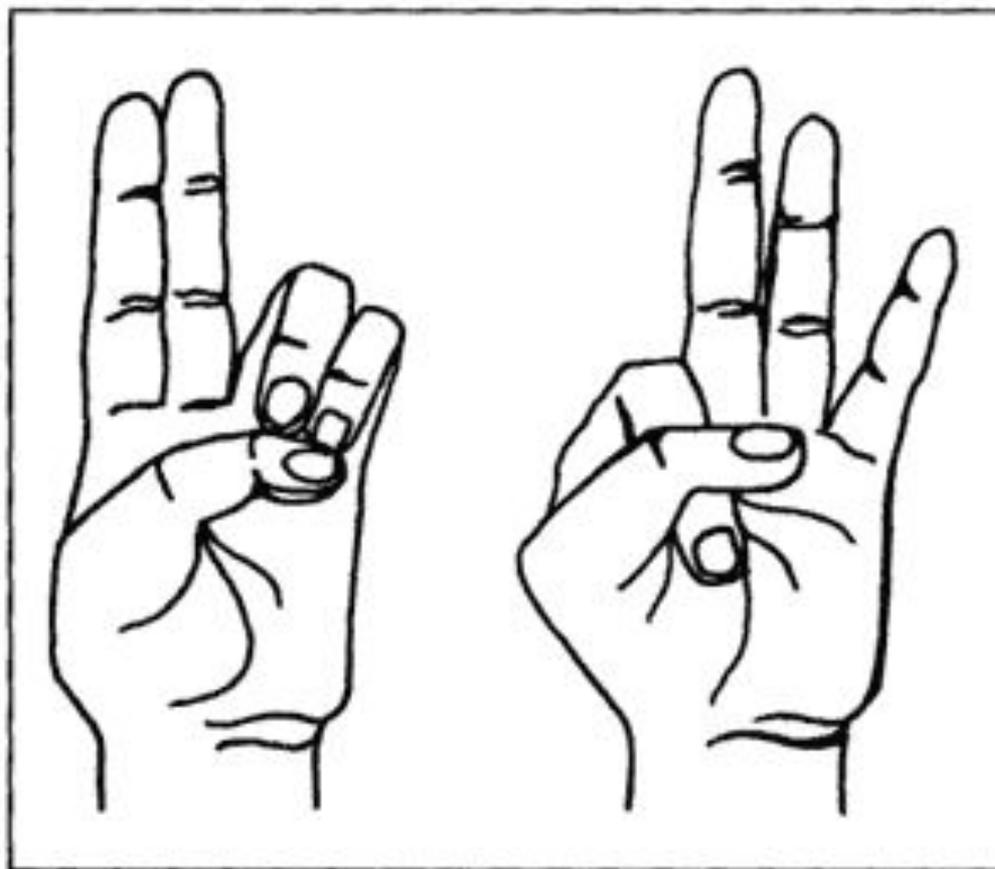
Ты сможешь сложить пальчики так,
как показано на рисунках?



Отлично!

А теперь сложи пальчики, не глядя на рисунок.
Мы верим, что ты играешь честно.

Ты прекрасно справился с похожим заданием.
Сложи пальчики так же, как на рисунке.



Получилось? А теперь сделай то же самое,
не глядя на рисунок.
А теперь пальчики на правой руке сложи так, как
на рисунке 1, а пальчики левой руки сложи, как
показано на рисунке 2.
Отлично!

V. Диагностика ассоциативной памяти

Нарисованные предметы легко запомнить, если найти между ними связь. Так, листик связан с деревом. С каким предметом связана стрела, другие рисунки?



Ты легко запомнишь все рисунки, если почувствуешь их вкус и запах.

Если ты согласишься на рисунок слева, то легко согласишься второй предмет и нарисуешь его в пустом квадрате.

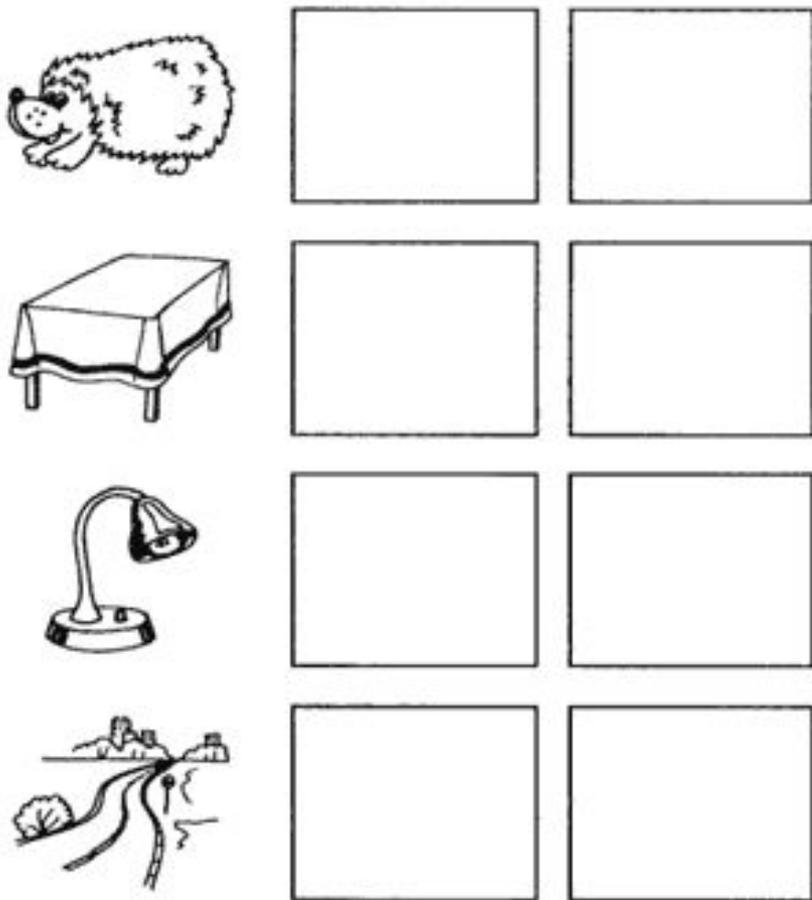


Four empty rectangular boxes stacked vertically, intended for drawing the second object associated with each drawing on the left.

Еще рисунки можно запоминать, представляя, что ты играешь с нарисованными предметами, как будто ты трогаешь их. Почувствуй, представь, как ты трогаешь предметы, и все запомнится без труда.



Если ты согласишься на рисунок слева, то легко вспомнишь остальные предметы и нарисуешь их.



VI. Метод «Пиктограмм» Леонтьев А. Н.

Слово = Рисунок

Тест «Кратковременная зрительная память»

13

91

47

39

65

83

19

51

23

94

71

87



Проверьте свой результат:

13 91 47 39

65 83 19 51

23 94 71 87

