

# ТЕМА 1

- Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности.

- Вопросы лекции:
- 1. Модель личности безопасного типа поведения.
- 2. Психофизиологические свойства ЛБТП.
- 3. Социальные свойства ЛБТП.

- Вопрос 1. Модель личности безопасного типа поведения.

# ■ Личность

- безопасного типа поведения, её социально-психологические характеристики.

- Основной целью педагогической деятельности безопасности жизнедеятельности (БЖ) является формирование и развитие личности безопасного типа поведения (ЛБТП).

- Исходными положениями, определяющими содержание ЛБТП, являются возможности и способности человека удовлетворять потребности в самореализации, самоопределении, самоутверждении, самостоятельности и самооценке, что составляет ядро личности

- По качествам, присущим личности, люди делятся на тех, у кого такие возможности и способности есть и на тех, у кого они в какой-то степени ограничены. Поэтому для выявления данных ограничений в поведении человека предлагается рассмотреть личность в двух аспектах: психофизиологическом и социальном.

- Вопрос ■

# Психофизиологические свойства ЛБТП.



- Качества ЛБТП, характеризующие состояние людей в кризисных или экстремальных ситуациях, в процессе взаимодействия с окружающей средой, в процессе общения с другими людьми и т.д. опираются на соответствующие нейрофизиологические процессы и свойства нервной системы человека, обеспечивающие ему безопасную жизнедеятельность.

- «Первыми сигналами неблагополучия, создающими состояния повышенного риска, являются напряжение и изменение деятельности интегративных отделов центральной нервной системы, чаще всего на фоне утомления и на фоне биоэнергетического дефицита

- Сначала как бы расшатывается личность, появляются сначала эпизоды, а далее и фиксированная потеря гармоничности функций во время смены ситуаций

- Влияние на человека страха или опасности имеет три психофизиологических механизма.

- Первый - безусловнорефлекторный - заключается в том, что некоторые раздражители (темнота, проявление чувства страха другим человеком, незнание, как действовать в ситуации и т.д.) являются безусловными сигналами, на которые психика реагирует состоянием испуга или паники различной степени. По мере адаптации к такого рода воздействиям безусловные рефлексy ослабевают, эмоции страха тормозятся и далее полностью исчезают.

- Второй - условнорефлекторный - действует тогда, когда человек получил некоторый отрицательный опыт, и у него уже выработался условный рефлекс на те элементы ситуации, которые уже сами по себе безопасны, но сопутствовали ранее действию реальной опасности.

- Третий - интеллектуальный - чувство страха может быть следствием мысленного воссоздания опасности, воображения опасной ситуации, воспоминания о пережитой угрозе и т.д. Внезапность возникновения ситуации, дефицит информации, усталость, переутомление - все это факторы, усугубляющие небезопасное поведение человека.

- Содержанием уровней психологической готовности ЛБТП могут быть:  
предвидение опасностей, осознание возможностей избежания опасностей, навыки преодоления опасности, умение не создавать опасные ситуации, навыки оказания помощи, что определяет основное содержание поведения ЛБТ.



- ВОПРОС 3. Социальные свойства ЛБТП.

- Социальная характеристика ЛБТП выражается в рациональной и гуманистической активности человека в обществе, в применении безопасных способов самореализации в условиях взаимодействия с природой, информационной и инфраструктурой города и коллектива, в условиях общественно-правовых отношений в обществе, гармоничного общения с другими людьми, своего интеллектуального, эмоционального и физического развития.

- Социальная характеристика ЛБТП выражается также при выполнении своего служебного долга по защите Родины, во взаимоотношениях с государственными, административными и правоохранительными органами, в отсутствии шовинизма в межконфессиональных, межнациональных, межэтнических отношениях, в развитии семьи и государства, укреплении гуманистических мировоззрений в реальной практике своей жизнедеятельности и др.

- Но на формирование качеств ЛБТП могут влиять причины и факторы различного вида. Особенно влияют на развитие качеств ЛБТП деструктивные причины.

- В качестве причин такого поведения можно назвать следующее:
- По отношению к обществу в целом.
- 1) Ощущение дискомфорта в обществе (неприятности во взаимоотношениях с родными, мелкие ссоры, разного рода неудачи и т.д.);
- 2) нарастание количества событий в обществе, имеющих большое значение для конкретной личности и отражающихся на ее безопасности;
- 3) изменение экологической обстановки, увеличение потока противоречивой и неоднозначной информации;

- 4) необходимость принимать жизненно важные решения уже на ранних возрастных ступенях (в школьном возрасте).
- «Предшествующие поколения человечества не сталкивались с этими явлениями и не выработали способность эффективно адаптироваться к такому быстрому изменению ситуаций».

- Деструктивное поведение по своему содержанию делится на следующие типы:
- 1) аддиктивное поведение - это стремление к уходу от реальности путем изменения психологического состояния с помощью одурманивающих веществ (спиртное, наркотики и др.);
- 2) антисоциальное поведение - противоправное, не соответствующее этике и нормам морали современного общества;
- 3) суицидное поведение - склонность к самоубийству, которая обусловлена рядом факторов: изоляция от общества, беспомощность (физическая, правовая, интеллектуальная), неверие в будущее, потеря собственной независимости;

- 4) конформистское поведение - приверженность к официальным точкам зрения, приспособленчество. «...Учитель часто вбивает в головы детей образцы, которые перестали быть значительными, применяя метод правильных ответов. В результате «слепые и глухие», порожденные конформным учителем, они не хотят, чтобы было иначе»



- 5) нарцисстическое поведение - самовлюбленность, повышенная чувствительность к оценкам других людей, на этой основе отсутствие сочувствия к ним, ко всему окружающему;
- 6) фанатическое поведение - слепая приверженность к какой-либо идее;
- 7) аутическое поведение - затруднение социального, общественного контактов, оторванность от реальной действительности;
- 8) девиантное поведение - не соответствующее социальным и моральным нормам.

- Психолого-педагогические условия формирования качеств ЛБТП.

- К ним мы относим:
- - осознание единства природы, общества, человека во всех существующих сферах жизни и деятельности, т.е. осознание себя человеком Земли;
- - понимание своих возможностей в обеспечении безопасности природы, общества и своей личной;
- - знание опасностей, влияющих на человека в обществе и природе;
- - овладение технологией рационального и гуманистического взаимодействия с природой, техникой, другими людьми;

- - приобретение способностей создавать для себя необходимые ресурсы безопасного существования;
- - умение организовывать безопасную жизнедеятельность для себя и других людей.

- Таким образом, личность нового безопасного типа поведения- это категория людей, обозначающая характерологические особенности в человеке по дихотомическому разделению его активности на опасные и безопасные способы самореализации в окружающем мире, содержащая при этом необходимые мотивационные установки, интеллект, эмоции и волевые качества.