
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВАЛЕОЛОГИЯ

КЛАССИФИКАЦИЯ ВАЛЕОЛОГИИ

- *Общая валеология*
 - *Медицинская валеология*
 - *Возрастная валеология*
 - *Дифференциальная валеология*
 - *Профессиональная валеология*
 - *Специальная валеология*
 - *Семейная валеология*
 - *Экологическая валеология*
 - *Социальная валеология*
 - *Педагогическая валеология*
-

Общая валеология

Основа, методология валеологии как науки или области знания:

- определение места валеологии в системе наук о человеке;
 - определение предмета, методов, цели, задач;
 - изучение истории становления;
 - исследование вопросов биосоциальной природы человека и ее роли в обеспечении здоровья
-

Медицинская валеология

- определение различия между здоровьем и болезнью;
 - изучение способов внешнего поддержания здоровья и предупреждения заболеваний;
 - разработка методов и критериев оценки состояния здоровья населения и отдельных социально-возрастных групп и методов использования резервных возможностей организма для устранения начавшейся болезни;
 - исследование внешних и внутренних факторов, угрожающих здоровью;
 - разработка рекомендаций по обеспечению здоровья и здорового образа жизни человека
-

Возрастная валеология

- изучение особенностей возрастного становления здоровья человека;
 - изучение зависимости здоровья от факторов внешней и внутренней среды в различные возрастные периоды, особенностей адаптации людей разного возраста к условиям жизнедеятельности;
 - оценка уровня здоровья и отдельных его показателей с позиций возрастного развития индивида
-

Дифференциальная валеология

- исследование индивидуально-типологических особенностей здоровья, построенных на генетической и фенотипической оценке индивида;
 - разработка методологии построения индивидуальных программ изменения количества и качества здоровья
-

Профессиональная психология

- изучение проблем профессионального отбора и профессиональной ориентации, построенных на научно обоснованных методах оценки индивидуальных типологических свойств личности;
 - изучение особенностей влияния профессиональных факторов на здоровье человека;
 - определение методов и средств профессиональной реабилитации как в процессе трудовой деятельности, так и в течение всей жизнедеятельности
-

Специальная ваеология

- исследование влияния особых и экстремальных факторов на здоровье человека;
 - разработка критериев безопасности и минимизации влияния экстремальных факторов;
 - определение методов и средств сохранения и восстановления здоровья в течение и в результате воздействия экстремальных факторов
-

Семейная валеология

- изучение роли семьи и каждого из ее членов в формировании здоровья и ЗОЖ - от подготовки к деторождению до воспитания осознанного отношения к здоровью;
 - разработка рекомендаций и средств обеспечения здоровья каждого из поколений и всей семьи в целом
-

Экологическая валеология

- исследование влияния природных факторов и последствий антропогенных изменений в природе на здоровье человека;
 - разработка рекомендаций об оптимальном, с точки зрения здоровья, поведении человека в складывающихся условиях внешней среды с целью сохранения здоровья
-

Социальная палеология

- изучение здоровья человека в социуме, в его многообразных и многовариантных отношениях социального характера с людьми и с обществом;
 - изучение состояния здоровья различных социальных групп (постоянных или временных)
-

Педагогическая валеология

- изучение вопросов обучения и воспитания человека, имеющего прочную жизненную установку на здоровье и ЗОЖ на различных возрастных этапах развития
-

Основания развития педагогической валеологии

- 1) потребность общества в срочных мерах по оздоровлению населения, утверждения идеологии, ориентированной на ЗОЖ;
- 2) рентабельность и относительная дешевизна внедрения и реализации валеологических программ в образовательном процессе

Основные понятия педагогической валеологии

- *валеологическое образование*
 - *валеологическое обучение*
 - *валеологическое воспитание*
 - *валеологические знания*
 - *валеологическая культура*
-

Валеологическое образование

- непрерывный процесс обучения, воспитания и развития здорового человека, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, поведения и деятельности, обеспечивающих ценностные отношения к личному здоровью и здоровью окружающих людей
-

Валеологическое воспитание

- процесс формирования ценностно-ориентированных установок на здоровье и ЗОЖ как неотъемлемой части жизненных ценностей и общекультурного мировоззрения
-

Валеологические знания

- совокупность научно обоснованных понятий, идей, фактов, накопленных человечеством в области здоровья и представляющих собой исходную базу для дальнейшего развития науки и самого валеологического знания
-

Валеологическая культура

- результат валеологического образования, предполагающий знание человеком своих генетических, физиологических и психологических особенностей, овладение методами и средствами контроля, сохранения и развития своего здоровья, умение реализовывать валеологическое просвещение
-

Задачи педагогической валеологии:

- Воспитание стойкой мотивации на здоровье и ЗОЖ на основе освоения ими знаний о приоритете здоровья и механизмах жизнедеятельности организма человека.
- Обучение средствам и методам оценки своего физического состояния и использования функциональных возможностей организма и естественных средств оздоровления для поддержания своего здоровья.
- Валеологическая оценка и динамический контроль уровня соматического здоровья учащихся и организация работы по их оздоровлению через систему занятий физическими упражнениями, психокоррекцию, психолого-педагогические консультации и т.п.
- Валеологическая оценка организации и содержания образовательного процесса в образовательном учреждении и его соответствующая коррекция.
- Работа с родителями с целью создания благоприятных условий для здоровья учащихся в семье.
- Работа с педагогическим составом образовательного учреждения в двух направлениях:
 - создание коллектива единомышленников-педагогов для осуществления всестороннего валеологического обучения и воспитания учащихся;
 - ~~валеологическое образование педагогов, которые сами входят в группу профессионального риска~~

Принципы педагогической валеологии (валеологизации образовательной среды):

- **принцип культуросообразности**
(подразумевает видение образования как культурного процесса, осуществляющегося в культуросообразной образовательной среде; здоровье рассматривается как явление культуры);
- **принцип природосообразности**
(подразумевает поддержку и развитие природных сил и задатков ребенка, сохранение и укрепление его здоровья);
- **личностный подход** (означает приобретение в ходе образования «опыта быть личностью» - по В. В. Серикову)

Принципы педагогической валеологии (с позиции онтогенетического подхода):

- сочетание целостности и дискретности развития;
 - гетерохронность развития;
 - необратимость развития;
 - постепенность развития
-

Принципы педагогической валеологии (с позиции экзистенциального подхода):

- принцип здоровьетворения через образование (формирование здорового образа жизни, мотивации здоровья через содержание образования);
- принцип уникальности личности (цель и смысл образования — развитие уникальности и неповторимости каждого ребенка);
- принцип дополнения (принятие и осознание того, что взаимодействие с другими людьми необходимо для реализации своей жизненной задачи, для познания самого себя);
- принцип безусловной любви (воспитание ответственного отношения к своему здоровью у ребенка через осознание своей нужности, ценности себя для других людей);
- принцип неопределенности (предполагает отказ от готового знания в образовании; это совместный путь к творчеству и сотворчеству ребенка и взрослого);
- принцип проектировочного образования (предполагает формирование у ребенка умения анализировать ситуацию, ставить цель, планировать, осуществлять намеченное, анализировать результат деятельности);
- принцип резонанса (моделирование ситуаций для проявления ребенком своих возможностей)

Концепции педагогической валеологии

■ Л. Г. Татарникова

- проект российской школы здоровья и индивидуального развития (1991),
 - концепция непрерывного валеологического образования (программу курса 1—11-го кл.),
 - деятельность валеологической службы.
 - Основой является идея формирования позитивного человека Холмса, идеи лично ориентированного образования, которые Л. Г. Татарникова дополняет валеологическим компонентом. *Концепция базируется на валеологическом, антропологическом и гуманистическом принципах.*
-

Проект валеологической школы

А.Г. Татарниковой

- Школа представляет собой «неградуированную школу с измененным ритмом жизни и принципами организации учебного процесса, ориентированного на реально существующие типы учащихся, максимальное развитие интеллектуальных и психофизических характеристик детей».
 - Это подразумевает:
 - глубокую смену мировоззрения учителя, его значительную изначальную валеолого-педагогическую компетентность;
 - владение учителем навыками экспертной оценки психофизического и личностного развития учащихся, валеологическими технологиями и методами;
 - предоставление ребенку и его родителям возможности выбора программ, форм и методов обучения;
 - создание условий для творчества, занятий различными видами искусства
-

Концепции педагогической валеологии

- **Г. К. Зайцев и др.**
 - концепция валеологически обоснованного образования (1998) - основана на структурном анализе здоровья, представлениях об онтогенетическом развитии мотивационной сферы ребенка, потребностно-информационном подходе в воспитании
-

Концепция валеологически обоснованного образования Г. К. Зайцева и др.

Основные направления валеологической работы:

- — формирование потребности в физическом саморазвитии: создание системы образных игровых площадок физического саморазвития, позволяющих ребенку путем свободного выбора средств (предметов, снарядов, вариантов двигательного действия) удовлетворять свои базовые потребности в с двигательной деятельности;
- — формирование потребности в психическом (умственном) саморазвитии: развитие речи, знакомство с основами естественнонаучных знаний и художественно-эстетическое развитие организуются в виде игровой и творческой деятельности, а учебные действия выступают средствами достижения цели, которую ставят дети;
- — воспитание потребности в валеологически обоснованном поведении: разработка специальной программы занятий по уходу за своим телом, обучение правилам хорошего тона и безопасной жизни (основные методические приемы — игровые взаимодействия, подражательная деятельность, сказкотворчество, театральное и художественное творчество);

Концепция валеологически обоснованного образования Г. К. Зайцева и др.

Основные направления валеологической работы:

- — профилактика заболеваний и укрепление резервных возможностей: осуществляет медицинский персонал, который анализирует здоровье часто болеющих детей, корректируя его с помощью соответствующих медико-гигиенических знаний;
 - — обучение родителей валеологическим методам анализа и коррекции здоровья детей (с этой целью в Санкт-Петербурге создана специальная методика, позволяющая родителям совместно с валеологом анализировать основные тенденции в развитии и здоровье ребенка)
-