

Валеологическая деятельность социального педагога



Валеологическая деятельность социального педагога

- оценка состояния здоровья детей и подростков;
- выявление отношения к здоровью как к общечеловеческой ценности всех субъектов педагогического процесса;
- ориентация в социально-педагогической деятельности прежде всего на сохранение и укрепление социально-личностного здоровья;
- комплексный подход к решению данной проблемы: работа с детьми, педагогами и родителями

Валеологическая культура социального педагога

Предполагает наличие компонентов готовности к валеологически ориентированной социально-педагогической деятельности:

- мотивационного;
- когнитивного;
- операционного;
- индивидуально-креативного

Мотивационный компонент готовности к валеологической деятельности

- интерес к валеологической деятельности в обучающих системах, внутренне присущее стремление к постижению соответствующих знаний и умений

Когнитивный компонент готовности к валеологической деятельности

наличие знаний в области валеологии и педагогической валеологии, включающих пять блоков:

- общеметодологические,
- валеологические,
- валеолого-методические,
- основы педагогической валеологии

Операционный компонент готовности к валеологической деятельности

- технологический блок: комплекс применяемых на практике педагогико-валеологических умений, направленных на осуществление валеологической работы со школьниками

Индивидуально-креативный компонент готовности к валеологической деятельности

- уровень готовности социального педагога как творческой, созидающей личности

Функции педагога-валеолога

- просветительская,
- развивающая,
- воспитательная

Направления деятельности педагога-валеолога

- **Диагностическое:** комплекс мероприятий по выявлению уровня здоровья детей (функциональные состояния и отклонения, определение сенсорного утомления и переутомления и т. п.);
- **Профилактическое:** система мер по предупреждению заболеваний, функциональных нарушений и вредных привычек, в т. ч. разработка оптимальных режимов обучения и воспитания, использование оздоровительных естественных факторов окружающей среды и специфических способов оздоровления;
- **Коррекционное:** меры по устранению или снижению имеющихся отклонений от нормы;
- **Консультативное:** оказание содействия и помощи по валеологическим вопросам в конкретных случаях и ситуациях одновременно по нескольким направлениям — с учащимися, родителями, учителями

Основные направления валеологической деятельности социального педагога

- Формирование ценностного отношения к здоровью всех участников педагогического процесса
- Формирование валеологической культуры педагогов, учащихся и их родителей
- Внедрение традиций, пропагандирующих и способствующих здоровому образу жизни
- Отслеживание параметров личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с психологами, медицинскими работниками)
- Профилактика и коррекция социальных болезней (табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании и др.)
- Социально-педагогическая поддержка детей группы риска и детей-инвалидов

Основные содержательные аспектами социально-педагогической деятельности по охране здоровья учащихся

- Социально-педагогическая помощь семье (совместно с психологом и классными руководителями)
- Оптимизация физического воспитания учащихся (совместно с учителями физической культуры)
- Гигиеническое и половое воспитание (совместно с учителями биологии и классными руководителями)
- Рациональная организация учебно-воспитательного процесса (совместно с администрацией и педагогами)
- Лечебно-профилактическая работа (совместно с медперсоналом)
- Социально-психологическая поддержка (совместно с психологом)

Социально-педагогическая помощь семье

- содействие формированию ЗОЖ семьи, положительного семейного микроклимата;
- обучение способам профилактики эмоциональных расстройств и конфликтов;
- гуманизация семейных отношений

Оптимизация физического воспитания учащихся

- расширение программы физвоспитания;
- учет индивидуальных особенностей и состояния здоровья учащихся;
- организация активного отдыха на переменах и после уроков

Гигиеническое и половое воспитание

- расширение знаний учащихся о половозрастных и индивидуальных особенностях организма;
- обучение навыкам доврачебной помощи и профилактики заболеваний;
- привлечение внимания к проблемам ЗОЖ

Рациональная организация учебно-воспитательного процесса

- адаптация содержания обучения для различных по состоянию здоровья групп школьников;
- учет их психофизиологических особенностей;
- улучшение условий обучения (психологический микроклимат, оборудование)

Лечебно-профилактическая работа

- контроль за санитарно-гигиеническими условиями обучения (освещение, температурный режим, оборудование и др.);
- профилактика отклонений состояния здоровья (медосмотры, прививки, физиопроцедуры и др.).

Социально-психологическая поддержка

- исследование социальной ситуации развития учащихся и уровня средовой адаптации;
- определение состояния психолого-эмоционального и социального статуса учащихся;
- групповая и индивидуальная работа с учащимися группы риска по преодолению социально-педагогических трудностей;
- социально-педагогическая реабилитация учащихся группы риска в семье и школе