

Мотивация

Мотивация – это психическое образование, которое раскрывает причины поведения человека, побуждает и направляет его активность.

Мотивация - психофизиологическое
психическое образование.

Компоненты мотивации

- Потребности
- Мотивы

Потребность в широком смысле – это то, без чего существо не может нормально функционировать. Ее предметом может являться что-либо необходимое для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности или социальной группы.

Подходы к пониманию потребности

- Потребность как нужда (С.Л. Рубинштейн, Д.Н.Узнадзе, Л.И. Божович)
- Потребность как ценность (В.С. Магун)
- Потребность как состояние

Потребности организма и потребности личности (по Ильину Е.П., 2000)

<i>Потребности организма (нужды)</i>		
<i>не осознаваемые (неощущаемые)</i>	<i>(не осознаваемые (ощущаемые) биологические)</i>	<i>осознаваемые (понимаемые) социальные</i>
<i>Потребности личности</i>		

Классификация потребностей К. Обуховского

- потребность в самосохранении
- потребность в сохранении вида
- ориентировочные потребности
- потребность в эмоциональном контакте с другими людьми
- потребность в смысле жизни

Классификация потребностей

П.В. Симонова

Первичные потребности:

- Витальные
- Социальные
- Идеальные

Вспомогательные потребности:

- потребность в вооруженности
- потребность в преодолении препятствий

Объекты потребностей, преломляясь через сознание, выступают в качестве *мотивов* (от лат. *movere* – приводить в движение, толкать) и субъективно обнаруживаются именно в них.

Подходы к пониманию мотива

- побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности материальный или идеальный предмет (А. Н. Леонтьев)
- внутреннее побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности (С.Л.Рубинштейн, Л.И.Божович, К.К. Платонов, В.Н. Мясищев)
- устойчивое личностное свойство (диспозиция) (Дж. Аткинсон, Г. Мюррей. В. С. Мерлин, В.В. Белоус)

Мотив - синтез внешних и внутренних причин, побуждающих и направляющих активность человека

Этапы формирования мотива

- осознание потребности, которая в данный момент актуальна и переживается как дискомфорт
- этап поисковой активности
- выбор конкретной цели и формирование намерения ее достичь

В большинстве случаев поведение человека является *полимотивированным*, то есть определяется несколькими одновременно действующими мотивами.

Мотивы учебной деятельности представляют собой совокупность факторов, обуславливающих проявления учебной активности.

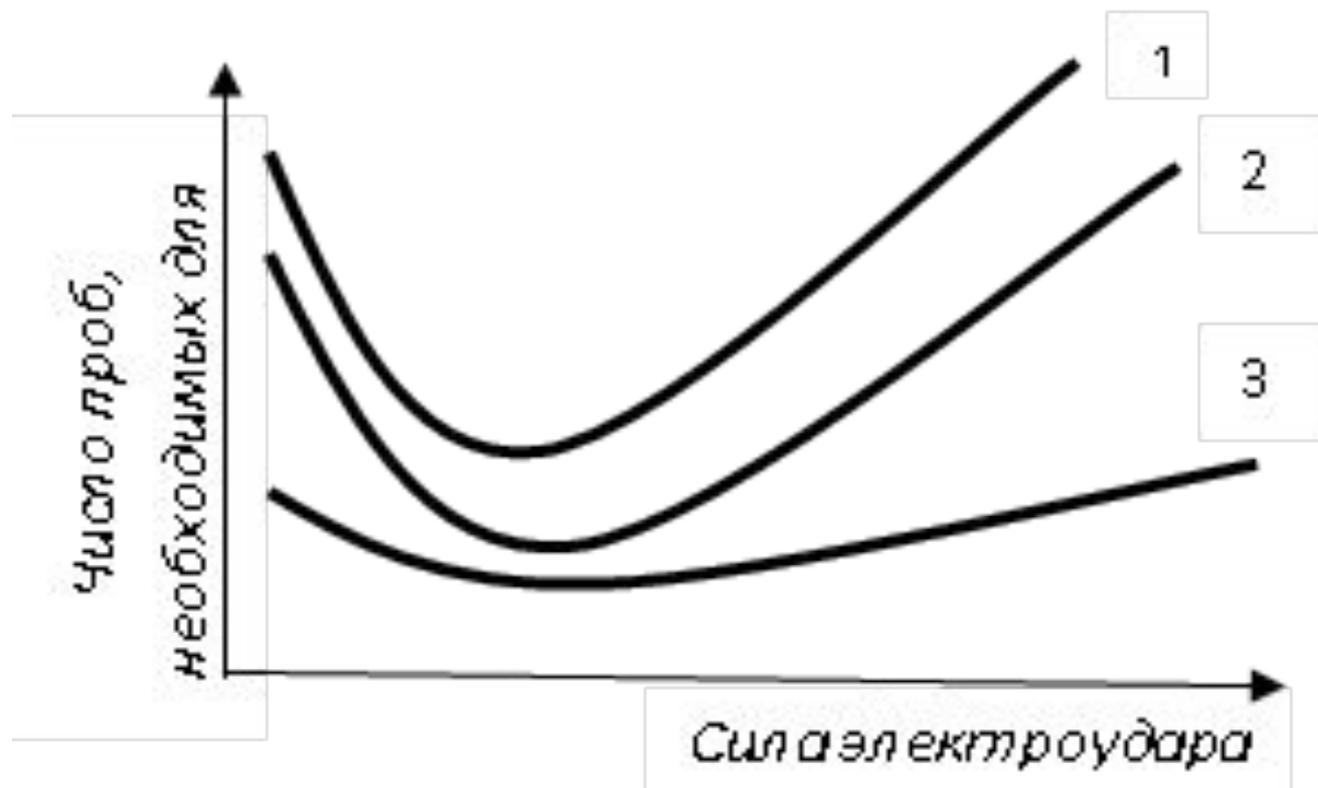
Учебная мотивация

- Внешняя
- внутренняя

Уровни познавательного мотива

- широкий познавательный мотив
(направленностью на усвоение новых знаний)
- учебно-познавательный мотив
(побуждает к овладению способами добывания знаний)
- мотив самообразования

Закон Йеркса-Додсона (1 – трудные задачи, 2 – средние задачи, 3 – легкие задачи)



Внутренняя мотивация является более эффективной, нежели внешняя.

- Неоднозначные данные получены в исследованиях влияния на эффективность деятельности таких мотиваторов, как присутствие других людей, соревнование, предшествующие успехи или неудачи.

«Эффект аудитории»

- Н. Трипплет
- В. М. Бехтерев

Мотивация достижения успеха и избегания неудач (Д. Макклелланд, Г. Хекхаузен, Дж. Аткинсон)

- Мотивация достижения проявляется как потребность субъекта в достижении успеха в различных видах деятельности, особенно в условиях соревнования с другими людьми.
- Мотивация избегания неудач, напротив, связана со стремлением человека избегать тех ситуаций, в которых, как он полагает, велика вероятность провала.

Особенности людей с мотивацией достижения и избегания неудач

<p>Ситуация достижения</p>	<p>Активно ищут и принимают участие в таких ситуациях, не боятся ситуаций конкуренции, соревнования, в которых можно проявить максимум способностей и умений. Готовы принимать личную ответственность за исход ситуации. Избегают рискованных и непредсказуемых ситуаций.</p>	<p>Избегают подобных ситуаций, а если попадает в них, то пассивно подчиняется их требованиям. Избегают ответственности. Иногда идут на неразумный риск.</p>
----------------------------	---	---

Особенности людей с мотивацией достижения и избегания неудач

Выбираемые цели деятельности и	Выбирают цели несколько выше средней трудности, успех при достижении которых позволяет подтвердить свою самооценку.	Ставят перед собой очень легкие или трудные цели, успех или неуспех не влияет на самооценку.
Характер действий по достижению целей	Настойчивы и упорны в реализации своих целей, самостоятельно достигают их, используя различные способы и меняя стратегии в случае необходимости	В случае постановки реалистичных целей склонны к поиску помощи или использованию однозначных стратегий. В случае нереалистичных целей могут отказаться от их достижения.

Особенности людей с мотивацией достижения и избегания неудач

<p>Результат действий</p>	<p>Эффективны в достижении реалистичных целей. В случае неудачи несколько снижают трудность задачи, в случае успеха – повышают.</p>	<p>Более эффективны в достижении легких целей и менее – средней сложности. После неудачи выбирают более сложную цель, успеха – легкую.</p>
---------------------------	---	--

Особенности людей с мотивацией достижения и избегания неудач

Отношение к оценке окружающих	Стремятся к обратной связи, используют ее для улучшения деятельности.	Избегают обратной связи, боятся критики.
Самооценка и атрибуция причин	Самооценка устойчива. Успехи приписывают себе, неудачи склонны списывать на обстоятельства («адаптивная интернальность»).	Неадекватная, неустойчивая самооценка. Успех оценивается как стечение обстоятельств, неудача – как подтверждение собственной несостоятельности.

Особенности людей с мотивацией достижения и избегания неудач

Планирование временной перспективы	Умеренная ориентация на будущее.	Узкое планирование будущего либо глобальная постановка жизненных целей.
Причины формирования	Родители и педагоги оказывают помощь в развитии, поощряют самостоятельность.	Родители и учителя действуют методом запретов и разрешений.