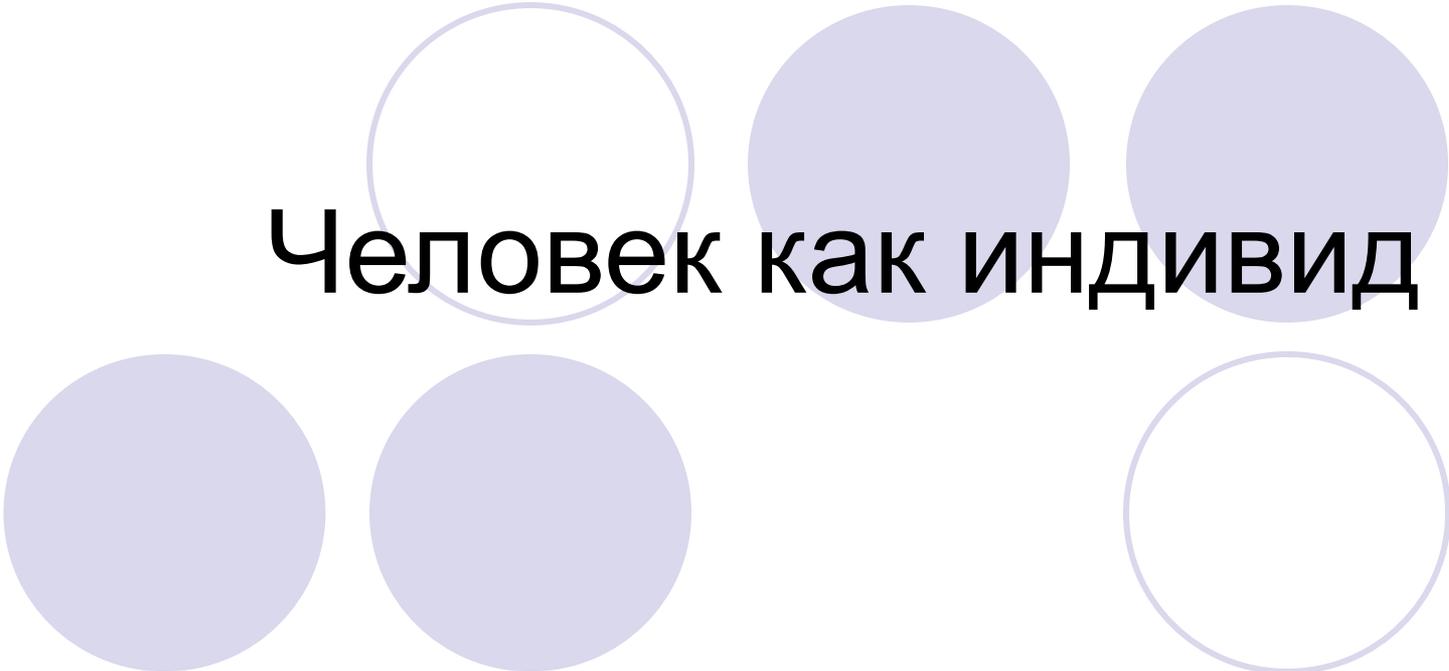




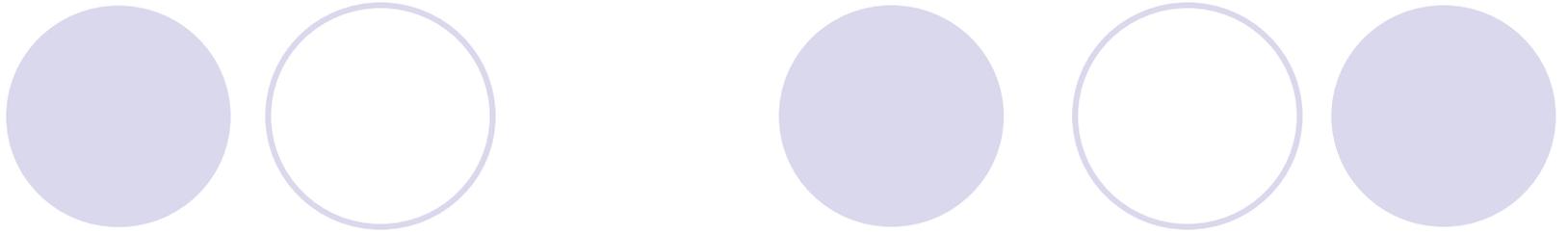
Понятие о человеке

Человек может рассматриваться в психологии как

- **ИНДИВИД**
- **ЛИЧНОСТЬ**
- индивидуальность
- субъект деятельности

The image features five light purple circles arranged in two rows. The top row contains three circles, and the bottom row contains two circles. The text "Человек как индивид" is centered horizontally between the two rows of circles.

Человек как индивид



- Человек как индивид представляет свой биологический род, род *Homo sapiens*, «человек разумный».
- Через это понятие мы относим человека к миру животных, подчеркиваем зависимость психической деятельности от телесной организации и физиологических особенностей

Основные свойства человека как индивида (по Б. Г. Ананьеву)

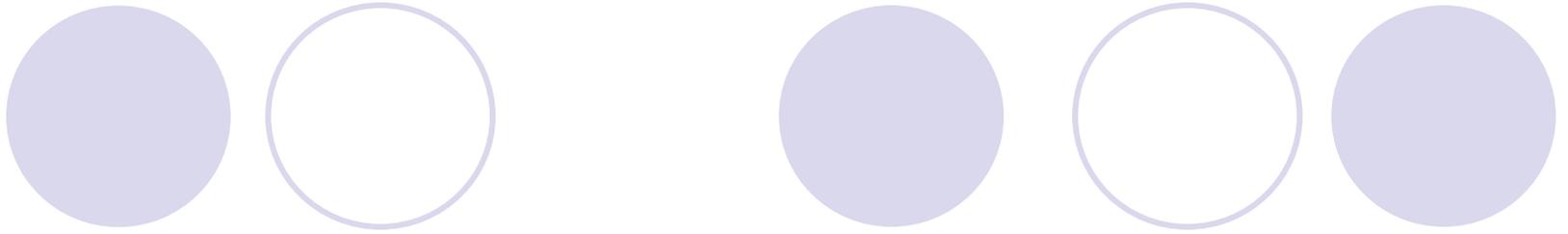
- Пол
- Возраст
- Этническая принадлежность

```
graph TD; A[Проблема пола в современных социальных науках] --- B[Термин 'sex']; A --- C[Термин 'gender'];
```

Проблема пола
в современных
социальных
науках

Термин 'sex'

Термин 'gender'

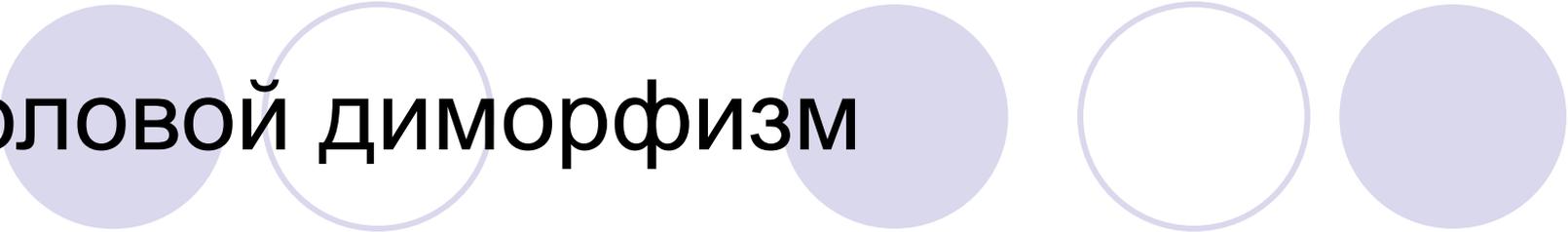


- Понятие «гендер» обозначает социальные аспекты пола в отличие от биологических.
- Таким образом, пол понимается не как однозначная биологическая данность, а как сложный социальный многомерный конструкт.

Существует два подхода, объясняющих половую дифференциацию:

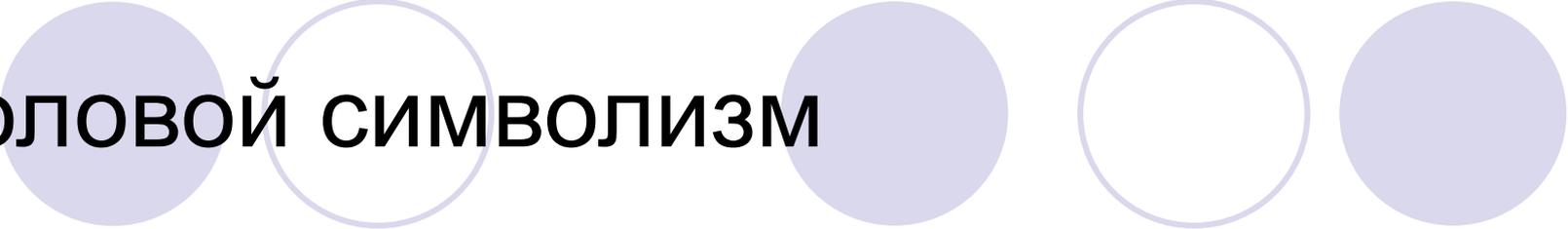
- Половой диморфизм
- Половой символизм

Половой диморфизм



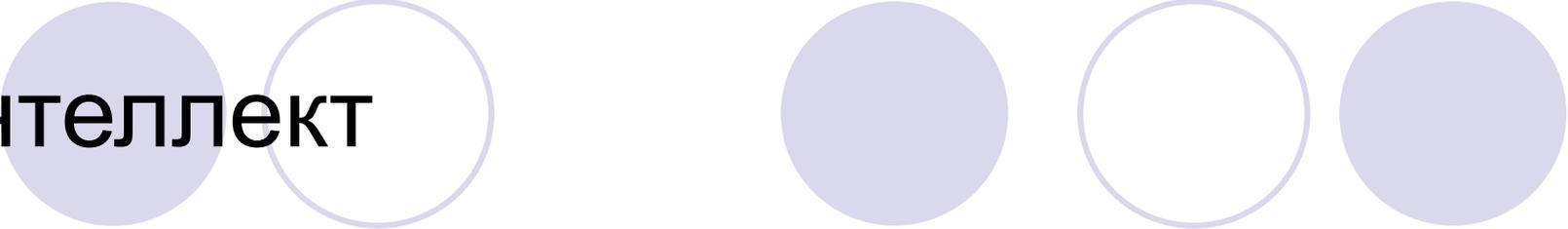
- Половая дифференциация – универсальный биологический процесс, который культура только оформляет и осмысливает.
- Теория В. А. Геодакяна (1972)
- Теория функционализма (Т. Парсонс и Р. Бейлс)

Половой символизм



- Отвергает представление о феномене пола как детерминанте социальной роли и поведения человека.
- Гендерные характеристики являются социально привнесенными и представляют собой результат совокупных устойчивых реакций общества на само существование феномена пола.
- Марксистские и неомарксистские теории.
- Теория гендерной схемы (С. Бем).

Интеллект



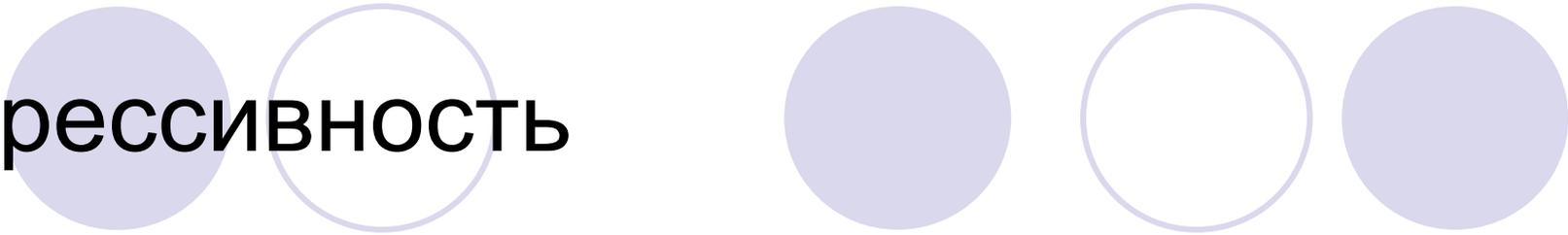
- На ранних этапах развития (примерно до 7 лет) девочки в своем интеллектуальном развитии опережают мальчиков.
- В дальнейшем эти различия сглаживаются, взрослые мужчины и женщины не различаются по показателям интеллекта.
- Среди мужчин больше умственно отсталых и высоко одаренных.
- У женщин лучше развиты вербальные способности, у мужчин – зрительно-пространственные и математические.

Мотивационная сфера



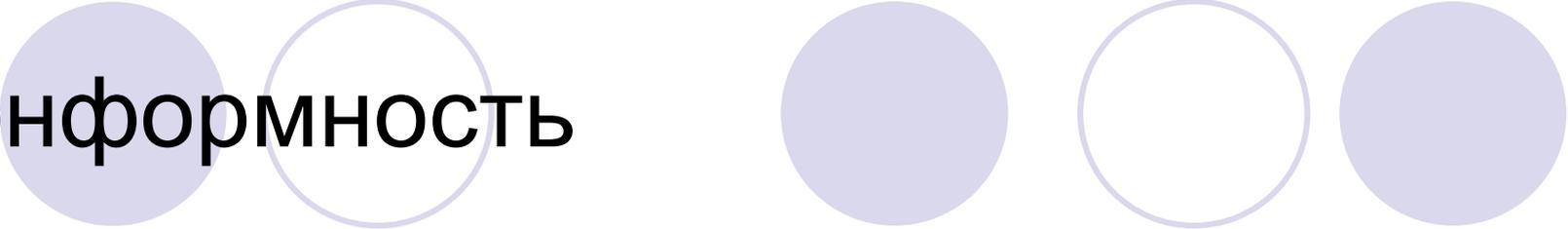
- Для мужчин характерна ориентация на достижение успеха, для женщин – избегание неудачи.
- Эти различия являются культурно обусловленными.

Агрессивность



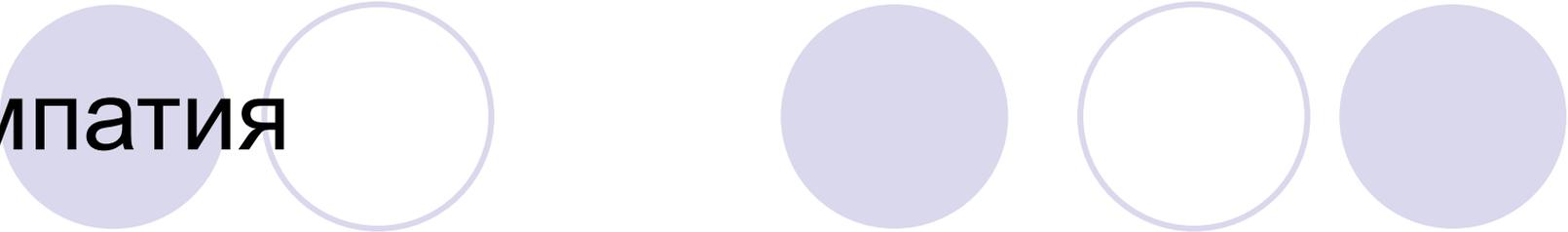
- Многие исследования показывают более высокую агрессивность мужчин.
- Однако по данным А. Фроди женщины могут демонстрировать не менее высокий уровень агрессивности, если считают свои действия справедливыми, а также полагают, что они свободны от ответственности за них.

Конформность



- Девочки более зависимы и податливы, застенчивы, чем мальчики, они не уверены в своих силах, поэтому не стремятся к лидерству.
- Конформность как черта личности в раннем детстве свойственна детям обоего пола, но закрепляется у девочек, так как соответствует социальным ожиданиям.

Эмпатия

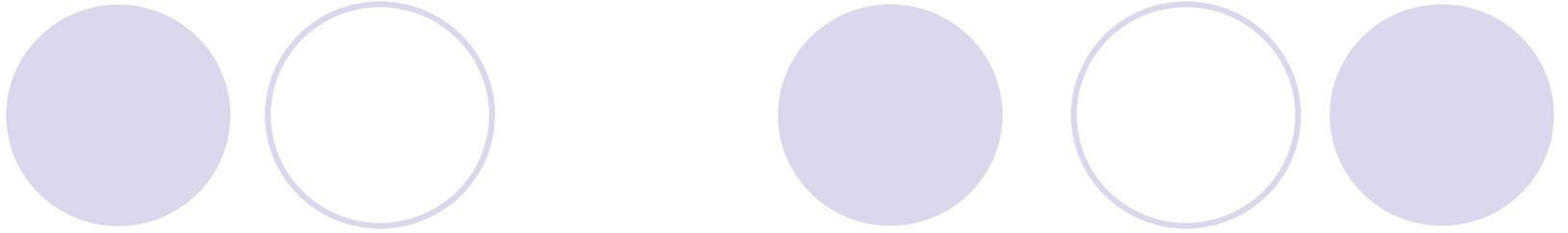


- Больше выражена у лиц женского пола.
- По мере взросления различия уравниваются: мальчики научаются ей, а девочки отвыкают, однако полностью различия не нивелируются.

Возрастные особенности



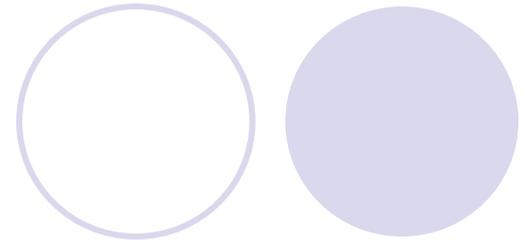
- *Онтогенез* (от греч. *ontos* – сущее, *genesis* – развитие, происхождение) в самом широком смысле понимается как процесс развития индивидуального организма, включающий в себя последовательные морфологические, биохимические, физиологические и психические изменения человека от момента его зарождения до конца жизни.

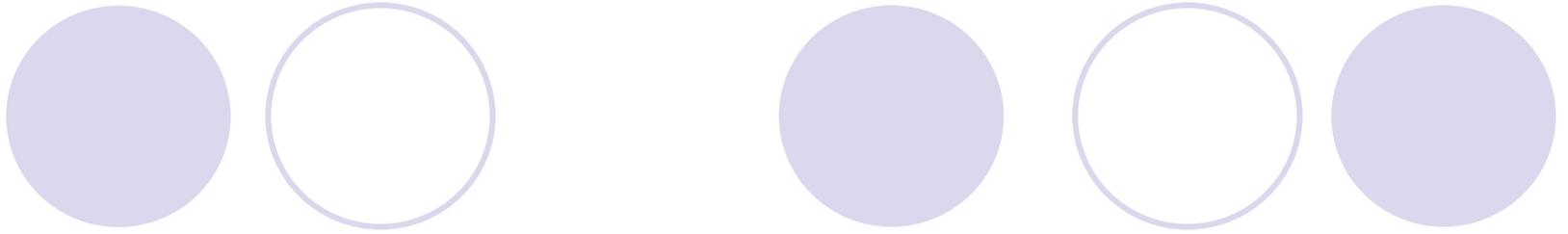


- Применительно к психологической проблематике онтогенетическое развитие человека рассматривается прежде всего как процесс формирования психических структур, подчиненный некоторым общим закономерностям.

Основные закономерности индивидуального развития

- *Неравномерность*
- *Гетерохронность*





- *Неравномерность* развития проявляется в том, что разные функции организма и психики человека в определенные периоды формируются интенсивнее, чем в другие.
- *Гетерохронность* развития обозначает несинхронность (несовпадение во времени) фаз развития отдельных органов и функций.



Периоды жизненного цикла человека

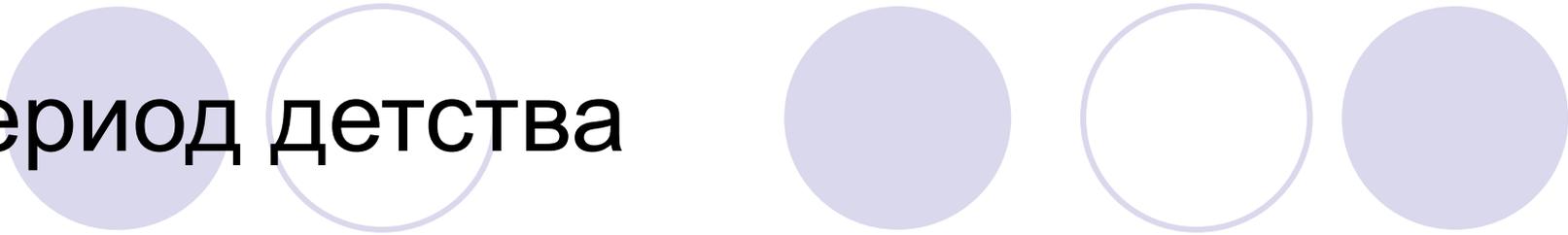
- пренатальный (внутриутробный) период
- детство
- отрочество
- зрелость
- преклонный возраст (старость)

Пренатальный период



- Предзародышевая стадия (длится с момента оплодотворения яйцеклетки до ее внедрения в стенку матки).
- Зародышевая (или эмбриональная) стадия (продолжается до начала третьего месяца внутриутробного развития). В этот период происходят важнейшие процессы формирования нервной системы. Она начинает функционировать после восьмой недели беременности, в результате чего появляются первые движения эмбриона.
- Стадия плода (завершается к моменту рождения). В это время происходит развитие всех систем организма, которые обеспечат ребенку выживание после рождения. По мере развития нервной системы усложняются формы поведения плода: движения становятся более координированными, появляются сосательные движения, реакция на звук и свет и др.

Период детства



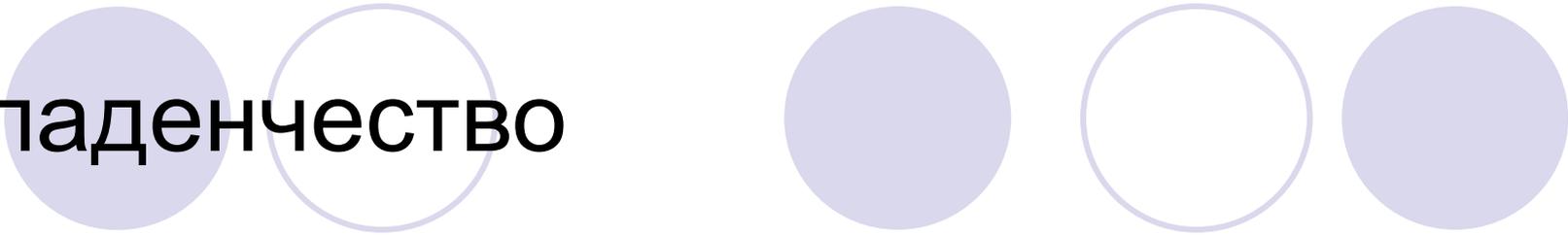
- Стадия новорожденности (до 1 месяца жизни)
- Младенчество (до 1 года)
- Раннее детство (1-3 года),
- Дошкольное детство (3-6 лет)
- Младшее школьное детство (с 6-7 до 11-12 лет).

Стадия новорожденности



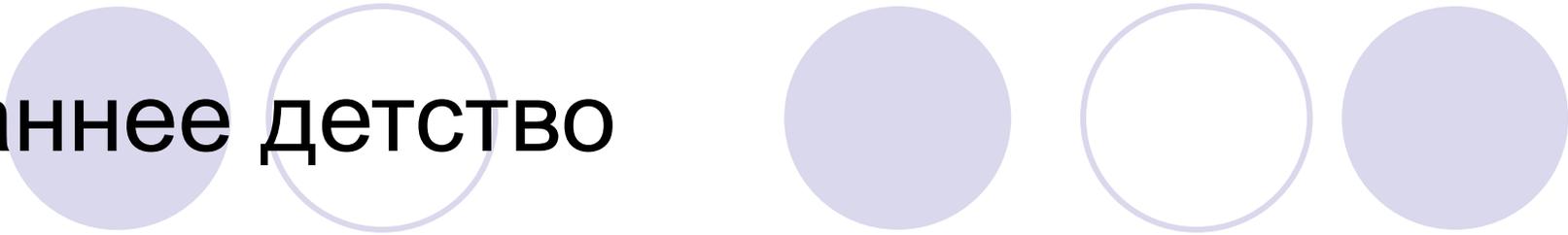
- В это время происходит важнейший процесс формирования сферы ощущений и ориентировочных реакций.
- Последние к окончанию периода новорожденности перерастают в так называемый «комплекс оживления» - совокупность реакций, с помощью которых ребенок выражает положительные эмоции (двигательная активность, вокализации, позже – улыбка, которым предшествует сосредоточение на объекте восприятия).

Младенчество



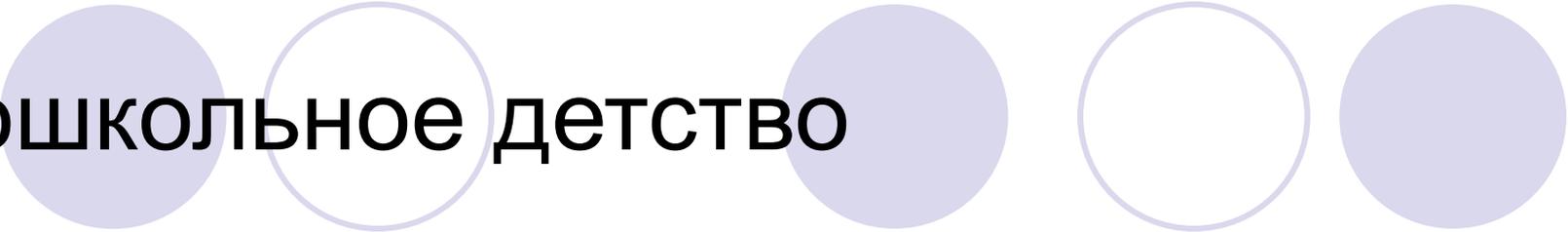
- Происходит интенсивное развитие предметного восприятия.
- Ребенок учится манипулировать предметами,
- Появляются первые признаки речи.
- К окончанию периода младенчества большинство детей овладевают самостоятельной ходьбой.

Раннее детство



- Ребенок овладевает функциями предметов, как в реальной деятельности с ними, так и в предметно-манипулятивных играх.
- Параллельно ребенок овладевает и словами, которые первоначально отражают названия предметов и их функции.
- В игре у ребенка активно развиваются процессы анализа и обобщения, благодаря чему происходит интенсивное формирование интеллектуальных функций.
- Этот период зачастую называют периодом становления функциональной независимости.
- Начинается развитие самосознания – осознания отдельности собственного Я от других людей, его уникальности и неповторимости.

Дошкольное детство

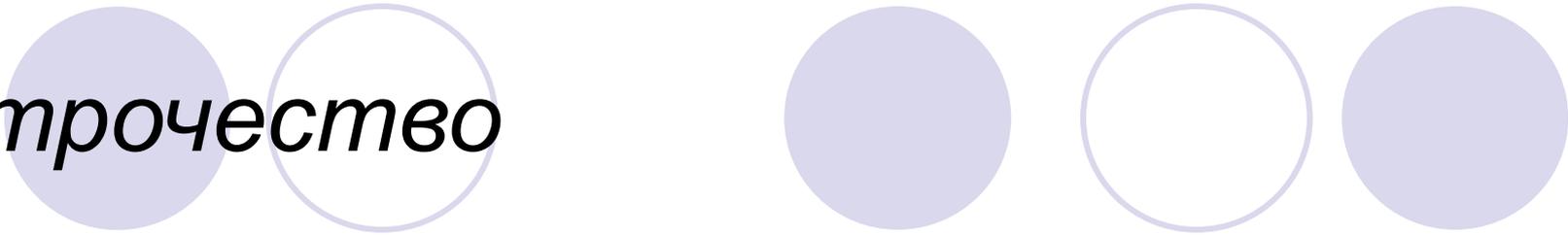


- Противоречие между желанием ребенка в действительности овладеть миром реальных предметов и ограниченностью его возможностей.
- Формирование сюжетно-ролевой игры.
- В процессе игры происходит дальнейшее становление высших психических функций, развивается способность управлять своим поведением на основе знакомства с нормами и правилами, принятыми в обществе.
- К окончанию периода дошкольного детства ребенок осознает необходимость выполнения определенных обязанностей и стремится к овладению социально-значимой деятельностью, в качестве которой на следующем этапе онтогенеза выступает учеба.

Младший школьный возраст

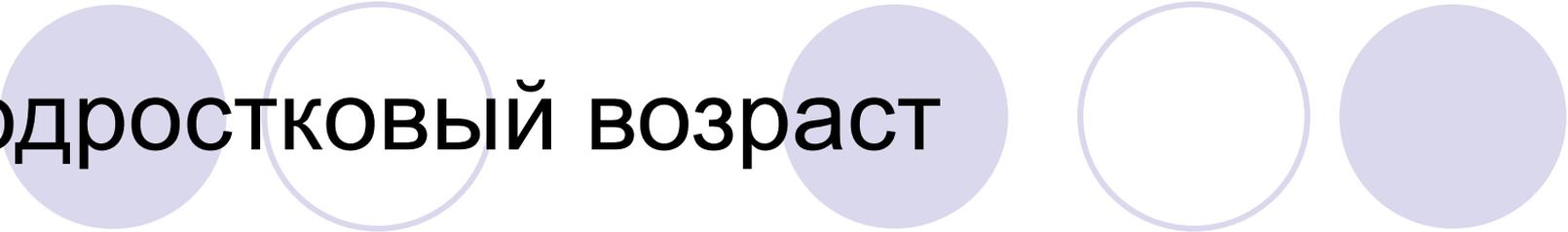
- Включение ребенка в учебную деятельность, которая задает новую систему отношений со взрослыми (прежде всего, с учителем) и сверстниками, а также предъявляет более высокие требования к его познавательной сфере, способности управлять своим поведением.
- Развиваются познавательные интересы, активно формируется сфера знаний, умений и навыков.

Отрочество

A decorative graphic at the top of the slide consists of two groups of three circles. The first group on the left has a solid light purple circle on the left, a white circle with a light purple outline in the middle, and a solid light purple circle on the right. The second group on the right has a solid light purple circle on the left, a white circle with a light purple outline in the middle, and a solid light purple circle on the right.

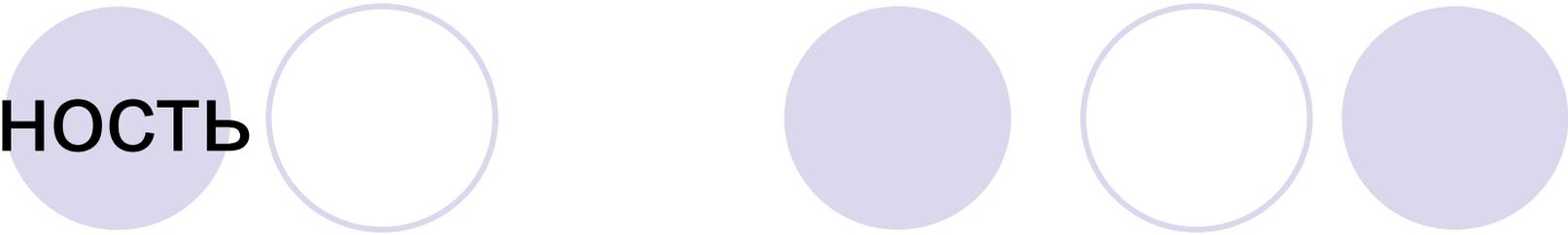
- Подростковый (с 11-12 до 14-15 лет)
- Юношеский (с 15-16 до 20-23 лет)
этапы.

Подростковый возраст



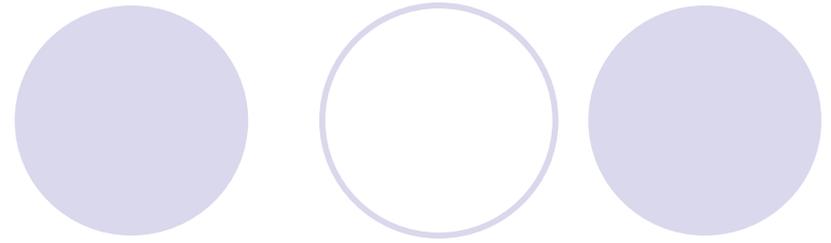
- Формирование новых представлений о себе, происходящих как под влиянием физиологических изменений в организме, так и благодаря расширению социального опыта.
- Учеба по своей значимости начинает уступать общению со сверстниками.
- Активно развивается рефлексивная сфера, формируется картина мира и Я-концепция, временная перспектива собственной жизни.
- Интересы дифференцируются.
- Начинается процесс личностного самоопределения.

Юность



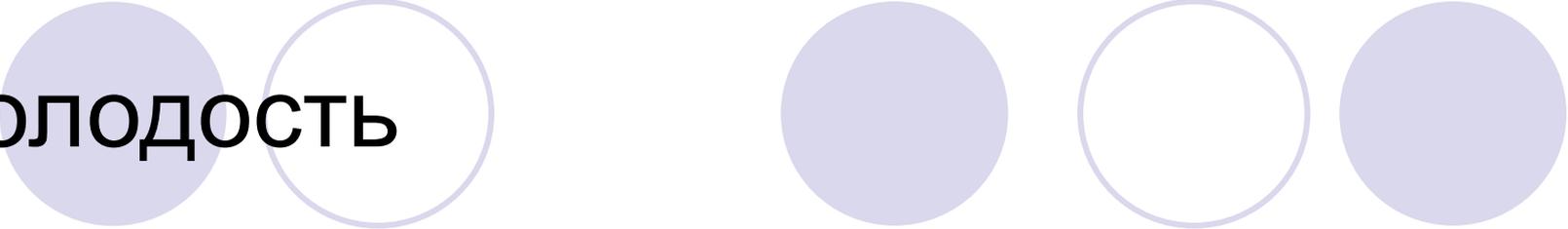
- Конфликт между биологической и социальной зрелостью.
- Половое созревание завершилось, но человек еще не принял на себя никаких социальных обязательств, хотя уже чувствует себя независимым и самостоятельным.
- Перед ним стоит необходимость принять множество ответственных решений, которые определяют его дальнейшую жизнь (определить свое место в жизни, выбрать профессию, сформировать «перспективный жизненный план»).

Период зрелости



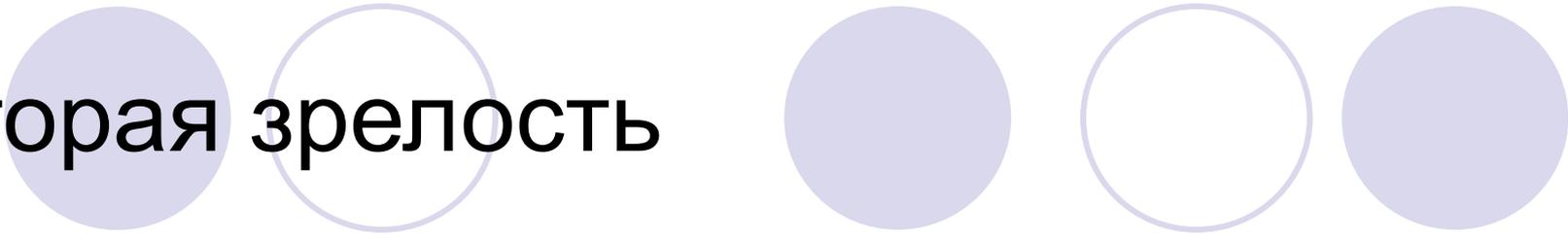
- Молодость (или ранняя зрелость, с 20-23 до 30-33 лет),
- Вторая зрелость (с 30-33 до 55-60 лет)

Молодость



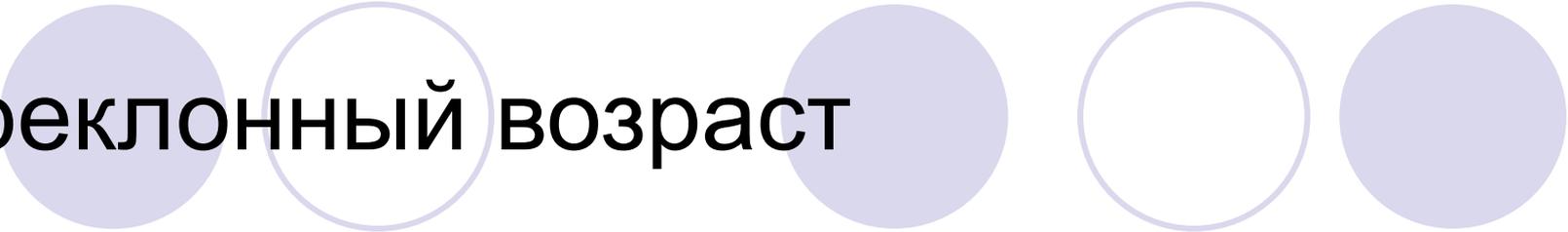
- Вступление человека в интенсивную личную жизнь и профессиональную деятельность, самоутверждение в этих сферах.

Вторая зрелость

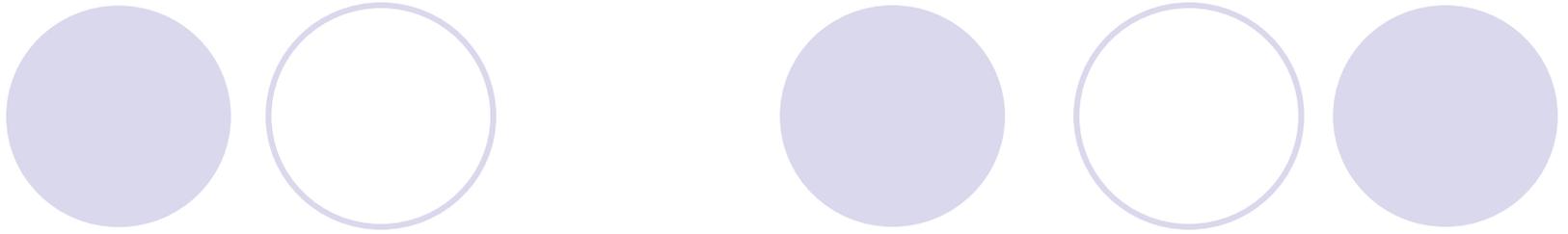


- Период стабилизации, когда человек закрепляет свои профессиональные и личные успехи.
- Период зрелости зачастую называют акмеологическим (от греч. *акме* – высшая точка, расцвет), что подчеркивает его продуктивный, творческий характер.

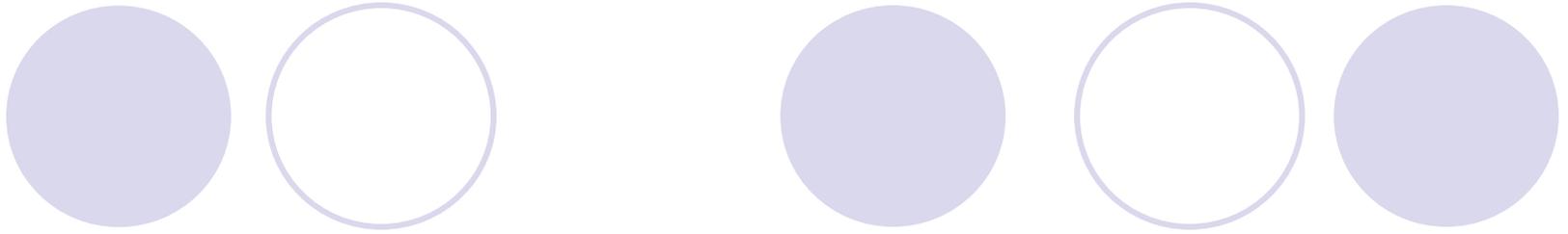
Преклонный возраст



- Пожилой возраста (с 55-60 до 75 лет),
- Старческий возраст (с 76 до 90 лет)
- Фаза долгожительства (более 90 лет).



- В целом, данный этап характеризуется снижением общей активности организма, угасанием физиологических и психических функций. Среди последних особенно часто страдают память, внимание, мышление.
- Происходящие в человеке изменения заставляют его обратиться к переоценке своей жизни, «инвентаризации» сделанного, интеграции собственного жизненного опыта.
- Однако протекание данного периода тесно связано с особенностями личности человека, его стремлением сохранить социальный статус, поддерживать определенный уровень социальной активности, которые противостоят инволюционным психическим изменениям.

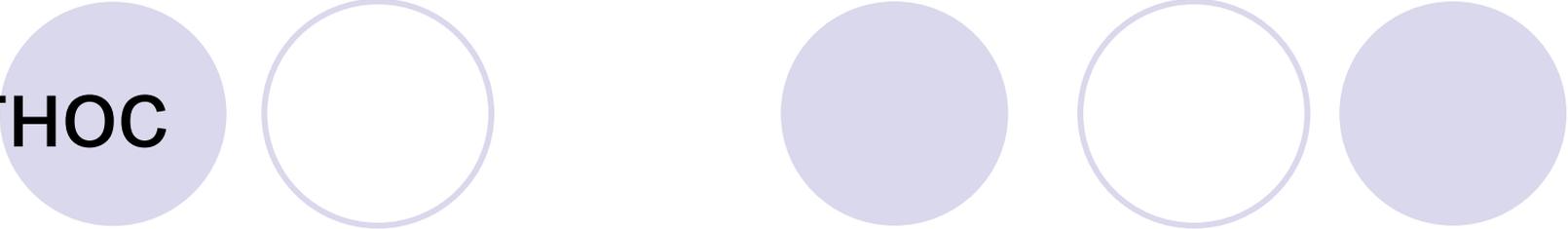


- Содержание и длительность возрастных этапов определяется не только естественными причинами, но и конкретными социальными обстоятельствами жизни.
- Психологические характеристики отдельных возрастных этапов определяются социальными условиями, в которых развивается человек.
- Как отмечал Л.С. Выготский, для каждого возрастного этапа общество предлагает свою социальную ситуацию развития – конкретную форму отношений с социальной действительностью.
- В итоге, многие психологические особенности, которые на первый взгляд кажутся обусловленными возрастом как отражением естественных процессов развития организма и психики, на самом деле являются аскриптивными – приписываемыми данным возрастным этапам.

Основные задачи этнической психологии на современном этапе ее развития:



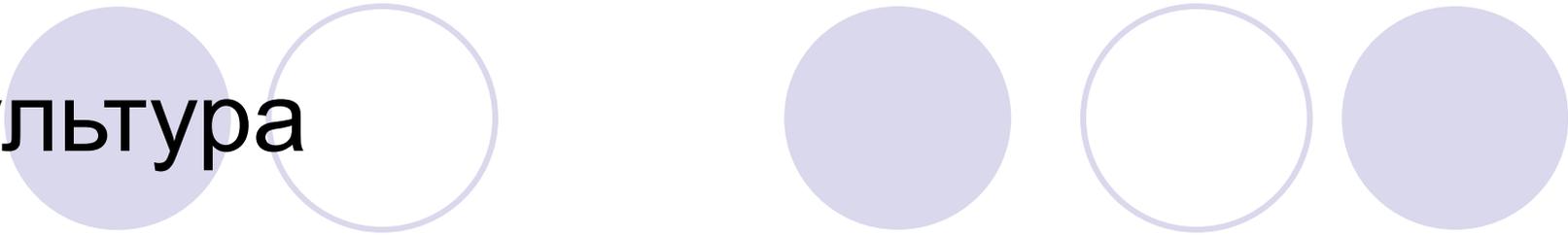
- Исследование социально-психологических проблем межэтнического взаимодействия
- Изучение особенностей формирования и актуализации этнической идентичности на индивидуально-личностном уровне;
- Создание и апробирование программ и методов социально-психологического тренинга успешного межкультурного взаимодействия
- Развитие теории этнической психологии с целью понимания психологических законов влияния этнической и культурной принадлежности на жизнь человека



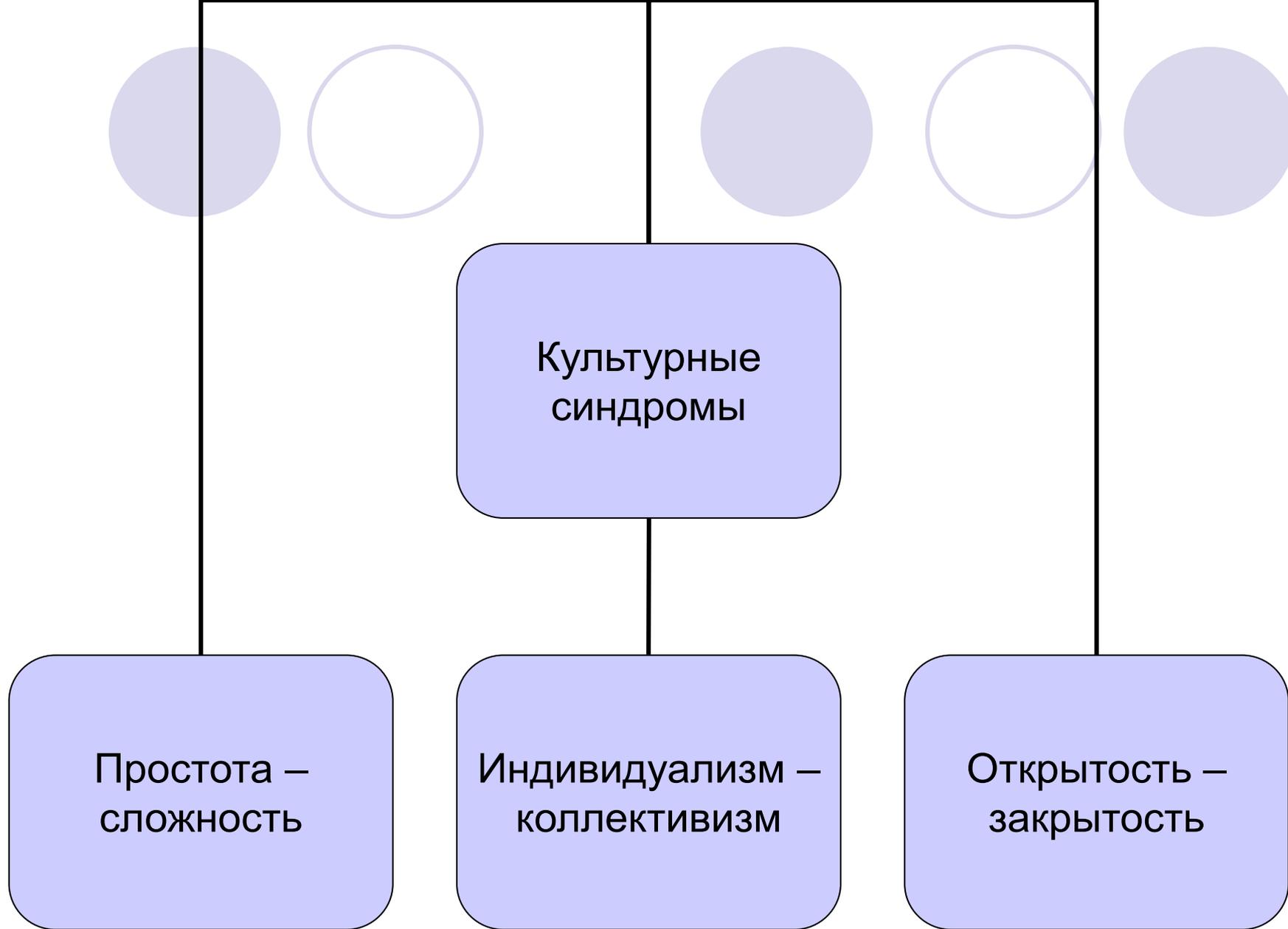
Этнос

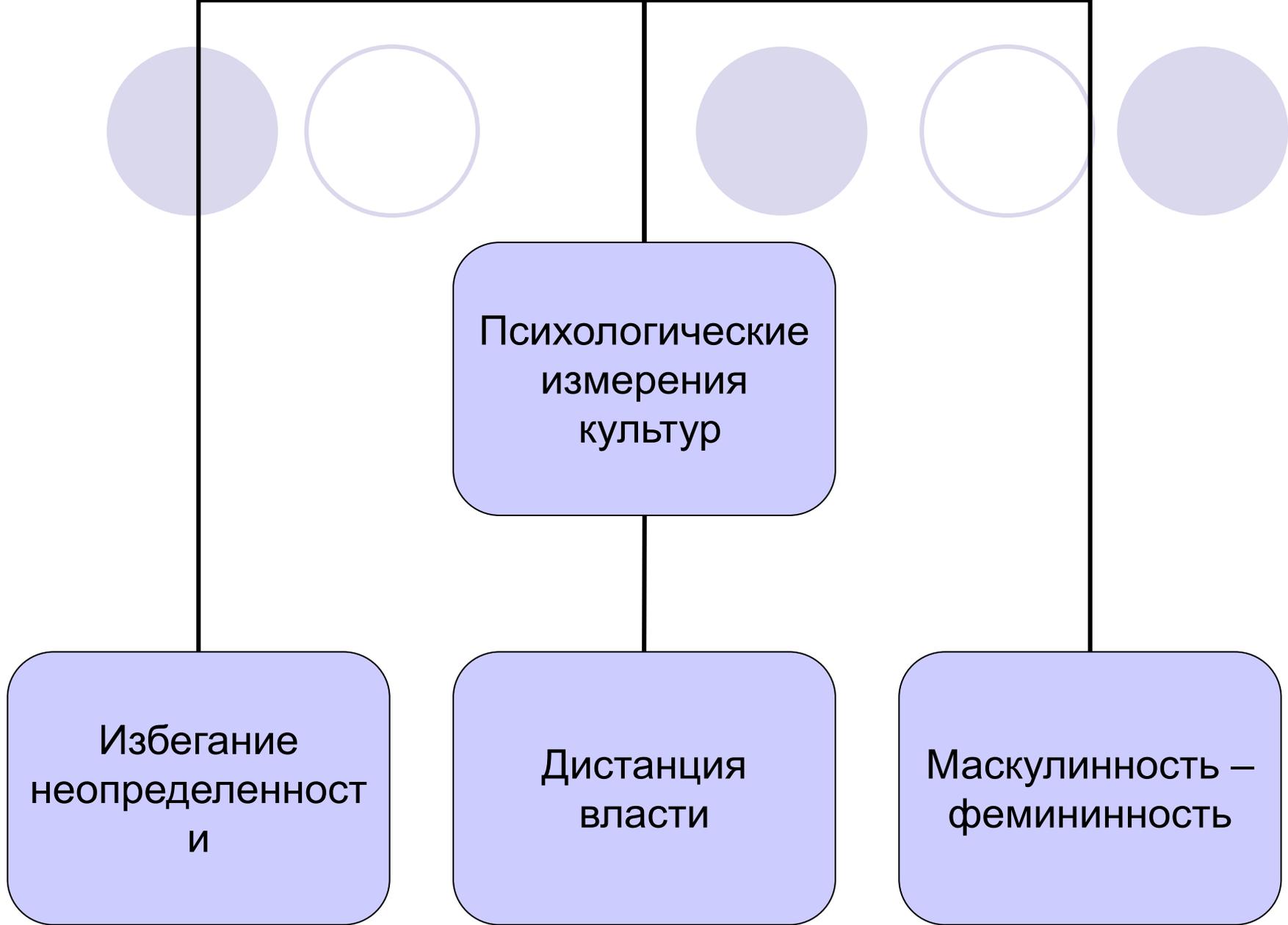
- С позиции психолога можно определить этнос как устойчивую в своем существовании группу людей, осознающих себя ее членами на основе любых признаков, воспринимаемых как этнодифференцирующие (Стефаненко Т.Г.)

Культура



- Культура – совокупность неосознаваемых положений, стандартных процедур и способов поведения, которые были усвоены в такой степени, что люди не рассуждают о них (Лебедева Н.М.)

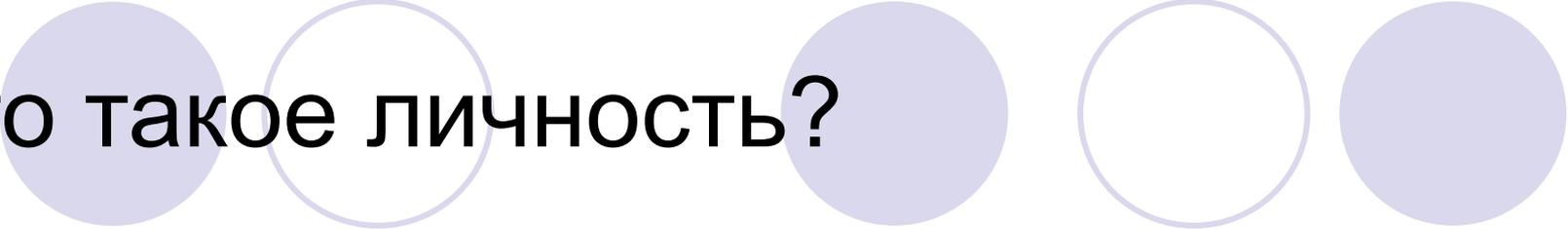




The image features five circles of varying shades of light purple. One circle is empty and positioned at the top left. Two circles are filled and positioned at the top right, overlapping the text. Two circles are filled and positioned at the bottom left. One circle is empty and positioned at the bottom right.

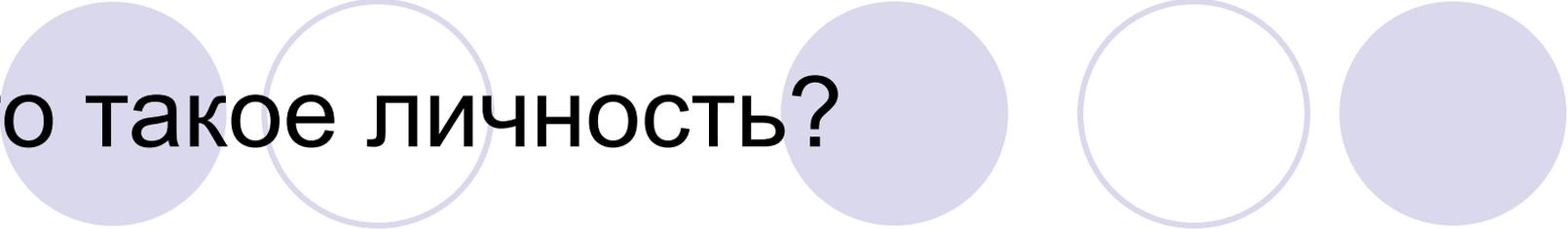
Понятие о человеке- личности

Что такое личность?



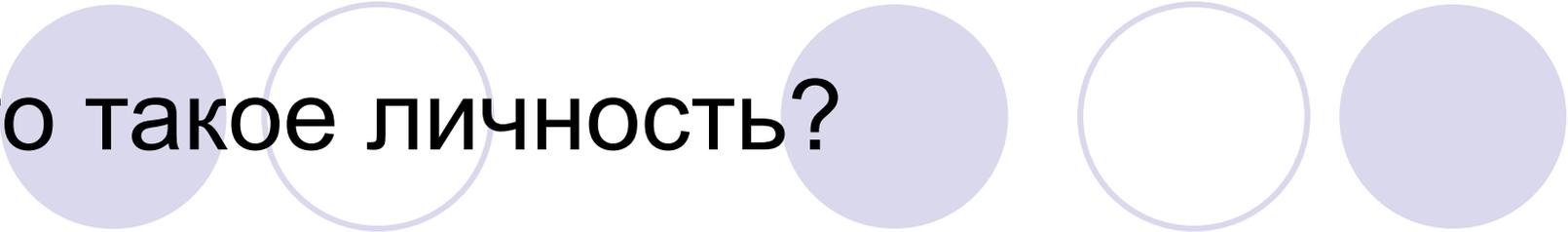
- Личность в философии выступает как совокупность всех общественных отношений. Проблема личности в философии – это проблема места, занимаемого личностью в обществе.

Что такое личность?

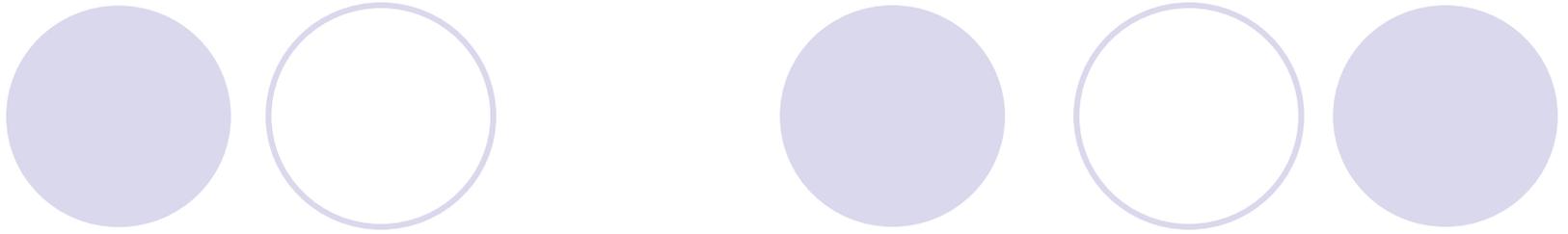


- Личность в социологии – это устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида, это продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством деятельности и общения.

Что такое личность?



- Личность в психологии — это конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих.



- Появляясь на свет как индивид, человек включается в систему общественных взаимоотношений и процессов, в результате чего приобретает особое социальное качество — он становится *личностью*.
- Это происходит потому, что человек, включаясь в систему общественных связей, выступает в качестве *субъекта* — носителя сознания, которое формируется и развивается в процессе деятельности.

Критерии зрелой личности (по И.П. Шкуратовой)

- Действует не под влиянием сиюминутных факторов, а на основании своей системы ценностей, которая складывалась годами.
- Способна совершать поступки даже под угрозой наказания и потери жизненных благ.
- Может содействовать росту и развитию личности других людей.

Критерии зрелой личности (по А. В. Соловьеву)

- Психическое здоровье.
- Эффективность и оптимальность (преобладание активных адаптации к окружающему миру, выбор конкретной формы на основе целесообразности).
- Гармоничность – внутренняя тенденция сопротивления дестабилизирующим внешним воздействиям.
- «Полное функционирование» (термин А. Маслоу) – активная, творческая реализация себя в мире.
- Дифференциация – стремление к накоплению разнообразного внутреннего опыта, знаний, умений и представлений, которые она черпает из собственной деятельности, общения и самоанализа.
- Интеграция – определение для себя смысла жизни.
- Успешное разрешение различного рода внутренних конфликтов.

Критерии зрелой личности (по К. Роджерсу)

- Открыта миру.
- Ценит общение как средство, представляющее вещь такими, какие они есть, отвергая лицемерие, обман и двуличность.
- Испытывает глубокое недоверие к современной экономике и технологиям.
- Ощущает себя неуютно в сегментированном мире, стремится к целостной жизни.
- Считает, что основной истиной бытия является способность к переменам, поэтому постоянно находится в развитии.

Критерии зрелой личности (по К. Роджерсу)

- Сочувствует ближнему, готова помочь там, где это действительно необходимо.
- Ощущает непосредственную связь с природой и готова ее защищать.
- Испытывает антипатию к негибким бюрократическим структурам.
- Доверяет собственному опыту, а не внешним авторитетам.
- Безразлична к материальной заинтересованности и наградам.
- Пребывает в постоянном поиске, хотела бы найти смысл жизни и цели, которые были бы выше индивидуума. Ее герои – люди духовные.