



**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

им. А.И. ГЕРЦЕНА


Кафедра управления образованием

**ТЕМА: ТЕОРЕТИКО-
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВАНИЯ МЕНЕДЖМЕНТА В
ОБРАЗОВАНИИ.**

Кравцов А. О.,

кандидат педагогических наук, доцент
кафедры управления образованием

РГПУ им. А.И. Герцена

A collection of military medals and a compass on a wooden board. The board has a checkered pattern and several circular holes. The medals include a red ribbon with a circular emblem, a blue ribbon with a circular emblem, and two silver stars with circular emblems. A pair of gold-rimmed glasses is also visible. A compass is in the bottom left corner.

«Школа — один из наиболее инерционных социальных институтов. Эта черта относится и к учебному процессу, который по характеристике известного социолога О. Тоффлера, несет на себе следы конвейерной организации труда раннего этапа индустриального производства» (Клрин М.)

КОНТЕКСТ

- ◆ М. М. Махти-Заде говорил об **управлении школьным делом**, понимая при этом «совокупность мероприятий, обеспечивающих нормальное функционирование учреждений системы просвещения».
- ◆ М.И.Кондаков, подчеркивал, что «**стержнем школоведения** является разработка научных основ управления учебно-воспитательным процессом, важным и сложным делом становления личности растущего человека» (*Кондаков М. И. Теоретические основы школоведения. М., 1982*)
- ◆ В пособии для студентов «Педагогика школы» **Г. И. Щукиной** отмечается, что «главный смысл управления школой состоит в целенаправленном воздействии педагогов на учащихся»



КОНТЕКСТ

- ◆ Н. С. Сунцов, автор книги «Управление общеобразовательной школой» (М., 1982), суммируя теоретические и экспериментальные исследования, предложил следующее понятие **«управление школой»** - *«научно обоснованное воздействие на коллективы учителей, учащихся, родителей, осуществляемое через планирование, организацию, контроль и координацию их деятельности в целях коммунистического воспитания и обучения учащихся»*.
- ◆ Академик С. П. Батышев под **управлением учебным заведением** тоже понимает целенаправленное воздействие на педагогический и ученический коллективы, на их отдельных членов путем осуществления совокупных мероприятий.
- ◆ П. Г. Фролов все управление сводит к осуществлению функций: планирования, организации, стимулирования, и методам организационно - педагогическим, социально-психологическим и др. (Школа молодого директора. М., 1988)

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ


Управление образованием - вид социального управления, направленный на поддержание целенаправленности и организованности учебно-воспитательных, инновационных и поддерживающих процессов в системе образования.

Внутришкольное управление — это управление, осуществляемое субъектами, являющимися частью школьного сообщества, находящимися внутри школы.

Менеджмент в образовании - комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательным учреждением как системным объектом, направленный на его субоптимизацию.

A collection of military medals and a compass is arranged on a checkered board. The items include a red ribbon with a circular emblem, a silver star-shaped medal with a central emblem, a blue ribbon with a circular emblem, and a silver star-shaped medal with a central emblem. A pair of gold-rimmed glasses is also visible. A circular compass is located in the bottom left corner. The background is a light-colored, textured surface.

ПРОБЛЕМНОЕ ЯДРО МЕНЕДЖМЕНТА ОУ

A collection of military medals and a compass are arranged on a wooden surface. The medals include a red ribbon medal with a circular emblem, a blue ribbon medal with a circular emblem, and two silver star-shaped medals with circular centers. A pair of gold-rimmed glasses and a silver compass are also visible. The text is overlaid on the right side of the image.

**Анализ литературы по
вопросам управления
ОУ позволяет сделать
следующие выводы:**



КЛЮЧЕВЫЕ НЕДОСТАТКИ ДЕЙСТВУЮЩИХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ОУ:

- ◆ низкая ориентированность на конкретные результаты;
- ◆ неразвитость механизмов горизонтальной координации связей;
- ◆ недостаточная гибкость организационных структур;
- ◆ неэффективность механизмов и методов планирования инновационной деятельности;
- ◆ нерациональность сочетания централизации и децентрализации;
- ◆ слабое участие общественности и педагогических коллективов в решении проблем развития образования;
- ◆ низкий уровень профессиональной подготовки руководителей.



РАЗВИТИЕ ВЗГЛЯДА НА УПРАВЛЕНИЕ ОУ

1. аксиологический детерминизм
2. человеческая направленность, явный крен от технологичности к гуманизации, усиление социальной направленности менеджмента, взгляд на работника как на личность;
3. гуманизация управленческого мышления, выражающаяся в смене его приоритетов: философия, система ценностей, дух и энергия организации играют гораздо большую роль, чем технологические, экономические, финансовые процессы;
4. демократизация мышления менеджера, которая выражается в ослаблении вертикальных и укреплении горизонтальных структур;
5. изменение роли и места менеджера в системе управления; он не «пастух», не «толкач», не «локомотив», а организатор самодвижения вагона;

РАЗВИТИЕ ВЗГЛЯДА НА УПРАВЛЕНИЕ ОУ

6. рост понимания роли и места целеполагания, целеустремленности, целесообразности в управлении;
7. разработка «философии тотального качества», смысл которой в том, что надо управлять образовательным процессом, обеспечивая качество на каждом его участке;
8. переход к горизонтальному контролю, мотивируя (побуждая) человека работать лучше;
9. усиление системности управленческого мышления, выражающееся в понимании того, что менять или совершенствовать только один какой-либо элемент бессмысленно, надо изменять всю структуру;
10. динамичность управленческого мышления, когда накопленный опыт не мешает принимать оригинальные решения;
11. смена приоритетов: реконструкция управления осуществляется до начала реконструкции управляемой системы .

