

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Школьная проблемно-творческая лаборатория

3 уровня употребления понятия «педагогическая технология» в образовательной практике:

- Общепедагогический уровень
- Частнометодический (предметный) уровень
- Локальный (модульный) уровень

***Критерии технологичности
- основные методологические
требования:***

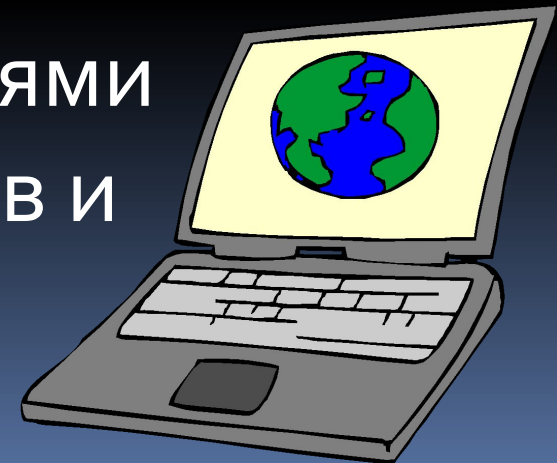
- **концептуальность;**
- **системность;**
- **управляемость;**
- **эффективность;**
- **воспроизводимость.**

Классификация педагогических технологий:

- Классическая классно-урочная система.
- Современное традиционное обучение.
- Групповые и дифференцированные способы обучения.
- Программированное обучение.

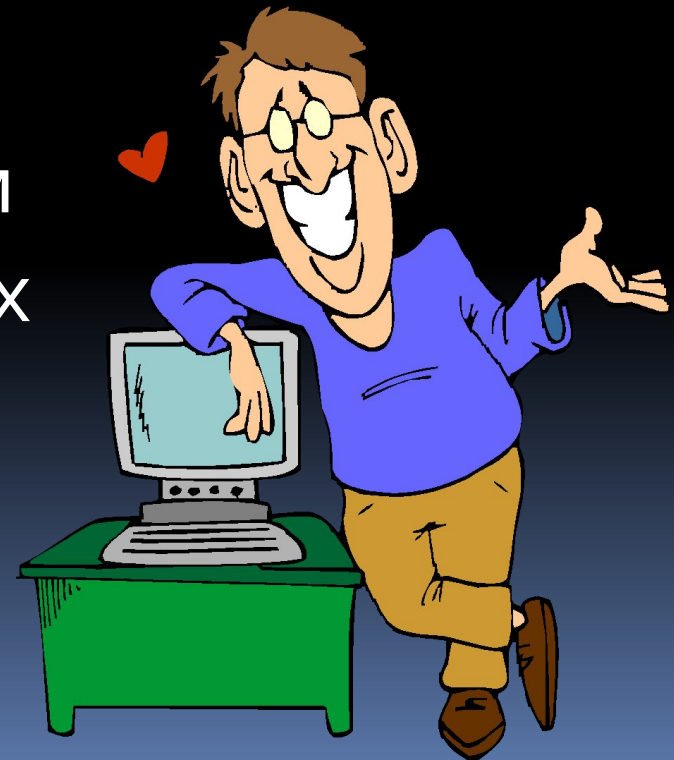
Информационные технологии

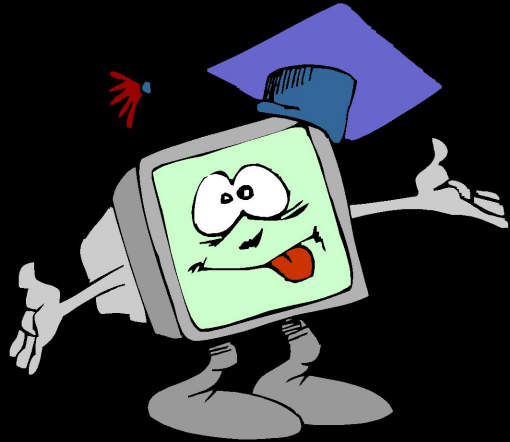
- Компьютерные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций.



Компьютерные (новые информационные) технологии обучения

- Процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер





Задачи, решаемые с помощью компьютерных технологий

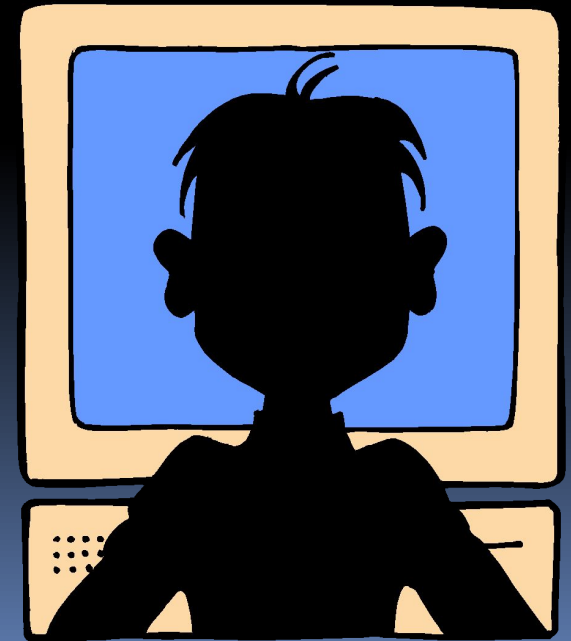
- Сформировать умение работать с информацией, развить коммуникативные способности.
- Воспитать личность «информационного общества».
- Дать каждому так много учебного материала, как он может усвоить.
- Сформировать исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения.

Основные концептуальные положения

- Обучение – общение ребенка с компьютером.
- Приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребенка.
- Диалоговый характер обучения.
- Коррекция учителем процесса обучения возможно в любой момент.
- Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой форм работы.
- При общении с компьютером у ученика должно быть состояние психологического комфорта.
- Неограниченное обучение: содержание , его интерпретации и приложения как угодно велики.

Особенности содержания

- Многократное увеличение «поддерживаемой информации».
- Наличие компьютерной информационной среды, включающей на современном уровне базы информации.
- Гипертекст и мультимедиа.
- Микромиры.
- Имитационное обучение.
- Электронные коммуникации.
- Экспертные системы.



Особенности методики



- Компьютерные средства обучения называются интерактивными, они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, вступать с ним в диалог.
- Для компьютерной технологии можно говорить о соотношении компьютера и элементов других технологий.

Компьютер можно
использовать
на всех этапах
процесса обучения:

- При объяснении нового материала
- Закреплении
- Повторении
- Контроле ЗУН



Функции компьютера для ребенка

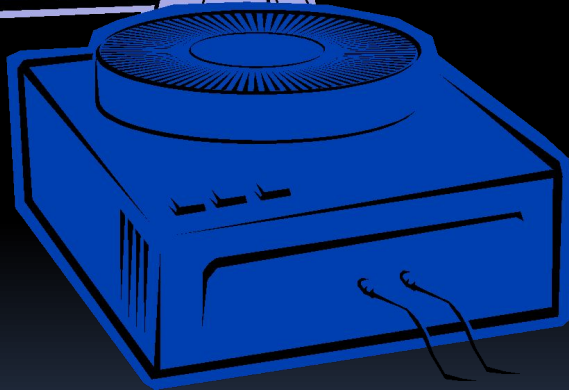
- Учителя.
- Рабочего инструмента.
- Объект обучения.
- Сотрудничающего коллектива.
- Досуговый.



Функции учителя

компьютера для

- Источник учебной информации.
- Наглядное пособие.
- Индивидуальное информационное пространство.
- Тренажер.
- Средство диагностики и контроля.



Работа учителя в рамках компьютерной технологии

- Организация учебного процесса на уровне класса в целом ,предмета в целом.
- Организация внутриклассной активизации и координации.
- Индивидуальное наблюдение за учащимися, оказание индивидуальной помощи
- Подготовка компонентов информационной среды, связь их с предметным содержанием определенного учебного курса



Internet

- Всемирная компьютерная сеть – это уникальные возможности для диалога ребенка с наукой и культурой.



Учителя, применяющие ИТ:

- **Еремеева Светлана Валерьевна**, учитель русского языка и литературы, немецкого языка;
- **Кукоева Светлана Ивановна**, учитель английского языка;
- **Мелехина Наталья Алексеевна**, учитель биологии;
- **Шатохина Марина Анатольевна**, учитель начальных классов;
- **Нешпор Ирина Ивановна**, учитель начальных классов;
- **Денисова Ирина Егоровна**, учитель химии;
- **Плотникова Светлана Владимировна**, учитель технологии;

Благодарим за внимание

