



**Программа "Школа
2000...«**

(Л.Г.Петерсон)

Подготовлен:

Студенткой 15М группы

Новицкой А.Н.




**Образовательная система
деятельностного метода
обучения «Школа 2000...» - это
технологическая основа
открытого учебно-методического
комплекса (УМК) «Школа 2000...»**



- Научный руководитель проекта – доктор педагогических наук, профессор кафедры начального и дошкольного образования АПК и ППРО РФ, директор Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» Л.Г. Петерсон.



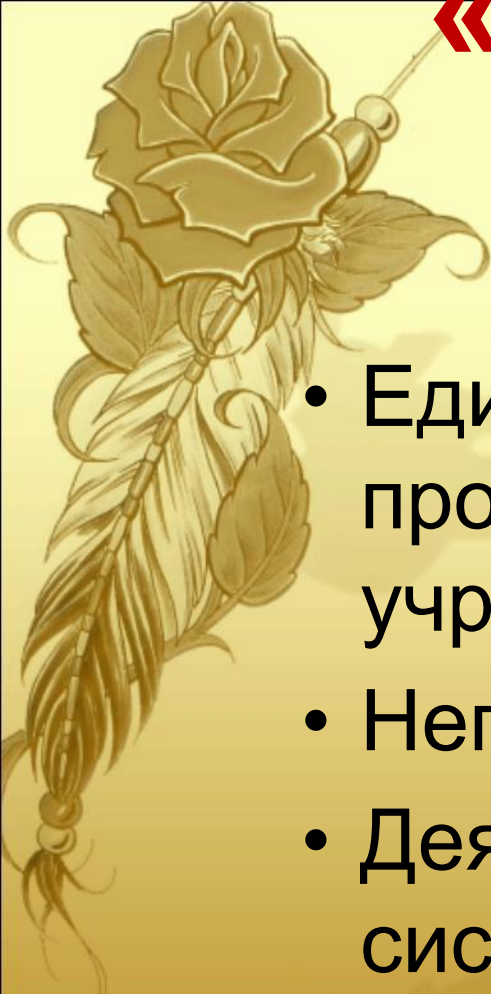
«Школа 2000...»

- Дидактическая система «Школа 2000...» позволяет учителю на уроках по разным учебным предметам системно включать учащихся в учебную деятельность, где протекают процессы мотивации, построения и коррекции способов действий, реализации нормы и рефлексии, самоконтроля и самооценки, коммуникативного взаимодействия и др.
- 

«Школа 2000...»

**реализует в
программе:**

- Единство образовательного пространства от дошкольного учреждения до ВУЗа
- Непрерывность и преемственность
- Деятельностный подход в системе образования,
- методологизация содержания образования



Дидактические принципы деятельностного метода обучения

- а) принцип деятельности, заключающийся в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений;
- б) принцип непрерывности, означающий преемственность между всеми ступенями обучения на уровне технологии, предметного и надпредметного содержаний и методик их усвоения;
- в) принцип целостного представления о мире, предполагающий формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, социокультурном мире и мире деятельности, о себе самом, о роли различных наук и

Дидактические принципы деятельностного метода обучения

- **г) принцип минимакса**, заключающийся в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечить при этом усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний, умений, способностей);
- **д) принцип психологической комфортности**, предполагающий снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;
- **е) принцип вариативности**, предполагающий формирование у учащихся способностей к принятию решений в ситуациях выбора в условиях решения задач и проблем;
- **ж) принцип творчества**, означающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности учащихся, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Технология деятельностного метода обучения

- Основана на структуре современного урока и системной типологией уроков:
 1. На уроках «открытия» нового знания организуется процесс самостоятельного построения детьми нового знания.
 2. На уроках рефлексии они закрепляют полученные знания и умения, и одновременно учатся выявлять причины своих ошибок и корректировать их.
 3. Уроки общеметодологической направленности посвящены структурированию и систематизации изучаемого материала, а также освоению алгоритмов обобщенных способов действий.
 4. Целью уроков развивающего контроля является не только контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов, но и формирование умения контролировать собственную деятельность..

Технология деятельностного метода обучения

- Имеет общедидактический характер
- может быть реализована:
 1. на любом предметном содержании;
 2. на любой образовательной ступени с учетом возрастных особенностей и предшествующего уровня развития рефлексивно-организационных деятельностных способностей

Технология

деятельностного

обеспечивает высокое качество предметных знаний и умений:

эффективное развитие интеллекта и творческих способностей:

развития у детей мышления, речи;

глубокого и прочного усвоения ими знаний

воспитание социально значимых личностных качеств при сохранении здоровья учащихся:

способствует активному формированию:

- способностей к рефлексивной самоорганизации учащимся
- становление самостоятельными субъектами своей учебной деятельности
- ориентация и самоопределение в жизни

Концепция курса математики Школа

«2000...»

- апробированным в практике работы общеобразовательных школ в образовательной программе "Школа 2100" (такую программу часто называли "Школа 2000-2100"). Объединяли в нее математику Петерсон Л.Г. и русский язык Бунеева Р.Н.
- В настоящее время это две разные программы. УМК "Школа 2100" включает в себя учебники математики других авторов.