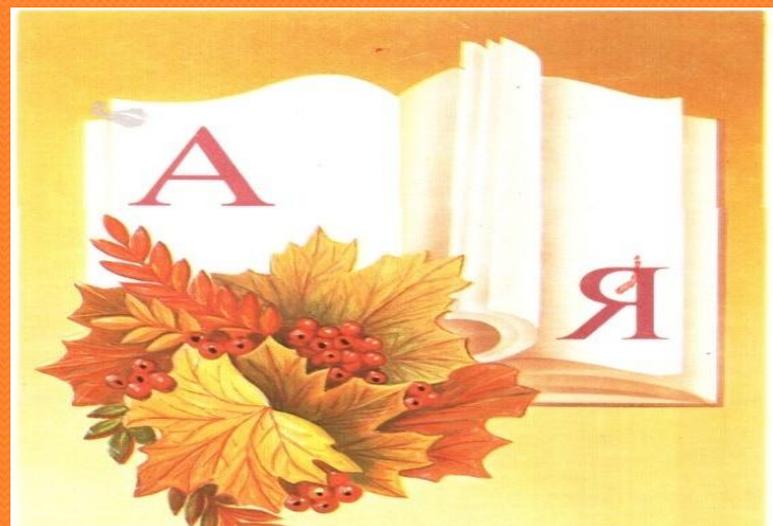




Образовательная программа «Начальная школа XXI века»



Проект

«Начальная школа XXI ВЕКА»



**разработан коллективом
авторов Центра начальной
школы ИСМО РАО под
руководством доктора
педагогических наук,
профессора,
члена- корреспондента РАО**

Натальи Федоровны Виноградовой

Системно-деятельностный подход

- **воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям общества;**
- **достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся на основе усвоения универсальных учебных действий;**
- **учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.**

Приоритетные цели «Начальной школы XXI века»

- **Целостное гармоничное развитие личности школьника;**
- **Формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого ребенка.**

Цель обучения - формирование ведущей для этого возраста деятельности.

Цель педагогов начальной школы - научить ученика учить самого себя, т.е. учебной деятельности.



Цель ученика – овладет умениями учиться.

Изучаемые предметы по учебному плану:

- **Русский язык**
- **Литературное чтение**
- **Математика**
- **Окружающий мир**
- **Технология**
- **Музыка**
- **Изобразительное искусство**
- **Иностранный язык**
- **Физическая культура**

Учебные предметы решают следующие дидактические задачи:

- **расширение круга представлений, общего кругозора и эрудиции ученика;**
- **расширение и закрепление учебных действий ребенка, их отдельных операций и последовательности;**
- **развитие у школьников контроля и самоконтроля, оценки и самооценки;**
- **выявление детей, у которых не сформированы те или иные умения, качества и корректировка учебного процесса.**

Принцип природосообразности:

- **приоритетное использование наглядно-образного мышления как типичного для детей этого возраста;**
- **целесообразное включение игровых методов обучения;**
- **организация учебного процесса, обеспечивающая ситуацию успеха для каждого ученика и возможность обучаться в индивидуальном темпе.**

Учебная деятельность: позиции учителя и ученика

| Компоненты учебной деятельности (позиция учителя) | Вопросы, на которые отвечает ученик (позиция ученика) |
|---|--|
| Мотив деятельности. | "Зачем я это изучаю?" |
| Постановка учебной задачи, ее принятие учащимися. | "Каковы мои успехи и что у меня не получается?" |
| Обсуждение способа действий при решении учебной задачи. | "Что я должен делать, чтобы решить эту задачу?" |
| Осуществление контроля. | "Правильно ли я решаю эту задачу?" |
| Соотнесение полученного результата с целью (эталон, образцом). | "Выполнил ли я правильно поставленную учебную задачу?" |
| Оценка процесса и результата. | "Какая учебная задача стоит передо мной?" |

Особенности организации учебного процесса:

- педагогическая диагностика;
- интегрированный подход;
- приоритет учебной задачи перед практической;
- дифференцированный подход.



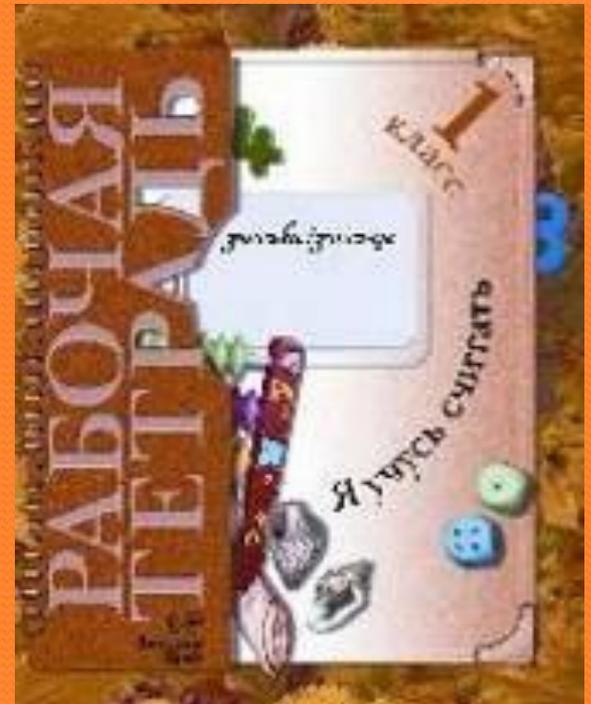
Педагогическая диагностика

позволяет учителю:

- **выяснить, как у учеников класса идет формирование учебной деятельности, как изменяется уровень овладения отдельными ее компонентами, в том числе проследить и за уровнем сформированности самоконтроля и самооценки;**
- **выявить способы работы, которыми овладели ученики;**
- **пронаблюдать за результатами выполнения специальных заданий, выясняющих уровень самостоятельности учащихся.**

Дифференциация обучения - ключ к сохранению индивидуальности ребенка

- Обучение в гетерогенных классах
- Выделение заданий разных уровней сложности
- Наличие коррекционно – развивающих тетрадей



Технология обучения построена на целенаправленном использовании:

- **Моделирующей деятельности**
- **Поисковой деятельности**
- **Темпа обучения**

Моделирующая деятельность

- **Ребёнок учится не глазами и ушами, а руками. Это главная закономерность технологии УМК.**
- **Уход от репродуктивного обучения (сначала правило, а потом натаскивание на применение этого правила). Ребёнок все возможные действия осуществляет путём моделирования. На этом построены все предметы – и математика, и русский язык, и окружающий мир.**

Поисковая деятельность

- В программах резко снижено значение готового образца, определяющего всю деятельность школьника. Так как необходимо учитывать, что ребёнок – это личность, и навязывать ему ничего нельзя. Он должен всё принять. А принять он может только в поисковой деятельности.
- Под руководством учителя ученик выстраивает алгоритм решения учебной задачи. Это формирует способ действия, понимание учебных операций, учебных действий, а это даёт возможность расширить содержание образования.

Темп обучения

- **Методики обучения по УМК состоят в том, что дети младшего школьного возраста отличаются не уровнем развития, а темпом обучаемости.**
- **Важно уйти от традиционного понимания дифференцированного обучения, где сильному ребёнку дают больше (не другое, а больше), а слабому ребёнку дают меньше (а для того, чтобы он выполнял, начинают его натаскивать, но дают однотипные задания).**

Обучение на высоком информационном и интеллектуальном фоне, развитие общей культуры и эрудиции школьника

- Введение рубрик : «Давай подумаем!», «Трудное задание», «Прояви смекалку».
- Введение тем, ранее не изучавшихся в начальной школе.
- Включение сведений из истории русского языка и литературы.
- Расширение содержания ряда курсов.

Ведущие характеристики выпускника начальной школы:

- **способность самостоятельно мыслить, анализировать любой вопрос;**
- **умение строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения;**
- **наличие представлений о собственном знании и незнании.**



Спасибо за внимание!

