



ФГОС

Выполнила: Рожкова М.А.

Профессиональный стандарт

(англ: professional/occupational standard)

Документ, раскрывающий с позиций объединений работодателей (и/или профессиональных сообществ) содержание профессиональной деятельности в рамках определенного вида экономической деятельности, а также требования к квалификации работников.

ФГОС (федеральный государственный образовательный стандарт)

Нормативный документ,
определяющий совокупность
требований к результатам освоения
основной образовательной
программы, ее структуре и условиям
реализации.

ГОС	ФГОС
<p>Федеральный компонент Региональный компонент</p>	<p>Инвариантная часть (80 - 70%) Вариативная часть (20 - 30%)</p>
<p>ГОС НПО, СПО</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Основная профессиональная образовательная программа</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Примерные программы дисциплин</p>	<p>ФГОС НПО, СПО</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Примерная основная профессиональная образовательная программа</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Основная профессиональная образовательная программа образовательного учреждения</p>
<p>Требования к минимуму содержания</p>	<p>Требования к:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Результатам образования; □ Структуре образовательной программы; □ Условиям реализации образовательной программы

ДОПУСТИМЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТИ

**ОПОП НПО:
70–85%**

**ОПОП СПО базовой подготовки:
50–65%**

**ОПОП СПО углубленной подготовки:
50–60%**

СТРУКТУРА ОПОП

учебные дисциплины (УД)

междисциплинарные курсы (МДК)

профессиональные модули (ПМ)

Компетенции для СПО

- ОК (общие компетенции)
- ПК (профессиональные компетенции)

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ:

1. Принцип сопряжения профессионального и образовательного стандартов.
2. Принцип ориентации на результат является общим для образовательных стандартов любого типа и уровня образования и предполагает переориентацию образовательных стандартов НПО и СПО с вводных факторов (обязательный учебный материал) и процесса (продолжительность курса) на результаты обучения (достижение учащихся в виде компетенций).

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ:

3. Принцип раздельного функционирования образовательного стандарта и образовательной программы.

Стандарт описывает деятельностные результаты образования, а образовательная программа описывает содержание образования. ОПОП разрабатывается и утверждается на основе ФГОС учебным заведением и не требует согласования на федеральном уровне при внесении изменений.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ:

4. Принцип социального партнерства. Требует включенности в разработку стандартов различных социальных партнеров и коллегиального стиля разработки стандартов с привлечением в качестве экспертов работодателей, их объединений, представителей органов управления образованием, родительской общественности и т.д.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ:

5. Принцип минимальной достаточности. Требуем такого объема содержания подготовки специалиста, который дает возможность трудоустройства при минимальном дополнительном (адаптирующем) обучении в случае изменения требований к специальности (профессии).
6. Принцип единства задач формирования общих и профессиональных компетенций специалиста.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ:

7. Принцип функциональности. Предполагает построение и структурирование образовательных стандартов на основе набора профессиональных функций, выделенных в результате функционального анализа профессиональной деятельности.
8. Принцип модульного построения. Каждый модуль является значимым для сферы труда. Каждый модуль должен особо оцениваться и в перспективе сертифицироваться.

Особенность нового образовательного стандарта

Новое содержание практико - ориентированного обучения:

Учебная практика (производственное обучение) и производственная практика (практика по профилю специальности) входят в состав профессиональных модулей по видам профессиональной деятельности (профессиональный цикл) и могут реализовываться как концентрировано, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями

Особенность нового образовательного стандарта

- Новые методы практико-ориентированного обучения (метод проектов, деловые игры и тренинги, моделирование и имитационные занятия, в т. ч. с представителями сферы труда)
- Требования к организации практико-ориентированного обучения:
Создание новой образовательной среды для освоения модульных программ:
 - на предприятии
 - в образовательном учреждении

Особенность нового образовательного стандарта

Изменение роли преподавателя – от позиции транслятора знаний к позиции консультанта, сопровождающего процесс освоения студентом профессиональных модулей, т.е. готовности к реализации основных видов профессиональной деятельности

Изменение роли работодателя – оценка квалификации студентов (освоения профессиональных модулей) при ведущей роли работодателей