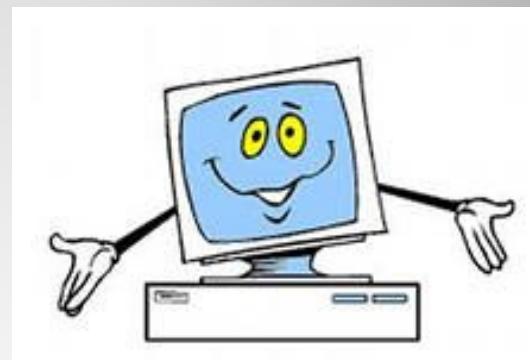


# **Информационно- коммуникативная компетентность современного педагога**



**Выполнили магистранты  
1 курса группы 15 м  
О.Ю. Парфенова, М.А. Рожкова**

**ИКТ-компетентность педагога является составляющей профессиональной компетентности педагога.**



**ИКТ-компетентность – это способность педагога решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий.**

# **Три основные аспекта ИКТ-компетентности:**

- наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ;
- эффективное , обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач;
- понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании.

**ИКТ-компетентность педагога и применение ИКТ в образовательном процессе возникает с появлением нового педагогического функционала или с целью достижения новых образовательных результатов в рамках модернизации российской системы образования.**



# **ИКТ-компетентность педагога должна обеспечивать реализацию**

- ❑ новых целей образования;**
- ❑ новых форм организации образовательного процесса;**
- ❑ нового содержания образовательной деятельности.**



**□ ИКТ-грамотность** – знания о том, что из себя представляет персональный компьютер, программные продукты, каковы их функции и возможности, это умение «нажимать на нужные кнопки», знание о существовании компьютерных сетей (в том числе Интернет).

**□ ИКТ-компетентность** – не только использование различных информационных инструментов (ИКТ-грамотность), но и эффективное применение их в педагогической деятельности.



# **Уровни ИКТ-компетентности современного педагога:**

**Знаниевый уровень**  
(подготовленность к деятельности)



**Деятельностный уровень**  
(состоявшаяся деятельность)



- **Знаниевый уровень** – это уровень овладения ИКТ. На современном этапе развития российской системы образования этот уровень является базовым при формировании и последующей оценке ИКТ-компетентности педагога. Он характеризуется наличием у педагога знаний, умений и навыков, достаточных для пользования оборудованием, программным обеспечением и ресурсами в сфере ИКТ.
- **Деятельностный уровень** – это уровень использования ИКТ. На этом уровне функциональная грамотность в сфере ИКТ эффективно и систематически применяется педагогом для решения образовательных задач.

**Педагог - предметник** должен обладать предметно-ориентированной ИКТ - компетентностью, то есть педагог должен осваивать специализированные технологии и ресурсы, разработанные в соответствии с требованиями к содержания того или иного учебного предмета, и также формировать готовность к их внедрению в образовательную деятельность.



# **ИКТ-компетентность предполагает:**

- Ведение различной документации (планирования, конспекты занятий, отчеты и т. п.).
- Разработку разнообразных дидактических материалов.
- Использование мультимедиа проектора, интерактивных досок, электронных журналов и учебников.
- Самостоятельное создание тестов для контроля знаний учащихся.

- Обучение технологиям создания сайтов и основам Web-дизайна.
- Использование Интернета:
  - ✓ дистанционное обучение;
  - ✓ on-line тестирование;
  - ✓ участие в дистанционных олимпиадах;
  - ✓ конференции;
  - ✓ виртуальные экскурсии;
  - ✓ поиск различной информации.

**Компетентный педагог-предметник** в области ИКТ должен вести поиск и отбор дополнительной информации с использованием ресурсов Интернет; применять различные компьютерные средства, представляя образовательную информацию; участвовать в различных on-line конференциях, с целью повышения своего профессионального уровня; создавать компьютерные тесты; создавать базы данных учебного назначения; применять мультимедийные разработки в образовательных и воспитательных целях; создавать учебные пособия в электронном виде; а также управлять учебным процессом с помощью различных электронных средств и компьютерных программ.

**ИКТ - компетентность педагога**, как часть его профессиональной компетентности, определяет способность решать профессиональные проблемы, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности. А также компетентный педагог - предметник должен использовать ИКТ в образовательном процессе постоянно, а не единично.



**Спасибо за внимание!**

