

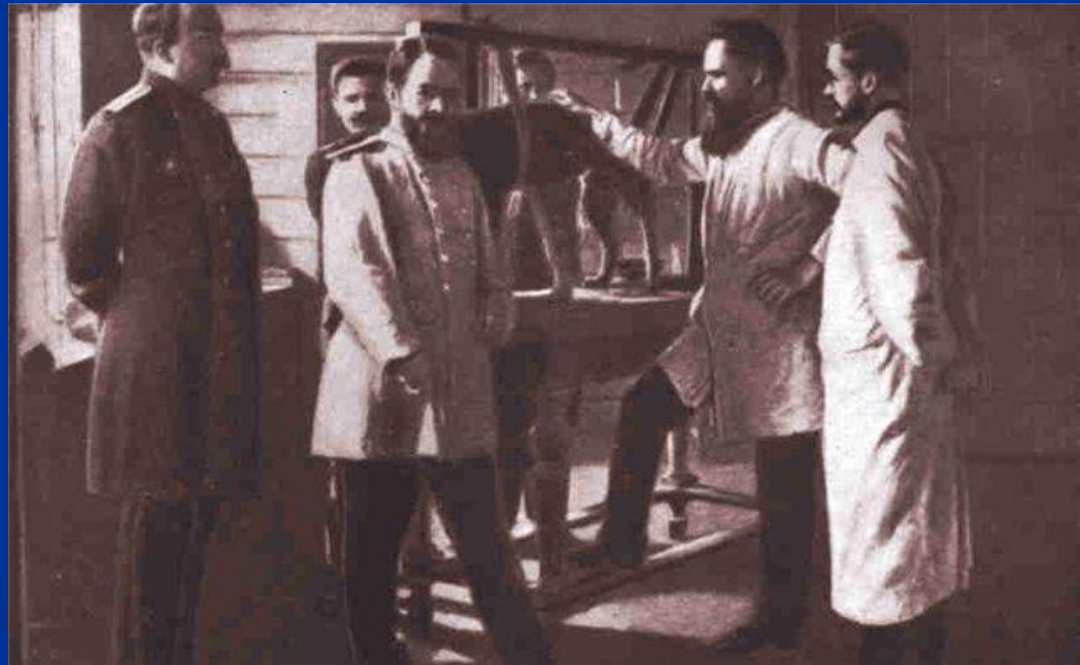
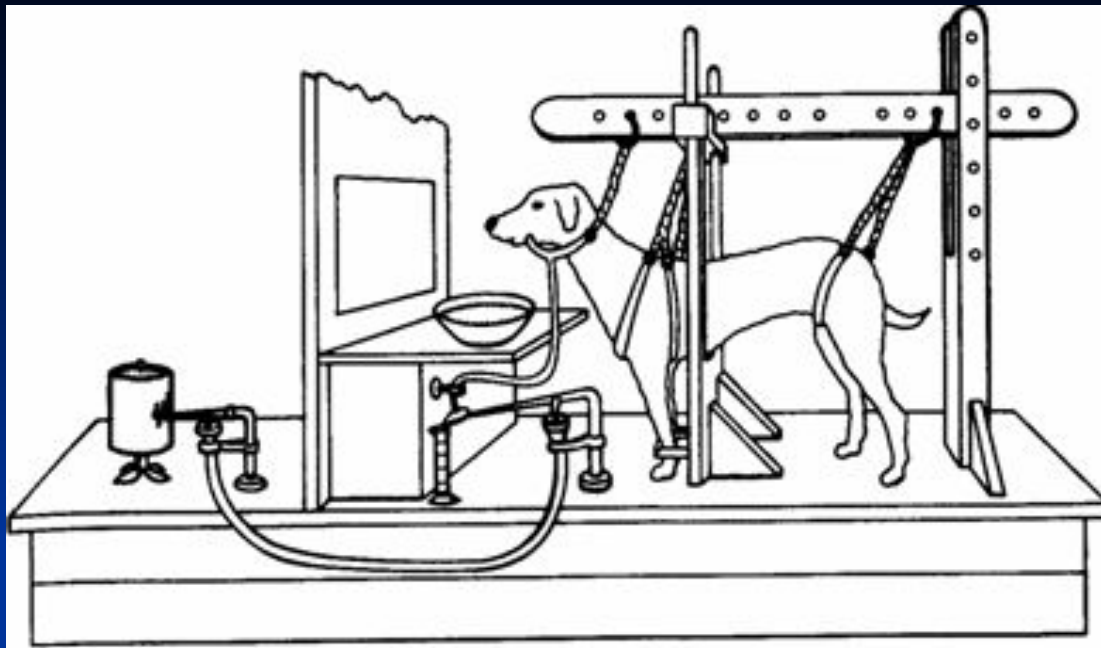
Бихевиоризм

Бихевиоризм

Бихевиоризм (от англ. behaviour — «поведение»; ещё один вариант произношения: «би-хэй-вио-ризм» с двумя ударениями) — направление в психологии, объясняющее поведение человека. Программу этого направления провозгласил в 1913 году американский исследователь Джон Уотсон. Бихевиористы утверждают, что предметом изучения должно быть не сознание, а поведение человека и животных.



Павлов, Иван Петрович (1849–1936) – русский физиолог. Он был старшим из одиннадцати детей сельского священника. В детстве он в течение нескольких лет не мог посещать школу из-за травмы головы, которую перенес в семь лет. Отец учил его дома, а в 1860 г. мальчик поступил в семинарию. Прочитав об исследованиях Дарвина, поступил в университет Санкт-Петербурга. Окончил в 1875 г. Петербургский университет, в 1879 г. – Медико-хирургическую академию. Заведовал физиологической лабораторией при клинике С. П. Боткина. В 1883 г. защитил докторскую диссертацию о центробежных нервах сердца. С 1884 г. – приват-доцент, с 1890 по 1925 г. – профессор Военно-медицинской академии, с 1891 г. – заведовал физиологическим отделением Института экспериментальной медицины, с 1896 г. – кафедрой физиологии Медико-хирургической академии. Директор Института физиологии АН СССР. Академик АН (1907). В 1904 г. за работы по пищеварению и кровообращению получил Нобелевскую премию.





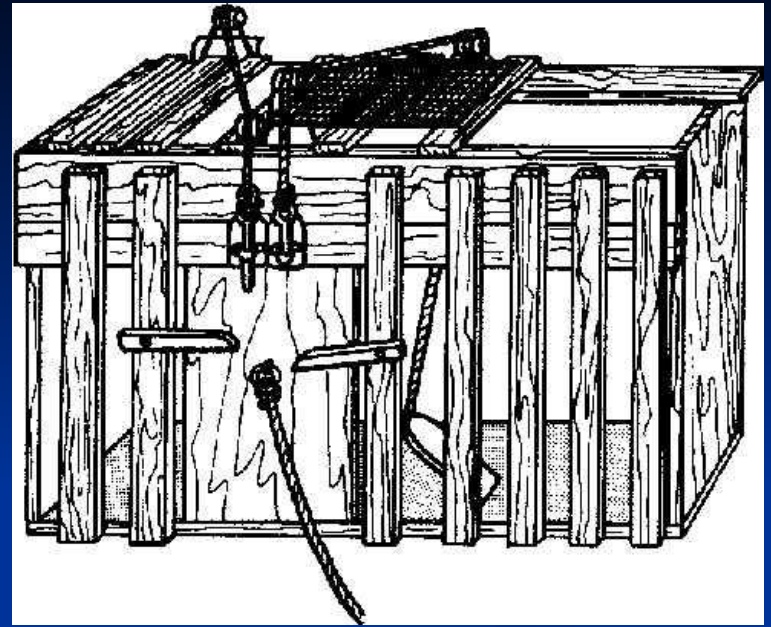
Э.Торндайк (1874—1949)

американский психолог и педагог, специалист в области психологии образования, экспериментальной психологии, методов оценки и измерения.

Основные достижения:

1. Создание парадигмы обучения методом проб и ошибок.
2. Сформулировал законы научения.
3. . Его работы способствовали преодолению антропоморфического истолкования поведения животных и внедрению объективных методов исследования поведения.

Помещая в "проблемные" ящики" подопытных животных (кошек, собак, низших обезьян), Т. фиксировал характер их двигательных реакций, направленных на то, чтобы выйти из ящика и получить подкрепление рефлекса. Пришел к выводу, что животное действует методом "проб, ошибок и случайного успеха". Весь процесс научения трактовался как простое установление связи между ситуациями и движениями. Т. внес существенный вклад в разработку проблемы навыков, сформулировав ряд законов научения ("закон упражнения", "закон эффекта", "закон готовности" и др.), носящих, по его мнению, универсальный



«Проблемная клетка», сконструированная Торндайком, для того чтобы кошка обучалась открывать дверцу, нажимая на деревянную педаль.

Свои наблюдения Торндайк обобщил в нескольких законах:

- **закон упражнения** — согласно которому при прочих равных условиях реакция на ситуацию связывается с ней пропорционально частоте повторений связей и их силе. Этот закон совпадал с принципом частоты повторений в ассоциативной психологии;
- **закон готовности** — упражнения изменяют готовность организма к проведению нервных импульсов;
- **закон ассоциативного сдвига** — если при одновременном действии раздражителей один из них вызывает реакцию, то другие приобретают способность вызывать ту же самую реакцию.



Уотсон, Джон Бродес (1878–1958) – американский психолог, основоположник бихевиоризма. Родился 9 января 1878 г. в Гринвилле (Южная Каролина). В детстве и ранней юности не отличался покладистым нравом и склонностью к наукам. Педагоги характеризовали его как нерадивого ученика. В 16 лет поступил в баптистский университет Фурмана в Гринвилле, намереваясь стать священником. В 1900 г. получил магистерскую степень, затем поступил в Чикагский университет, который в 1903 г. окончил, получив докторскую степень. Работал в Чикаго до 1908 г. в качестве преподавателя и ассистента Энджела.

В 1929г. Академическая карьера Уотсона резко оборвалась. Раскрылась его интимная связь с своей коллегой Розолиной Рэйноу. Уотсону пришлось развестись со своей женой и после серьезного скандала его отказались брать на работу в университет Джона Хопкинса. Чтобы приобрести навык и смекалку, необходимые для занятия бизнесом, Уотсон одно время работал барменом в кафе и продавцом в магазине. Он продолжал писать статьи, но теперь уже для популярных журналов, таких как «Космополитен», «Харперс», «Макколлс», где он продвигал свои идеи, касающиеся развития детей.

Страницы биографии:

Учебные годы: «Я был ленивым, часто непослушным учеником и до сих пор не поднялся выше удовлетворительной оценки».

Дж. Уотсон

Основные позиции бихевиоризма Дж. Уотсона:

Предмет бихевиоризма — поведение человека - это все поступки и слова, как приобретенные, так и врожденные, то, что люди делают от рождения и до смерти.

Поведение -любая реакция человека, в том числе и выделение секрета железой, и сосудистую реакцию.

Цель психологического знания – предсказание поведения и контроль за ним

- Все реакции, которые демонстрирует человек, имеют либо приобретенную, или внешнюю, природу (условные рефлексамии), либо внутреннее происхождение (безусловные рефлексии).

- Условный рефлекс является главной единицей анализа поведения.

- Идея научения ключевая в концепции бихевиористов, а создание механизмов формирования навыка рассматривается как главная практическая задача.

- Высшие психические функции, например речь и мышление, также являются навыками.
- Механизмом удержания навыков является память.
- Развитие психики происходит прижизненно и зависит от окружающей среды и ее стимулов.
- На основе такого подхода к развитию психики ребенка отвергается всякого рода периодизация.
- Эмоции являются результатом реакции организма на влияние среды. Благодаря позитивному или негативному стимулу можно сформировать соответствующие эмоции, например страх в ответ на негативный стимул.

Приоритет окружающей среды

:

«Дайте мне дюжину нормальных, здоровых младенцев и возможность по своему усмотрению выстроить мир, в котором они будут воспитываться, и я гарантирую вам, что, взяв любого, случайно выбранного ребенка, я выращу из него такого специалиста, какого вы назовете: доктора, юриста, художника, торговца, руководителя и, если хотите, даже нищего или вора, независимо от его талантов, склонностей, предпочтений, способностей, призвания или расовой принадлежности его родителей...»

Дж. Уотсон

Перепуганный Альберт

- В 1920 году создатель бихевиористического направления в психологии Джон Уотсон решил поэкспериментировать с мальчиком-сиротой, чтобы проверить свою теорию страхов.
- На основании полученных данных, Уотсон выдвинул предположение о том, что большинство фобий и антипатий закладывается еще в раннем детстве.
- Исследования Джона Уотсона легли в основу бихевиористического направления, а бедный Альберт на всю жизнь остался подвержен беспричинным страхам, от которых его не смог избавить ни сам Уотсон, ни другие врачи



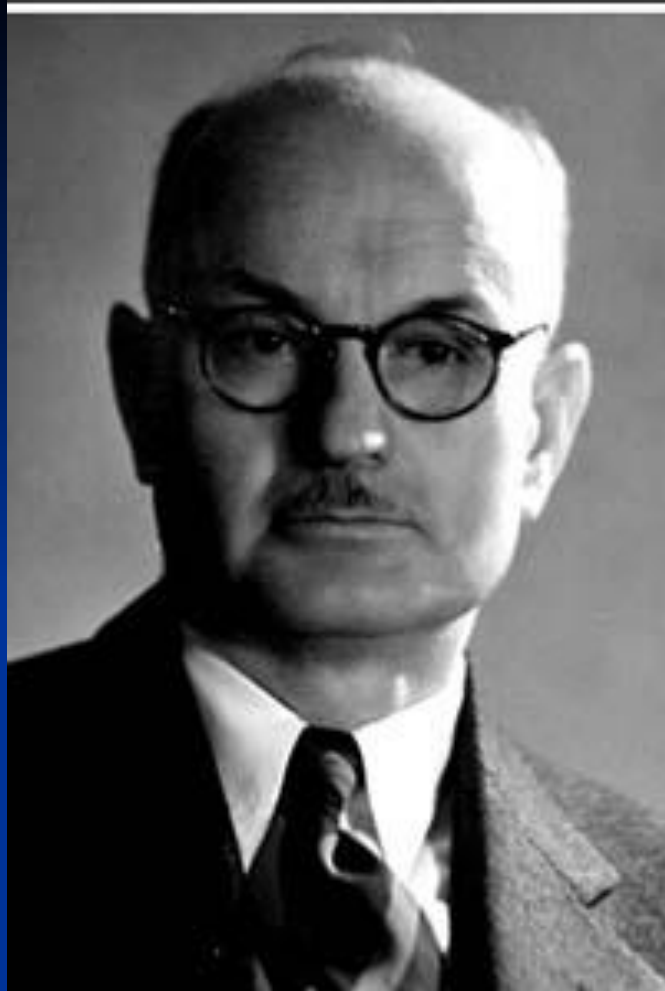
Джон Уотсон, отец бихевиористского направления в психологии, занимался исследованиями природы страхов и фобий. Изучая эмоции младенцев, Уотсон, среди прочего, заинтересовался возможностью формирования реакции страха применительно к объектам, которые ранее страх не вызывали. Ученый проверил возможность формирования эмоциональной реакции боязни белой крысы у 9-месячного мальчика Альберта, который крысу совсем не боялся и даже любил с ней играть.



Now he fears even Santa Claus

Последние годы жизни Дж. Уотсона

В 1929г. Академическая карьера Уотсона резко оборвалась. Раскрылась его интимная связь с своей коллегой Розолиной Рэйнон. Уотсону пришлось развестись со своей женой и после серьезного скандала его отказались брать на работу в университет Джона Хопкинса. Чтобы приобрести навык и смекалку, необходимые для занятия бизнесом, Уотсон одно время работал барменом в кафе и продавцом в магазине. Он продолжал писать статьи, но теперь уже для популярных журналов, таких как «Космополитен», «Харперс», «Макколлс», где он продвигал свои идеи, касающиеся развития детей.



Толмен, Эдвард Чейс (1886–1959) – американский психолог. Эдвард Чейс Толмен родился 14 апреля 1886 г. в городке Уэст-Ньютон, штат Массачусетс, в семье преуспевающего промышленника. Ни Эдвард, ни его старший брат не питали склонности к бизнесу и в итоге отказались пойти по стопам отца, предпочтя науку (брат Эдварда стал известным химиком-теоретиком). Такое решение не вызвало в семье конфликта — напротив, братьям на протяжении их учебы оказывалась щедрая финансовая поддержка. Однако научные предпочтения Толмена определились не сразу. Окончив среднюю школу в родном городе, он поступил в Массачусетский технологический институт. На последнем курсе института Толмен прочитал несколько произведений У. Джемса и под их влиянием принял решение посвятить себя философии и психологии.

Основные положения теории:

- 1. Схема Уотсона «стимул — реакция» является, по мнению Толмена, наивной и недостаточной для описания поведения, так как сводит акт поведения к совокупности элементарных ответов на стимулы.**
- 2. Поведение как таковое является молярным (т.е. целостным) феноменом, а не молекулярным (т.е. состоящим из физиологических и физических процессов) как у Уотсона.**
- 3. Основная черта поведения — целевой и познавательный характер.**

4. Поведенческие акты имеют следующие особенности:

- целевой объект, который направляет поведенческий акт;**
- специфическая картина отношения к объектам, которые используются в качестве средств достижения цели;**
- относительная селективность к объектам, выступающим в качестве средств достижения поставленной цели;**
- выбор тех объектов, которые способствуют более быстрому достижению цели.**

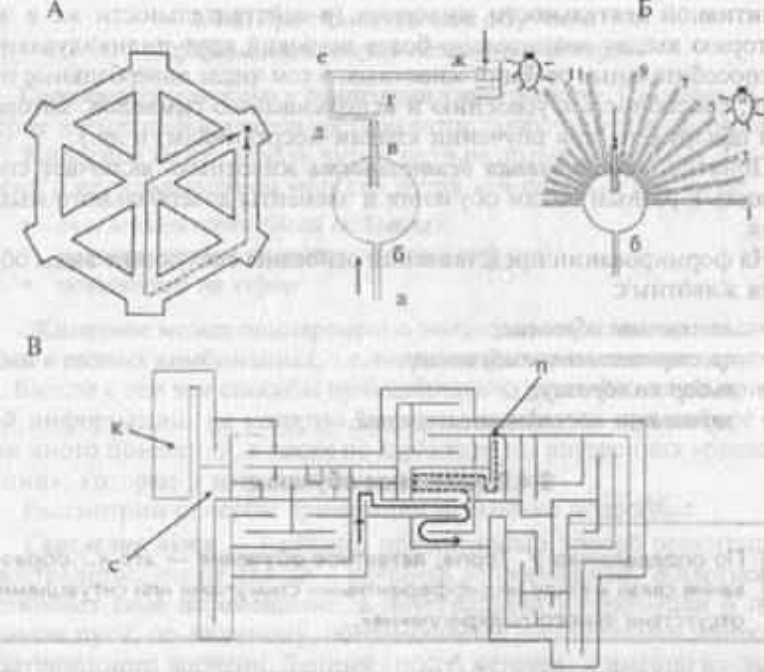
5. Поведение имеет свою детерминацию, состоящую из трех переменных:

- независимые переменные;**
- способности;**
- «промежуточные переменные».**

6. Введение понятия «когнитивная карта», которое определяется как определенная структура, формирующаяся в мозгу на основе переработки поступающих внешних стимулов.

Важное место в системе Толмена занимает проблема научения, разрабатываемая им экспериментально на животных (крысах). Толмен выдвинул представление о том, что организм учится устанавливать смысловые связи между стимулами. В конечном счете в результате научения организм образует «когнитивную карту» всех знаков в ситуации лабиринта и затем ориентирует свое поведение в нем с помощью этой «карты».

Помимо когнитивной карты в качестве промежуточных переменных в необихевиоризме были названы цель и потребность.



В экспериментах с крысами, бегущими по лабиринтам в поисках пищи или выхода из них, Э.Толмен обнаружил, что их поведение никак не может быть объяснено примитивной связью стимула и реакции на основе принципа обусловливания. Вот крыса бежит по лабиринту, беспорядочно пробуя то удачные (можно двигаться дальше), то неудачные (тупик) ходы. Наконец она находит еду. При последующих прохождении лабиринта поиск пищи придает поведению крысы целенаправленность. С каждым разветвлением ходов связываются некоторые ожидания. Крыса приходит к «пониманию» того, что определенные признаки, ассоциирующиеся с развилкой, наводят или не наводят на то место, где находится вожаделенная пища. Если ожидания крысы оправдываются и она действительно находит пищу, то гештальт-знак (то есть признак, ассоциирующийся с некоторой точкой выбора) получает подкрепление. Таким образом животное вырабатывает целую сеть гештальт-знаков по всем точкам выбора в лабиринте. Толмен назвал это когнитивной картой.



Скиннер, Беррес Фредерик (1904–1990) – американский психолог, представитель современного бихевиоризма. Родился в г. Саскуеханна (Пенсильвания). В 1928 г. поступил в аспирантуру Гарвардского университета по психологии, получил степень доктора философии, преподавал в университете штата Миннесота и университете штата Индиана, после чего вернулся в Гарвард. Скиннер продолжал плодотворно работать до самой своей смерти в возрасте 86 лет, причем трудился он с тем же энтузиазмом, который проявлял и шестьдесят лет назад. В подвале своего дома он оборудовал персональный «скиннеровский ящик» – контролируемую среду, которая давала положительное подкрепление. Он спал там в большой желтой пластиковой коробке, в которой как раз помещался матрац, несколько полок с книгами, а также маленький телевизор. В 1989 г. у Скиннера обнаружили лейкемию.

Основные положения теории «оперантного бихевиоризма» таковы.

1. Предметом исследования является поведение организма в его двигательной составляющей.

2. Поведение — это то, что делает организм и что можно наблюдать.

3. Из поведения исключается внутренний мир человека, его сознание, так как эти явления ненаблюдаемы, а значит, не существуют. Это означает, что понятиям интеллекта, воли, эмоций, творчества, личности нет места в научном анализе поведения.

4. Человек несвободен, так как сам никогда не управляет своим поведением, которое детерминировано внешней средой.

5. Личность отдельно не фигурирует в его теории. Она понимается как набор поведенческих шаблонов «ситуация — реакция», причем последняя зависит от предыдущего опыта и генетической истории.

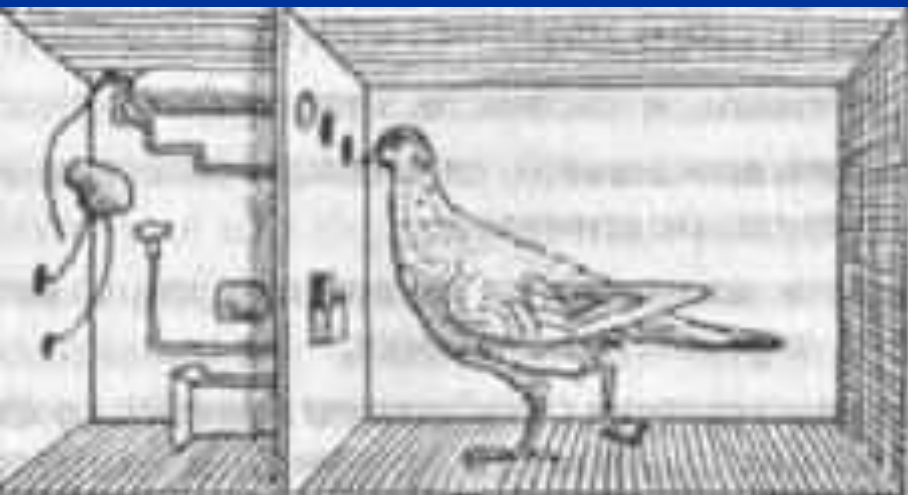
6. Поведение можно разделить на три вида:
безусловно-рефлекторное;
условно-рефлекторное;
оперантное.

Респондентное поведение – это скиннеровская версия павловского, или классического обусловливания.

Оперантное поведение (вызванное оперантным научением) определяется событиями, которые следуют за реакцией. Происходит спонтанно.

Процесс положительного или отрицательного подкрепления за совершенное действие получил название обусловливания

Подкрепленное поведение стремится повториться, а поведение неподкрепленное или наказуемое имеет тенденцию не повторяться или подавляться.



Типы подкрепления

Первичное подкрепление – это любое событие или объект, сами по себе обладающие подкрепляющим воздействием (пища, вода, физический комфорт и секс).

Вторичное подкрепление – это любое событие или объект, которые приобретают свойство осуществлять подкрепление посредством тесной ассоциации с первичным подкреплением, обусловленным прошлым опытом организма (деньги, внимание, привязанность, хорошие оценки).

Позитивное и негативное подкрепление и наказание

	ПОЗИТИВНОЕ	НЕГАТИВНОЕ
подкрепление	Предъявление положительного стимула	Удаление аверсивного стимула
наказание	Предъявление аверсивного стимула	Удаление положительного стимула



Бандура (Bandura) Альберт (род. 1925, Мундеа, Альберта, Канада – 1988) — американский психолог, автор теории социального научения

Социально-когнитивная теория поведения А. Бандуры

-Причины функционирования человека находятся в непрерывном взаимодействии его поведения, его познавательной сферы и его окружения, т.е. 1) личностные факторы (вера, ожидание, личностные факторы и т.д.); 2) внешнее поведение; 3) влияние внешней среды (поощрение или наказание).

- Новые формы поведения человека порождаются и в отсутствии внешнего подкрепления (наблюдение за действиями других и последствиями этих действий);
- Люди формируют когнитивный образ определенной поведенческой реакции через наблюдение поведения модели (хранится в долговременной памяти и служит ориентиром в их действиях);
- Научение через наблюдение регулируется четырьмя взаимосвязанными процессами:
вниманием, сохранением, моторно-репродуктивными процессами и мотивационными процессами.

Процессы внимания	Процессы сохранения	Моторно- репродуктивн ые процессы	Мотивационн ые процессы
Человек следит за поведением модели и точно воспроизводит это поведение	Человек помнит (долговременн ое сохранение) поведение модели, наблюдаемое ранее	Человек переводит закодированн ые в символах воспоминания о поведении модели в новую форму ответа	Если позитивное подкрепление (внешнее, косвенное или самоподкрепл ение) потенциально присутствует, человек совершает моделируемое поведение

Важным механизмом личностного функционирования Бандура называет **самоэффективность**. Она похожа на самооценку однако отличается тем, что самоэффективность меняется от ситуации к ситуации. Самоэффективность увеличивается или уменьшается в зависимости от ряда факторов: опыт деятельности, косвенный опыт, мнение общества, состояние человека.

Высокая или низкая самооффективность в сочетании с благоприятными условиями среды позволяет сделать четыре варианта предсказаний.

- 1. Когда самооффективность высока и условия среды благоприятны, наиболее вероятен успешный результат.**
- 2. Когда низкая эффективность сочетается с благоприятными условиями, человек может впасть в депрессию, видя, как другие преуспевают в делах, которые для него самого кажутся слишком сложными.**
- 3. Когда люди с высокой самооффективностью встречаются с неблагоприятной ситуацией, они обычно умножают свои усилия, стараясь изменить окружающую среду.**
- 4. Когда низкая самооффективность сочетается с неблагоприятной средой, человек ощущает апатию, считает себя беспомощным и склонен мириться со своим положением.**



В одном из ранних экспериментов Бандуры обученный актер в присутствии детей издевался над куклой Бобо и избивал ее, получая за это прилюдную похвалу. Когда детям после этого позволили поиграть с Бобо, те вели себя по отношению к ней схожим образом агрессивно. Агрессивные стереотипы поведения воспроизводились и спустя многие месяцы



Роттер, Джулиан Бернард (1916) – американский психолог. Роттер родился в Бруклине, еще в школе начал читать книги Фрейда и Адлера по психоанализу. В 1937 г. поступил в Университет штата Айова. В 1938 г. получил степень магистра гуманитарных наук, а в 1941 г. докторскую степень по клинической психологии. Во время войны работал психологом в армии США. В 1946 г. стал работать в Государственном университете Огайо. В 1963 г. занял должность профессора в Коннектикутском университете. В 1987 г. ушел на пенсию.

1. Был первым, кто применил термин «теория социального научения».
2. Люди располагают субъективными предположениями относительно результата своего поведения в терминах количества и качества подкрепления, которое за этим поведением может последовать.
3. Человек примерно оценивает вероятность того, что поведение определенного рода приведет к получению определенного подкрепления, и на этой основе корректирует свое поведение.
4. Одни и те же подкрепления могут оказывать на разных людей различное воздействие.

Центральным в теории Роттера понятием «локус контроля» обозначаются две ориентации в понимании причин человеческого поведения: в зависимости от собственных сил или от внешнего окружения – соответственно интервальный или экстернальный локус контроля. Эти два источника контроля приводят к различным воздействиям на поведение.

Для людей с внешним локусом контроля их собственные способности или действия не имеют особого значения с точки зрения получения подкрепления, а потому они прилагают самые минимальные усилия или вообще не пытаются изменить ситуацию.

Люди с внутренним локусом контроля несут ответственность за свою жизнь и действуют в соответствии с этим.

Роттер предполагал, что локус контроля личности закладывается в детстве на основании того, как родители или воспитатели обращаются с ребенком.

Мид Джордж Герберт (1863—1931) Социальный бихевиоризм

— американский философ, социолог

Джордж Герберт (1863—1931) - американский философ, социолог, представитель Чикагской социологической школы

Мид Джордж Герберт (1863—1931) - американский философ, социолог, представитель Чикагской социологической школы, один из основоположников

символического интеракционизма

Мид Джордж Герберт (1863—1931) - американский философ, социолог, представитель Чикагской социологической школы, один из основоположников

символического интеракционизма. Родился в штате Массачусетс, США. Учился в Гарвардском университете, а также в Лейпциге и Берлине, где испытал сильное влияние В. Вундта. Хотя он никогда не имел

ученой степени, преподавал социальную психологию в университете Чикаго с 1892 г. до конца жизни. Не имея формального статуса,



Основные положения:

1. Важнейшим фактором формирования личности ребенка является его социальное окружение.
2. Личность ребенка – набор различных ролей, которые он проигрывает при взаимодействии с разным окружением.
3. Механизмом формирования роли является игра.
4. Два вида игр: сюжетные игры и игры по правилам.

Критика бихевиоризма

Эволюция бихевиоризма показала, что исходные принципы не могут стимулировать прогресс научного знания о поведении. Даже психологи, воспитанные на этих принципах, приходят к выводу об их недостаточности, о необходимости включить в состав главных объяснительных понятий психологии понятия образа, внутреннего плана поведения и др., а также обращаться к физиологическим механизмам поведения. В настоящее время лишь немногие из американских психологов продолжают защищать постулаты ортодоксального бихевиоризма.

Вклад бихевиоризма в развитие психологии

Идеи бихевиоризма оказали существенное влияние на лингвистику, антропологию, социологию, семиотику и стали одним из истоков кибернетики. Бихевиористы внесли существенный вклад в разработку эмпирических и математических методов изучения поведения, в постановку ряда психологических проблем, в особенности касающихся научения – приобретения организмом новых форм поведения. Основное значение бихевиоризма для развития категориального аппарата психологии заключается в разработке категории действия, которое в прежних концепциях рассматривалось только в качестве внутреннего акта или процесса, тогда как бихевиоризм расширил область психологии, включив в нее также внешние, телесные реакции.