

**ТЕМА: ПЕРИОД "ОТКРЫТОГО КРИЗИСА" В
ПСИХОЛОГИИ НАЧАЛА XX В.**



По оценке Л.С. Выготского, это был кризис методологических основ психологии и он являлся "выражением того факта, что психология как наука в своем практическом продвижении вперед в свете требований, предъявляемых ей практикой, переросла возможности, допускавшиеся теми методологическими основаниями, на которых начинала строиться психология в конце XVIII - начале XIX века".

Факторы и условия, в контексте которых возник и развивался кризис в психологии:

- общественно и культурно исторические;**
- положение в науке и философии;**
- ситуация в самой психологической науке.**

Периодизация кризиса в психологии

Первый период кризиса - период возникновения кризисной ситуац: третья четверть 70-х гг. XIX в. - первое десятилетие XX в. - кризис центрировался вокруг проблемы сознания и явился итогом развития психологии как науки о сознании.

В начале 10-х гг. XX в. психология вступила во **второй период кризиса** - собственно период "открытого кризиса", который продолжался до середины 30-х гг.

- связан с возникновением новых теоретических направлений психологии, пришедших на смену ассоцианистической вундтовской психологии и заявивших о себе как о новых общепсихологических теориях.



ЛАНГЕ НИКОЛАЙ НИКОЛАЕВИЧ (1858-1921), русский психолог, один из основателей экспериментальной психологии в России дал содержательную характеристику этого периода в развитии зарубежной психологии:

"В этом огромном и новом движении, при явном разрушении прежних схем и еще недостаточной определенности новых категорий, при, так сказать, бродячем и хаотическом накоплении новых терминов и понятий, в которых даже специалисту не всегда легко разобраться, мы получаем такое впечатление, будто самый объект науки - психическая жизнь - изменился и открывает перед нами такие новые стороны, которых раньше мы совсем не замечали, так что для описания их прежняя психологическая терминология оказывается совершенно недостаточной".

Фрейд разрушил представление, в соответствии с которым психика отождествлялась с сознанием, а психология объявлялась наукой о содержаниях или функциях сознания. Тем самым Фрейд поставил под сомнение и возможности самонаблюдения.

Бихевиоризм сформировался на основе острой критики субъективности предмета классической психологии и метода интроспекции и выступил с обоснованием объективного подхода, но уже не к явлениям сознания, непосредственно не доступным объективному наблюдению, а к поведению.

Французская социологическая школа явилась протестом против индивидуализма ассоцианистической психологии и отстаивала идею о социальной природе человеческой психики и ее качественном изменении в процессе исторического развития общества.

В.Дильтей и Э.Шпрангер рассматривали сознание человека в отрыве от его реальной практической деятельности. Изучение сознания невозможно с помощью объясняющих методов, сложившихся в естествознании. Для психологии как одной из наук о духе был предложен особый научный метод, "понимание" целостного по своей природе сознания путем его отнесения к объективным общественным явлениям и видам человеческой деятельности: искусству, науке, экономике и т.д.

Против сенсуализма и атомизма ассоцианистической психологии выступила целостная психология - обширное научное течение, имеющее ряд вариантов.



"...в начале каждого направления стоит какое-нибудь фактическое открытие... Мы имеем дело с новым фактическим материалом, который приносится в психологию каждым новым направлением. Затем на базе этих фактов, каждая группа которых дает материал лишь для отдельной главы психологии, каждое направление строило общепсихологическую теорию и в ряде случаев (гештальтпсихология, психоанализ) даже претендовало на создание универсальной концепции и мировоззрения»

Гештальт-психология экспериментально доказала, во-первых, целостность и предметность образа, во-вторых, зависимость от него поведения организма.

Рефлексология и бихевиоризм внесли непреходящий вклад в разработку категории действия.

Психоанализ поставил в центр своих построений категорию мотива, по отношению к которому вторичны и образ, и действие, а затем, опираясь на нее, предложил динамическую модель организации личности.

Французские психологи сосредоточились на сотрудничестве между людьми, на процессах общения, выявив тем самым включенность в систему категорий психосоциального отношения как инварианта аппарата психологического познания.

Третий период кризиса характеризуется упадком направлений периода открытого кризиса, смешением одних направлений с другими, размыванием четких границ между ними, появлением новых психологических концепций: "гуманистическая", психология (К. Роджерс, А. Маслоу Г. Олпорт), когнитивная психология (У. Найсер, Н. Линдсей, Д. Норман) и др. Этот период начинается с середины 30-х гг. нашего века и продолжается по настоящее время. Его характерным признаком является отсутствие общей психологической теории и сомнение в возможности когда-либо ее создать.



Несмотря на принципиальные различия анализируемых направлений, все они исходили тем не менее из старого понимания сознания, что и выступало их общей основой, которая, по мнению С.Л. Рубинштейна, состояла "...в отрыве сознания от практической деятельности, в которой преобразуется предметный мир и формируется само сознание в его предметно-смысловом содержании... Здесь, в общем узле сходятся нити, связующие психологию сознания и психологию поведения, психологию поведения и психологию духа; у направлений, представляющихся самыми крайними антиподами, здесь обнаруживается общая основа. Здесь средоточие кризиса, и именно отсюда должно начаться его теоретическое преодоление".

Советские психологи выдвинули задачу перестройки своей науки на основе принципов марксизма.



"научная психология ориентируется на марксизм"
(П.П. Блонский),

переходя затем к сознательной задаче построения марксистской психологии (К. Н. Корнилов)



и от нее - к конкретной психологической программе "исторической человеческой психологии" на основе принципов марксизма (Л. С. Выготский),

Детерминанты, определяющие специфику развития психологии:

личностная (наличие лидера-организатора, руководителя, учителя, а также его сподвижников, учеников, которые реализуют исследовательскую программу под его началом);

предметно-логическая (имеют ли школы свой предмет исследования, методологию, отличающуюся по своим существенным характеристикам от таковых других школ);

социокультурная;

пространственно-временная (рассматривается территориальная привязанность объекта практической деятельности и время его возникновения);

оценочная (определяющая динамику результативности деятельности психологов в науке, образовании, общественной практике).

ШКОЛА ВЫГОТСКОГО - направление в отечественной психологии и педагогике, созданное Выготским. Возникла в середине 20-х гг. в Институте экспериментальной психологии, где помимо Выготского работали несколько ведущих представителей школы (А. Н. Леонтьев, А.Р. Лурия), как 'культурно-историческая школа'.

В 30-х гг. школа Выготского разделяется на две группы - Московскую, базировавшуюся в Экспериментальном дефектологич. институте (ЭДИ), Институте психологии, а позднее - в исследовательской лаборатории Всесоюзного института экспериментальной медицины (ВИЭМ) - Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Д.А. Эльконин, Л.А. Божович и др.; и Харьковскую - на базе Украин. психоневрологич. ин-та - А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, П.И. Зинченко и др.

Московская психологическая школа

1 период (1924 – 1925)

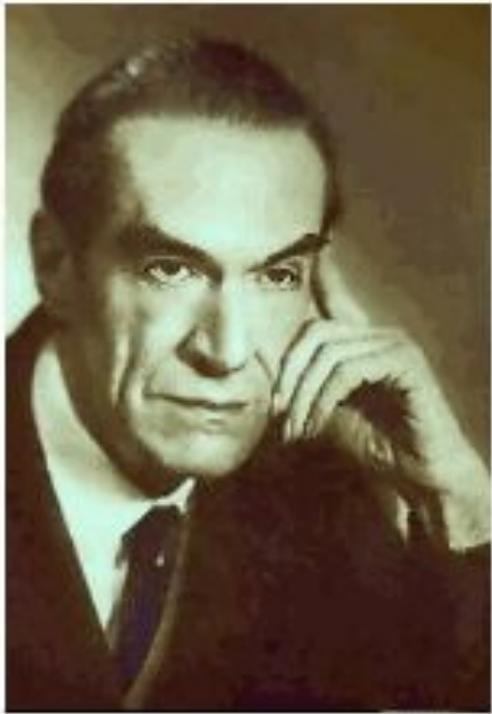
Л.С. Выготский

А.Н. Леонтьева

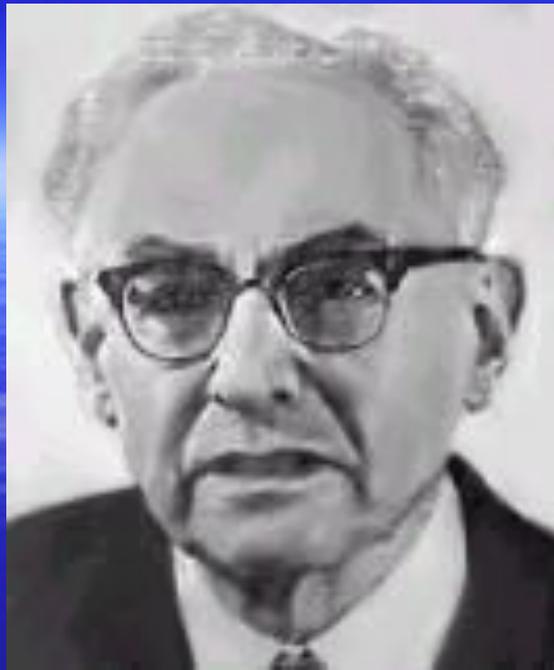
А.Р. Лурия



Выготский, Лев Семенович (1896–1934) – русский психолог. Первоначальное образование он получил в домашних условиях и проявил незаурядные способности. В 1913 г. Выготский закончил гимназию с золотой медалью и поступил в Московский государственный университет на юридический факультет. С 1914 г. параллельно обучается на историко-философском цикле университета имени Шанявского и в 1917 г. заканчивает оба университета. В начале 1920 гг. Выготский организует при педагогическом училище Гомеля, в котором он преподает психологию, психологическую лабораторию и осуществляет в ней эксперименты. В 1928–1932 гг. Выготский вместе с Лурией и Леонтьевым участвовал в экспериментальных исследованиях в Академии коммунистического образования. В последние годы жизни Выготский занялся формулировкой теории детского развития. Он намеревался соединить культурно-исторический подход (желанные остатки реактологии его ранних исследований) с требованиями социализма



Леонтьев, Алексей Николаевич (1903–1979) – советский психолог, действительный член АПН РСФСР (1950), доктор педагогических наук (1940), профессор (1932). В 1924 г. окончил факультет общественных наук Московского университета. В 1924–1931 гг. вел научную и преподавательскую работу в Москве, в 1935 г. в Харькове, в 1936–1952 гг. в Институте психологии АПН. В годы Великой Отечественной войны был начальником экспериментального госпиталя восстановления движений. С 1941 г. профессор МГУ, с 1950 г. заведующий кафедры психологии, с 1966 г. декан факультета психологии МГУ. Академик-секретарь отделения психологии (1950–1957) и вице-президент (1959–1961) АПН РСФ .



Лурия, Александр Романович (1902–1977) – русский советский психолог. Профессор (1944), доктор педагогических наук (1937), доктор медицинских наук (1943), действительный член Академии Педагогических наук РСФСР (1947), действительный член АПН СССР (1967). Лурия родился в Казани, в семье известного врача-терапевта, окончил факультет общественных наук Казанского университета в 1921 г., в 1937 г. – 1-й Московский медицинский институт. Начиная с 1940 г. он проводил исследования, посвященные анализу мозговых механизмов психических процессов.

В результате многолетних исследований нарушений психических процессов при различных поражениях мозга Лурия создал новое направление в психологии – нейропсихологию, имеющую важное теоретическое и практическое значение. С 1945 г. он преподавал в Московском университете (на кафедре психологии философского факультета); с 1968 г. по 1977 г. он заведовал кафедрой нейро- и патопсихологии факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова.

Второй период (открытие в 1943 г. на философском факультете МГУ отделения психологии, преобразованного в 1966 г. в факультет психологии).

А.В. Запорожец,

Л.И. Божович,

Д.Б.Эльконин,

П.Я. Гальперин,

Б.В. Зейгарник,

Л.В. Занков,

В.В. Давыдов,

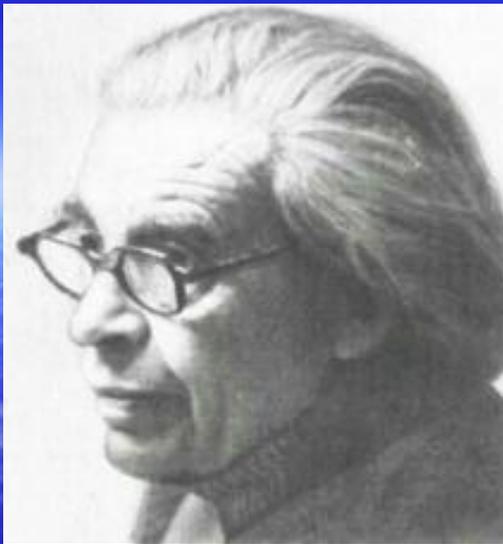
П.И.Зинченко и др.



Запорожец Александр Владимирович (1905 – 1981) — советский психолог, ученик Л.С. Выготского. В 30–е гг. в рамках исследований, проводимых в Харьковской деятельностной психологической школе, занимался проблемой возникновения психики в филогенезе (вместе с А. Н. Леонтьевым). Было показано, что в основе любого познавательного процесса лежат практические действия, в частности, что восприятие и мышление являются системой свернутых „перцептивных действий“, в которых происходит уподобление основным свойствам предмета и, за счет этого, формирование перцептивного или мыслительного образа. В дальнейшем приступил к разработке положения о развитии эмоций как процесса постепенного овладения действиями оценки смысла ситуации. Создал концепцию возникновения и развития произвольных движений и действий, где, в частности, обобщил свой опыт восстановления движений у раненых во время Отечественной войны.



Божович Людмила Ильинична (1908-1981) — советский (российский) психолог. Училась в Московском университете, первое экспериментальное исследование по психологии подражания провела под руководством Выготского. В 1920-30е гг. входила в состав пятёрки ближайших московских учеников Выготского (Запорожец, Божович, Морозова, Левина, Славина). Работала завучем в психоневрологической школе-санатории, с 1931 г. - в Академии коммунистического воспитания на кафедре психологии, которой руководил Выготский. В дальнейшем работала в отделе психологии Украинской психоневрологической академии (Харьков). В 30-е гг., формально работая в Полтаве, входила в Харьковскую школу. В 1939 г. защитила кандидатскую диссертацию по проблемам усвоения орфографии. В годы Великой отечественной войны заведовала отделом трудотерапии эвакогоспиталя в г. Кыштыме Челябинской области. Работала в НИИ общей и педагогической психологии АПН СССР, с 1945 г. по 1975 г. руководила созданной ею лабораторией психологии формирования личности. Доктор психологических наук. Профессор.



Даниил Борисович Эльконин (1904-1984) принадлежит к той славной плеяде советских психологов, которая составляет костяк всемирно известной научной школы Л. С. Выготского. Д. Б. Эльконин с гордостью говорил о том, что он является учеником Льва Семеновича и соратником других его учеников и последователей. Родился Д. Б. Эльконин в Полтавской губернии, учился в полтавской гимназии и в Ленинградском педагогическом институте им. А. И. Герцена. С 1929 г. работал в этом институте; несколько лет в сотрудничестве с Л. С. Выготским изучал проблемы детской игры. С 1937 г. и до начала Великой) Отечественной войны он был учителем начальных классов в одной из ленинградских школ, преподавал в педагогическом институте, создавал школьные учебники по русскому языку для народностей Крайнего Севера. В этот период Д. Б. Эльконин защитил кандидатскую диссертацию, посвященную развитию речи школьников (1940).

Всю Великую Отечественную войну Д. Б. Эльконин находился в действующей армии, был награжден боевыми орденами и медалями. После войны он преподавал психологию в Военно-педагогическом институте Советской Армии. С сентября 1946 г. работал по совместительству в Институте психологии АПН РСФСР. Демобилизовавшись из армии в 1953 г. в звании подполковника, Д. Б. Эльконин стал сотрудником Института психологии в той же должности. Он последовательно заведовал лабораториями психологии младших школьников, психологии подростков, диагностики-психического развития школьников. В 1962 г. он защитил докторскую диссертацию, в 1968 г. был избран членом-корреспондентом АПН СССР. Многие годы он преподавал на факультете психологии Московского университета.



Гальперин Петр Яковлевич (2.10.1902, г. Тамбов - 25.03.1988, г. Москва). Выдающийся отечественный психолог, заслуженный деятель науки РСФСР (1980). Доктор педагогических наук по психологии (1965), профессор (1967). Окончил Харьковский медицинский институт (1926). В 1926-1941 гг. работал в Харьковской Психоневрологической академии, вел педагогическую работу в Харькове и Донецке (Сталино), активно участвовал в работе Харьковской группы психологов (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, П.И.Зинченко, Л.И.Божович и др.). В 1941-1943 гг. - в Красной Армии, начальник лечебной части эвакогоспиталя (Свердловская область). С 1943 г. - в МГУ им. М.В. Ломоносова; доцент, профессор (с 1966 г.), зав. кафедрой возрастной психологии факультета психологии МГУ (с 1971 г.), профессор-консультант (с 1983 г.).



Зейгарник Блюма Вульфовна (9.11.1900, г. Пренай, Литва - 24.02.1988, Москва). Психолог, доктор психологических наук (1960), профессор (1965). Окончила психологическое отделение философского факультета Берлинского университета (1927). З. Начала свою научную деятельность под руководством берлинского психолога Курта Левина. Обнаруженный в дипломной работе З. факт преимущественного запоминания незавершенных действий вошел в мировую литературу под названием “эффект (или феномен) Зейгарник”. З. работала в психоневрологической клинике Всес. Института экспериментальной медицины (ВИЭМ) вместе с Л.С. Выготским, применяя идеи культурно-исторического подхода к пониманию патологии психики (1931). В годы Великой Отечественной войны З. занималась восстановлением высших психических функций после черепно-мозговых ранений в восстановительном госпитале г. Кисегач под руководством А.Р.Лурия.

После войны (1943-1967) З. возглавляла лабораторию патопсихологии НИИ Психиатрии МЗ РСФСР одновременно (с 1949 г.) на преподавательской работе в МГУ им. М.В.Ломоносова. З. - организатор системы переподготовки и повышения квалификации практических патопсихологов страны, руководитель Всероссийских патопсихологических семинаров (с 1960 г.), почетный член и член Президиума Общества психологов СССР, председатель секции медицинской психологии. Участвовала в международных психологических конгрессах, на XVIII Международном психологическом конгрессе в Москве и XIX Международном конгрессе в Лондоне была организатором и сопредседателем секций патопсихологии. Выдающийся вклад З. в разработку психологических проблем был оценен Американской психологической ассоциацией, присудившей ей премию имени Курта Левина (1983).



Занков Леонид Владимирович (1901 – 27.11.1977) — отечественный психолог. В 1918–1923 гг. работал учителем, воспитателем, заведующим сельскохозяйственной детской колонией. Учился у Л.С. Выготского. В 1940 защитил докторскую диссертацию, посвященную психологии воспроизведения. Директор Института дефектологии АПН РСФСР, заместитель директора Института теории и истории педагогики АПН РСФСР, заведующий лабораторией обучения и развития. Профессор, действительный член АПН ССР. Специалист в области дефектологии. Проводил экспериментальные исследования развития аномальных детей, в которых выявлялись условия эффективного их обучения. Рассматривал проблему факторов обучения и развития учащихся, в частности взаимодействия слова и наглядности в обучении.



Васи́лий Васи́льевич Давы́дов (31 августа 1930 — 19 марта 1998) — советский педагог и психолог. Академик и вице-президент Российской академии образования (1992). Доктор психологических наук (1971), профессор (1973). С 1953 г. работал в учреждениях АПН СССР (вице-президент с 1989). Почетный член Национальной академии образования США (1982). Член редколлегии журналов «Вопросы психологии» и «Психологический журнал». Последователь Л.С. Выготского, ученик Д.Б. Эльконина и П.Я. Гальперина (с которым позднее дружил до конца жизни). Работы по педагогической психологии посвящены проблемам развивающего обучения и возрастных норм психического развития.. В современной педагогике существует образовательная система развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова, учебники для которой рекомендованы для начальной школы и некоторых старших классов общеобразовательных школ.



Зинченко Петр Иванович (1903 – 1969) — советский психолог. В 30–е гг. в рамках исследований, проводимых в Харьковской психологической школе, разрабатывал проблемы памяти, в частности произвольного запоминания. Пришел к заключению, что произвольное запоминание имеет прямую зависимость от характера и структуры деятельности человека. Так, лучше запоминается то, что имеет отношение к цели деятельности, а не просто находящееся в поле зрения, но не включенное в деятельность. Исследовал динамику забывания и воспроизведения школьных знаний.

Третий этап развития московской психологической

А.Г. Асмолов,
В.П.Зинченко,
Н.Н.Нечаев,
А.И. Донцов,
Д.И. Фельдштейн,
Н.Ф. Талызина,
А.Л. Журавлев,
В.А. Барабанщиков,
А.А. Деркач,
А.Н. Ждан,
Г.М. Андреева и др.



Асмолов Александр Григорьевич. Родился 22 февраля 1949 г. Окончил факультет психологии МГУ в 1972 г. Кандидат психол. наук (1976), доктор психол. наук (1996), профессор (с 1996 г.). Работает в МГУ с 1972 г., в должности профессора кафедры общей психологии с 1992 г. Главный психолог Гособразования СССР (1988-1992 гг.); зам. министра образования России (с 1992 г.); вице-президент Общества психологов СССР при АН СССР (с 1989 г.); член президиума Российского Общества Психологов (с 1996 г.), член-корреспондент Российской Академии Образования (с 1995 г.); член 5-ти редакционных советов и 2-х экспертных советов; награжден почетными значками Гособразования СССР и Минобразования Российской Федерации; заведующий кафедрой психологии личности.



Зинченко, Владимир Петрович (род.1931) – психолог, академик РАО (1992), доктор психологических наук (1967), профессор (1968). Окончил отделение психологии философского факультета МГУ им. М.В.Ломоносова (1953). Организатор и первый заведующий кафедрой психологии труда и инженерной психологии (1970); в 1969–1984 гг. зав. отделом эргономики ВНИИ технической эстетики ГКНТ СССР, с 1984 г. зав. кафедрой эргономики Московского института радиозлектроники и автоматики, вице-президент Общества психологов СССР (1968–1983), зам. председателя Центра наук о человеке при Президиуме Академии Наук СССР (1989), академик-секретарь отделения психологии и возрастной физиологии Российской Академии Образования (1992–1997), почетный член Американской академии искусств и наук (1989).

ФЕЛЬДШТЕЙН ДАВИД ИОСИФОВИЧ



ФЕЛЬДШТЕЙН Давид Иосифович (р. 1929), доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, действительный член АПСН, специалист в области психологии развития.

Его перу принадлежит 257 работ, в том числе 22 монографии, 19 из них изданы за рубежом. Ряд положений его работ по психологическим закономерностям воспитания подростка и юношества стали классическими, вошли в хрестоматии для педагогических институтов.

В числе основных работ Д.И. Фельдштейна: "Трудный подросток" (1972); "Психология воспитания подростка" (1978); "Психологические основы общественно полезной деятельности подростков" (1982); "Психология современного подростка" (1987); "Психология развития личности в онтогенезе" (1989); "Психология развивающейся личности" (1996).



ТАЛЫЗИНА НИНА ФЁДОРОВНА

Родилась 28 декабря 1923 г. в с. Лучинском Ярославской области, закончила Ярославское педучилище (1942 г.), а затем физико-математический факультет Ярославского педагогического института (1946), аспирантуру Института Психологии АПН РСФСР (1950), доктор психологических наук (1970), профессор (1971), член-корреспондент АПН СССР (1971), действительный член АПН СССР (1989), действительный член РАО (1992). Преподает в МГУ им. М.В.Ломоносова с 1950 г., заведующий кафедрой педагогической психологии и педагогики отделения, а затем факультета психологии МГУ (1963-1995).

Руководитель лаборатории педагогической психологии (с 1966 г.) и Центра по переподготовке работников системы образования (с 1989 г.) при факультете психологии МГУ. Председатель специализированного совета по защите докторских диссертаций по специальности "педагогическая и возрастная психология", член специализированного совета по защите кандидатских диссертаций по специальности "теория и история педагогики" при факультете психологии МГУ; была экспертом ЮНЕСКО, в течение 7-ми лет была членом ВАК СССР по психологии.



Журавлёв, Анато́лий Лактио́нович (род. 1948, с. Новые ключи, Петровского района Куйбышевской области) — российский психолог, специалист в области социальной, организационной и экономической психологии. Ученик Б. Ф. Ломова, В. Ф. Рубахина, Е. В. Шороховой.

Лауреат Премии Президиума РАН в области психологии имени С. Л. Рубинштейна (2005), «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации» (2003).

Окончил Санкт-Петербургский университет (1972), кандидат психологических наук (1976), доктор психологических наук (1999), профессор (2001), чл.-корр. РАО (2004).

Директор ИП РАН (с 2002). Член Президиума РПО (с 2002), вице-президент ФПО России (с 2004), член Президиума научно-методического совета по психологии УМО ун-тов РФ (с 2003). Главный редактор «Психологического журнала» РАН (с 2003). Работает в Институте психологии (ИПАН СССР, ныне ИП РАН) с 1976 года.

Барabanщиков Владимир Александрович

23.5.1949 г.р. доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО. Директор Центра экспериментальной психологии МГППУ, заведующий лабораторией системных исследований психики Института психологии РАН, главный редактор журнала «Экспериментальная психология».





ДЕРКАЧ АНАТОЛИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ (р. 1944), доктор психологических наук, профессор, действительный член АПСН. Заведующий кафедрой акмеологии и психологии профессиональной деятельности Российской Академии государственной службы при Президенте РФ. Доктор психологических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации, вице-президент Международной Академии акмеологических наук, главный редактор журнала "Акмеология", ректор Московского акмеологического института. В 1972 году окончил аспирантуру факультета психологии Санкт-Петербургского госуниверситета. В 1992 году Спорткомитетом СССР отмечен Золотой медалью за научные исследования в области профессиональной деятельности и подготовки физкультурных кадров.



Ждан Антонина Николаевна. Родилась 10 мая 1934 в г. Шатура Московской области. В 1952 г. поступила на философский факультет МГУ им. М.В.Ломоносова, а в 1957 году окончила отделение психологии данного факультета. С 1958 года работала на отделении психологии философского факультета, а с основания факультета психологии МГУ в 1966 г. по настоящее время – на данном факультете. В 1968 году защитила кандидатскую диссертацию под руководством П.Я. Гальперина, а в 1994 году – докторскую диссертацию. Доцент с 1976, профессор кафедры общей психологии с 1997. Член-корреспондент РАО (2005).



Андреева Галина Михайловна. Родилась 13 июня 1924 в Казани, ведущий специалист в области социальной психологии, окончила философский факультет МГУ им. М.В.Ломоносова (1950), преподает в МГУ с 1953 г., доктор философских наук (1966), профессор (1968), академик Российской Академии Образования (с 1993). Является основательницей кафедры методики конкретных социальных исследований на философском факультете МГУ (1969) и кафедры социальной психологии на факультете психологии МГУ (1972). Заведующая кафедрой (1972-1989), профессор кафедры (с 1989) социальной психологии факультета психологии. Удостоена званий «Заслуженный деятель науки РФ» (1984), «Заслуженный профессор Московского университета»(1996), «Почетный доктор университета Хельсинки» (2000), лауреат премии им. М.В.Ломоносова за научную работу (1984), лауреат премии им. М.В. Ломоносова за педагогическую работу (2001).



Донцов Александр Иванович. Родился 15 октября 1949 г. в г. Львове. В 1972 году закончил факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова; после окончания аспирантуры в 1975 году работал преподавателем МГУ. Доктор психологических наук (1989), профессор (с 1992), заведующий кафедрой социальной психологии (с 1989), член-корреспондент Российской Академии Образования (1992), действительный член РАО (1994), председатель специализированного совета при МГУ по защите кандидатских диссертаций по социальной психологии (с 1993), член специализированного совета при Гуманитарной Академии Вооруженных сил (с 1989), член Европейской Ассоциации Экспериментальной Социальной Психологии (с 1990), член экспертного совета ВАК РФ (с 1993), член редколлегии журнала "Вопросы психологии" (с 1997). Декан факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова (2000-2006). Заслуженный профессор МГУ (2002).



Братусь Борис Сергеевич. Родился 19 апреля.1945, окончил факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова в 1968 году. Доктор психологических наук (1989), профессор (1993), заслуженный профессор МГУ (2002), действительный член Академии естественных наук Российской Федерации (1993), член-корреспондент Российской Академии Образования (1993), иностранный член-корреспондент Общества психологов здравоохранения Кубы (1980). Заведующий кафедрой общей психологии (2001).

Харьковская психологическая школа: 1930 - начало 40-х

К нач. 1930-х гг. идеологическая атмосфера в Москве начала сгущаться. Относительно безопасней было на периферии. Это стало главным мотивом отъезда (бегства) ученых из Москвы. Первым приютом в Харькове для Лурия, Леонтьева, Запорожца оказалась Всеукраинская психоневрологическая академия (Харьков в те годы был столицей Украины). Школа зародилась в 1932 г. когда группа московских психологов, учеников Выготского (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Т. О. Гиневская, Л. И. Божович) переехала в столицу Украины того времени, Харьков, где была дополнена примкнувшими к ней местными психологами (такими как П. И. Зинченко, П. Я. Гальперин, В. И. Аснин, Г. Д. Луков, а затем и К. Е. Хоменко, В. В. Мистюк, Л. И. Котлярова, Д. М. Дубовис-Арановская, Е. В. Гордон, Г. В. Мазуренко, О. М. Концевая, А. И. Розенблюм, Т. И. Титаренко, И. Г. Диманштейн, Н. Н. Соломах[ин?]а и Ф. В. Бассин). Леонтьев в своей автобиографии указывает, что в 1936-37 годах Харьковская группа насчитывала 15 сотрудников.

Ленинградская школа психологии

В.М. Бехтерев

Б.Г. Ананьев,

В.Н. Мясищев

Б.Ф. Ломов

А.А. Бодалев



Бехтерев, Владимир Михайлович (1857–1927) – российский физиолог, невропатолог, психиатр, психолог. Получил ученую степень Военно-медицинской академии (Санкт-Петербург) в 1881 г. Он учился в Лейпцигском университете у Вундта, прослушал курсы в Берлине и Париже и вернулся в Россию, чтобы вступить на должность профессора кафедры нервных болезней в Казанском университете. Основал первую в России экспериментально-психологическую лабораторию (1885), а затем Психоневрологический институт (1908) – первый в мире центр по комплексному изучению человека. Существует мнение, что В.М. Бехтерев был отравлен по приказу Сталина в отместку за страшный диагноз



Ананьев, Борис Герасимович (1907–1972) – советский психолог, основатель психологического факультета Санкт-Петербургского университета. Родился во Владикавказе в обрусевшей армянской семье, там же закончил Горский педагогический институт. Учился в аспирантуре в институте мозга в Санкт-Петербурге. Защитил докторскую диссертацию (1939). С 1937 г. по 1942 г. заведовал сектором психологии в Институте мозга. С 1944 г. заведовал организованной им кафедрой психологии и психологическим отделением философского факультета ЛГУ, а с 1967 г. руководил факультетом психологии ЛГУ.



Мясищев, Владимир Николаевич (1892–1973) – советский психиатр и психолог. После окончания в 1919 г. Психоневрологического института вся его деятельность была связана с Санкт-Петербургским Психоневрологическим институтом им. В.М. Бехтерева, которым он руководил более 20 лет. Он в течение многих лет заведовал кафедрой Санкт-Петербургского университета



Крылов Альберт Александрович (род. 1935) - декан факультета психологии СПбГУ (до 2002 года), профессор, доктор психологических наук. Область научных интересов - общая психология, психология личности, инженерная психология.



Бодалев, Алексей Александрович (род. 1923) – специалист в области общей и социальной психологии. Окончил отделение психологии философского факультета Ленинградского университета (1950), кандидат психологических наук (1953), доктор психологических наук (1966), профессор (1967), зав. кафедрой общей психологии факультета психологии ЛГУ (1969), декан факультета психологии ЛГУ (1972–1976), декан факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова и зав. кафедрой общей психологии (1979–1986), член-корреспондент АПН СССР (1971), академик АПН СССР (1978), вице-президент АПН СССР (1986–1989), академик Российской академии образования (1993), академик Международной академии психологических наук (1993), академик Международной академии акмеологических наук (1993), член Международной ассоциации научной психологии и член ее ассамблеи (1976–1988), академик Международной академии педагогических наук (1994).

Ярославская психологическая школа



Віктор Васі́льевич Но́виков (родился 18 мая 1935) — российский психолог, известный в России и за рубежом специалист в области социальной психологии, промышленной психологии и психологии коллектива, организатор психологической науки, профессор, Заслуженный деятель науки Российской Федерации, Президент Международной академии психологических наук, заведующий кафедрой социальной и политической психологи Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова, главный редактор журнала «Человеческий фактор»



Шадриков Владимир Дмитриевич родился 18 ноября 1939 г. Один из крупнейших отечественных психологов, лидер ярославской психологической школы, выдающийся ученый и педагог, заместитель министра общего и профессионального образования РФ, академик РАО, доктор психологических наук, профессор.

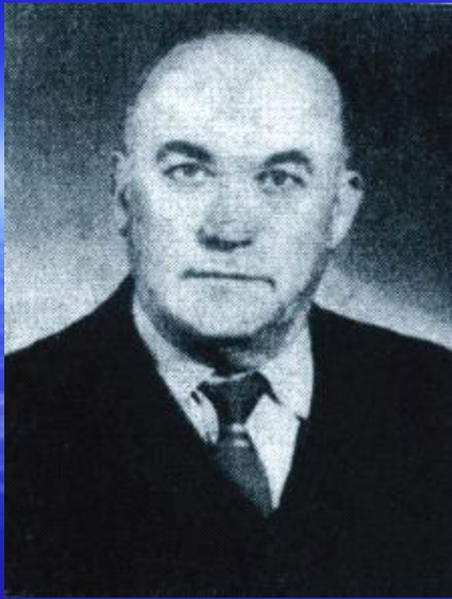
Он известен в России и за рубежом как руководитель и активный реформатор системы народного образования, много сделавший для ее развития.

Грузинская психологическая школа

Психологическое знание в Грузии имеет глубокие корни и давнюю историю, однако научная психология начинает развиваться только с 1918 г., со времени основания Тбилисского университета, в котором были открыты кафедра психологии и психологическая лаборатория. Университет становится центром развития психологии в Грузии. Организатором научной психологии в Грузии был Д.Н. Уznaдзе, один из основателей университета, выдающийся ученый, столетие со дня рождения которого было отмечено в 1986 г.



Узнадзе, Дмитрий Николаевич (1886–1950) – грузинский советский психолог. Один из основателей Тбилисского университета, где сформировал отделение психологии, директор Института психологии АН Грузии.



Иосиф Теймуразович Бжалава (1904-1972) – выдающийся грузинский патопсихолог, доктор медицинских наук (1945), вклад которого в отечественную и мировую патопсихологию и психиатрию трудно переоценить. 29 лет возглавляя отдел патопсихологии Института психологии Грузинской академии наук, с момента его создания, Иосиф Теймуразович исследовал методом фиксированной установки, тщательно разработанным им для использования в клинической практике, широкий круг психических расстройств, что позволило существенно продвинуться в их диагностике и понимании лежащих за ними механизмов разного уровня

Большой вклад в выявление общих закономерностей установки внесли первые сотрудники Д.Н. Узнадзе — Э.К. Абашидзе, Н.Г. Адамашвили, Б.И. Хачапуридзе, З.И. Ходжава и др. Следует отметить, что в дальнейшем грузинские психологи разработали другие способы и методы изучения установки (Н.Л. Элиава, З.И. Ходжава, Р.Г. Натадзе, Ш.Н. Чхартишвили, А.Т. Кинцурашвили, Ш.А. Надирашвили, Д.Ш. Квавилашвили, Д.К. Дзидзигури, М.Д. Читашвили и др.).

В Грузии выполнено большое количество исследований, в которых с позиций теории установки анализируются и изучаются различные вопросы общей психологии. Изучены вопросы ощущения, восприятия и воображения (Д.Н. Уznaдзе, Р.Г. Натадзе, З.И. Ходжава, И.Т. Бжалава, Ш.А. Надирашвили, О.И. Табидзе, Г.В. Кирия, Д.Т. Купрашвили, М.А. Роговская и др.), памяти (А.С. Прангишвили, Д.Ш. Парджанадзе, Л.Д. Квавилашвили и др.), внимания (Д.Н. Уznaдзе, Г.С. Бакрадзе, А.Н. Мосиava, Ж.И. Непаридзе и др.), мышления (Д.Н. Уznaдзе, Р.Г. Натадзе, Н.Л. Элиava, Д.И. Рамишвили, Ш.А. Надирашвили, М.Г. Колбая, Г.В. Дарахвелидзе, Г.А. Нижарадзе и др.), языка и речи (Д.Н. Уznaдзе, А.Т. Бочоришвили, Д.И. Рамишвили, А.Г. Баиндурашвили, З.И. Ходжава, А.М. Авалишвили, Н.В. Чрелашвили, Н.В. Имедадзе, А.А. Алхазишвили, Г.Н. Мчедлишвили, Р.Т. Сакварелидзе, Р.Г. Мшвидобадзе, М.Г. Какиашвили, Т.Г. Заридзе, Р.Г. Джваршеишвили и др.), эмоций (Н.В. Имедадзе), навыка (З.И. Ходжава, Ш.А. Надирашвили, О.И. Табидзе, А.В. Григолава и др.).



Юревич Андрей Владиславович
доктор психологических наук, член-корреспондент РАН,
зам. директора Института психологии РАН, Москва.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ЛИБЕРАЛИЗМ В ПСИХОЛОГИИ

В качестве основных симптомов кризиса обычно указываются следующие:

- отсутствие единой, общеразделяемой теории;
- разобщенность на психологические "империи", такие как когнитивизм, психоанализ, бихевиоризм и т.п., каждая из которых живет по своим собственным законам;
- отсутствие универсальных критериев добывания, верификации и адекватности знания;
- некумулятивность знания, объявление каждым новым психологическим направлением всей предшествующей ему психологии набором заблуждений и артефактов;

- раскол между исследовательской и практической психологией - ситуация, когда "психологическая практика и психологическая наука живут параллельной жизнью как две субличности диссоциированной личности;
- расчлененность целостной личности на ведущие какое то странное самостоятельное существование память, мышление, восприятие, внимание и другие психические функции;
- существование всевозможных "параллелизмов ": психофизического, психофизиологического, психосоциального, - которые психология осознает как неразрешимые для нее "головоломки ".



Томас Сэмюэл Кун (Thomas Samuel Kuhn; 18 июля 1922, Цинциннати, Огайо - 17 июня 1996, Кембридж, Массачусетс) - американский историк и философ науки, считавший, что научное знание развивается скачкообразно, посредством научных революций. Любой критерий имеет смысл только в рамках определённой парадигмы, исторически сложившейся системы воззрений. Научная революция - это смена научным сообществом психологических парадигм.

Видение будущего психологии производно от квалификации ее парадигмального статуса, которая обычно дается в терминах теории Т.Куна. Соответственно, формулируются три основные позиции:

- а) психология - это допарадигмальная наука, в которой единая парадигма еще не сложилась (позиция самого Т.Куна),**
- б) психология - это мультипарадигмальная наука, где сосуществуют несколько парадигм,**
- в) психология - это внепарадигмальная наука.**

«Методологический либерализм» предписывает, что психологическое объяснение всегда будет разноуровневым, многослойным, построенным по принципу "слоеного пирога", каждый слой которого обладает самостоятельной значимостью и принципиально не заменим ни одним другим.

Любой психологический феномен имеет различные уровни детерминации: феноменологический, физический, биологический и социальный, - требует объяснения на каждом из данных, не сводимых друг к другу уровнях, и именно сочетание этих слоев всегда будет придавать психологическому "пирогу" его своеобразный вкус