

КАФЕДРА Практической психологии и педагогики

Исторический подход в изучении педагогических явлений. История педагогики как область педагогической науки.

Для студентов направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»

Презентация подготовлена: Кувырталова М.А., к.п.н., доц.

2011

*Исторический подход в изучении педагогических явлений.
История педагогики как область педагогической науки*

План

- **Становление истории педагогики как области научного знания. Объект, предмет, функции истории педагогики.**
- **Цель, задачи истории педагогики. Структура истории педагогики.**
- **Методологические подходы и методы познания историко-педагогического процесса.**
- **Источники изучения истории педагогики.**
- **Основные категории и понятия истории педагогики.**

Становление истории педагогики как области научного

знания
Зарождение истории педагогики - конец XVIII столетия (К. Флери – Франция).
Первые историко-педагогические труды появились в XVIII в. (К.Э. Мангельсдорф, Ф.Э. Рукопф - Германия).

Расцвет приходится на XIX век - исследования немецких учёных Ф.Х.К. Шварца, Ф. Крамера, К. Раумера, **К.А. Шмидта**, Ф. Диттеса, П. Барта, Т. Циглера.

Под их влиянием шёл процесс формирования истории педагогики как отрасли научного знания в других странах, в том числе во Франции (Ш.Летурно), США (П.Монро), в дореволюционной России (Л.Н.Модзалевский, П.Ф. Каптерев, П.П.Соколов, М.И. Демков).

Россицкие историки педагогики 19- начала 20 века



Отечественные историки педагогики 20 века



Г.Е. Журавовский



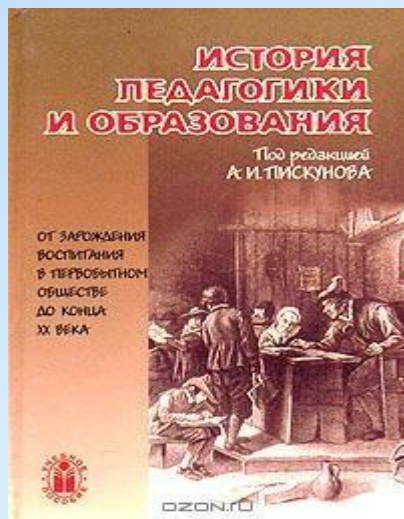
Н.А. Константинов



Е.Н. Медынский



А.П. Пинкевич



Объект, предмет истории педагогики

- **Объект** изучения истории педагогики - закономерности развития – в единстве теории и практики – воспитания, образования и обучения у всех народов в различные исторические эпохи и обнаружение на этой основе тенденций указанных явлений в будущем (З.И. Равкин).
- **Предмет** истории педагогики - всемирный историко-педагогический процесс.



Функции истории педагогики

- **онтологическая** – уточнение той реальности, какую она изучает
- **гносеологическая** – уточнение способов её изучения;
- **объяснительно-оценочная** – интерпретация историко-педагогических фактов, явлений и оценка их значимости в общем ходе всемирного историко-педагогического процесса;
- **аксиологическая** – выявление и описание ценностных ориентиров, требующих соотношения с жизненным смыслом человека, общества;
- **прогностическая** – прогнозирование перспектив развития педагогической теории и практики.



Цель, задачи истории педагогики

Цель истории педагогики:

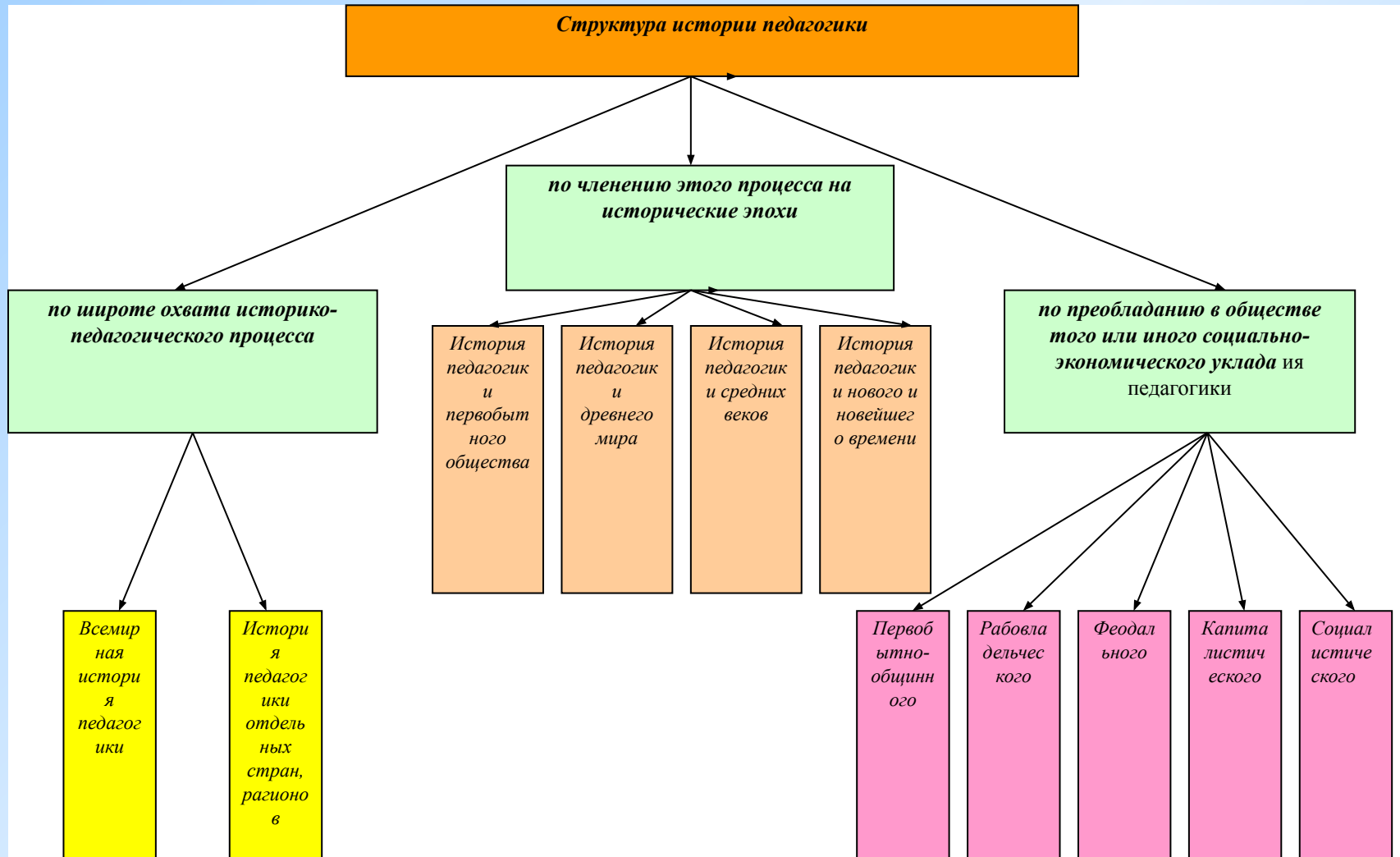
изучение сущности и установление закономерностей всемирного историко-педагогического процесса и соотнесение их с современными проблемами в области образования и воспитания

Задачи истории педагогики :

- уточнение подходов и методов познания педагогического процесса, предмета ИП, источников, структуры и содержания;
- выявление и изучение историко-педагогических фактов, событий, явлений;
- научное и духовное «очищение» историко-педагогического знания, освобождение от ортодоксальности, догматизма, конъюнктурных деформаций;
- систематизация историко-педагогической практики и педагогических идей в контексте их взаимосвязи, взаимовлияния с развитием культуры, общества, человека;
- установление тенденций развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.



Структура истории педагогики



Методологические подходы к познанию историко-педагогического процесса.

- историко-культурный (К. Шмидт, Л.Н. Модзалевский),
- формационно-классовый или марксистско-ленинский (Е.Н. Медынский, И.Ф. Сवादковский, Г.Е. Жураковский, А.П. Пинкевич, Н.А. Константинов и др.),
- парадигмальный (М.В. Богуславский),
- **цивилизационный** (Г.Б. Корнетов)-рассмотрение человека и хода всемирного историко-педагогического процесса в контексте мировой культуры и человеческой цивилизации
- антропологический (Б.М. Бим-Бад) -позволяет концентрировать внимание на человеке как базовой ценности, учитывать особенности его духовного и личностного развития в определенных исторических условиях.



Методы истории педагогики

- *теоретический историко-педагогический анализ*
- *контент-анализ*
- *аналогий*
- *исторического моделирования*
- *компаративный*
- *метабиографический*

Источники истории педагогики

Вещественные

- Материальные предметы, используемые в обучении и воспитании (папирус, береста и пр.);
- Археологические находки предметов быта, наскальных изображений;
- Предметы искусства: скульптура, живопись, кино- и фото- материалы

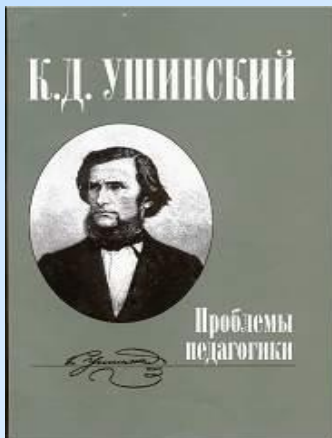
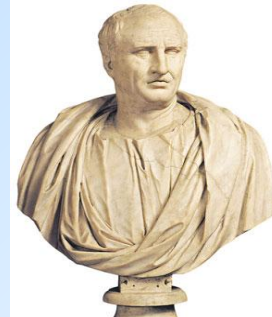


Письменные

- Летописи, Государственные законы и др. нормативные документы;
- Философско-педагогические произведения мыслителей;
- Педагогические трактаты;
- Художественные произведения, отражающие проблемы обучения и воспитания.



Источники истории педагогики



Основные категории и понятия истории педагогики.

- **Всемирный историко-педагогический процесс** – базовая категория, отражающая сущность процесса исторического развития педагогической мысли и практики образования и воспитания в контексте человеческой цивилизации.
- **История образования** – процесс становления и развития образовательной практики: от единичного опыта, не дифференцированного от общего процесса воспитания, до его конкретных форм в виде систем образования и его социальных институтов – образовательных учреждений различных типов и направленности.
- **История педагогической мысли** – процесс зарождения и развития педагогического знания о сущности и закономерностях воспитания, образования, обучения.

Основные категории и понятия истории педагогики.

- **Историко-педагогический факт** – объективное, достоверное событие (ситуация) из области педагогической практики, теории, имеющее не только локальное, региональное, но и всемирное значение.
- **Историко-педагогическое событие** – наиболее значимый факт всемирного историко-педагогического процесса, оказавший существенное влияние на дальнейшее развитие педагогической теории и практики.
- **Историко-педагогическое явление** – некая системная целостность, совокупность фактов, опыта из области педагогической теории и практики, несущая на себе пространственно-временной отпечаток (как историко-педагогическое явление может быть рассмотрен факт зарождения образовательных институтов – школ, научно-педагогического знания в виде учений, концепций и т.д.).
- **Педагогическая традиция** – исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, порядок, нормы и идеи в области обучения и воспитания, благодаря которым осуществляется преемственность в развитии национальной педагогической культуры.

Основные категории и понятия истории педагогики.

- *Педагогические идеи* – концентрированное выражение мысли, отражающей состояние педагогической практики и направленной на её преобразование (идея природосообразности в воспитании и образовании, идея соответствия педагогической теории и практики, идея самоценности детства для создания воспитательных систем, связь обучения с жизнью, трудом и т.д)
- *Педагогические взгляды (воззрения)* – совокупность идей, отражающих в себе тенденции развития современной педагогической мысли и практики воспитания и оказавших на них существенное влияние.
- *Педагогическая концепция (теория)* – система идей, выводов о закономерностях и сущности педагогического процесса, принципах его организации и методах осуществления, основанная на определённой методологии и обобщении современного передового педагогического опыта, в т.ч. экспериментально проверенного.