

Духовные ценности как основа культуры безопасности жизнедеятельности



• КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ –

- **социальный процесс**, направленный на реализацию таких условий существования и деятельности людей, при которых **значения всех рисков не превышают допустимых значений**.
- процесс, на который **можно влиять**, регулировать вектор ее действия.



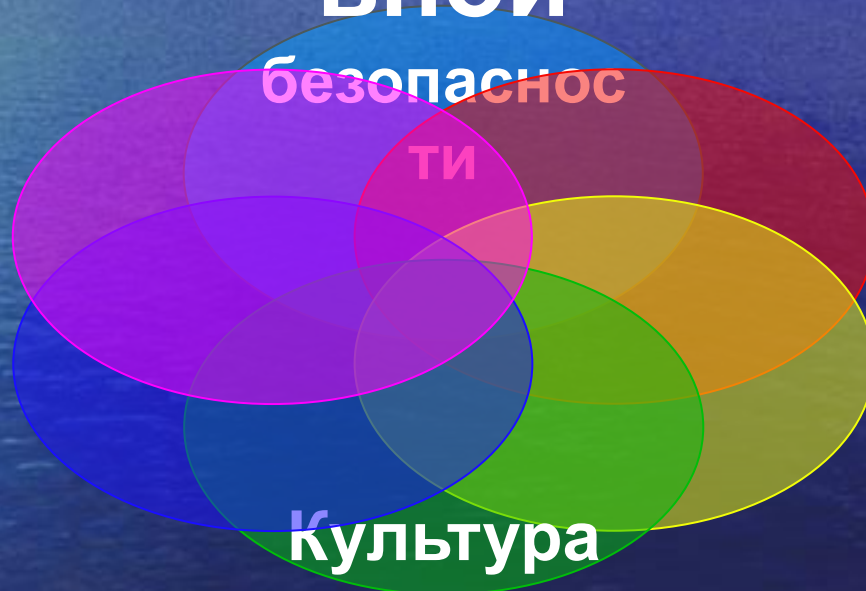
Основные компоненты системы культуры БЖД



Духовность

Культура
информационно
й

Культура
глобал
ьной



безопасности

культура

личной
безопасности

Культура
национальной
безопасности
Культура
экологической



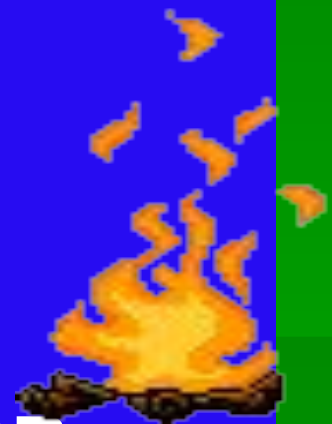
Цель культуры БЖД



■ **снижение рисков :**

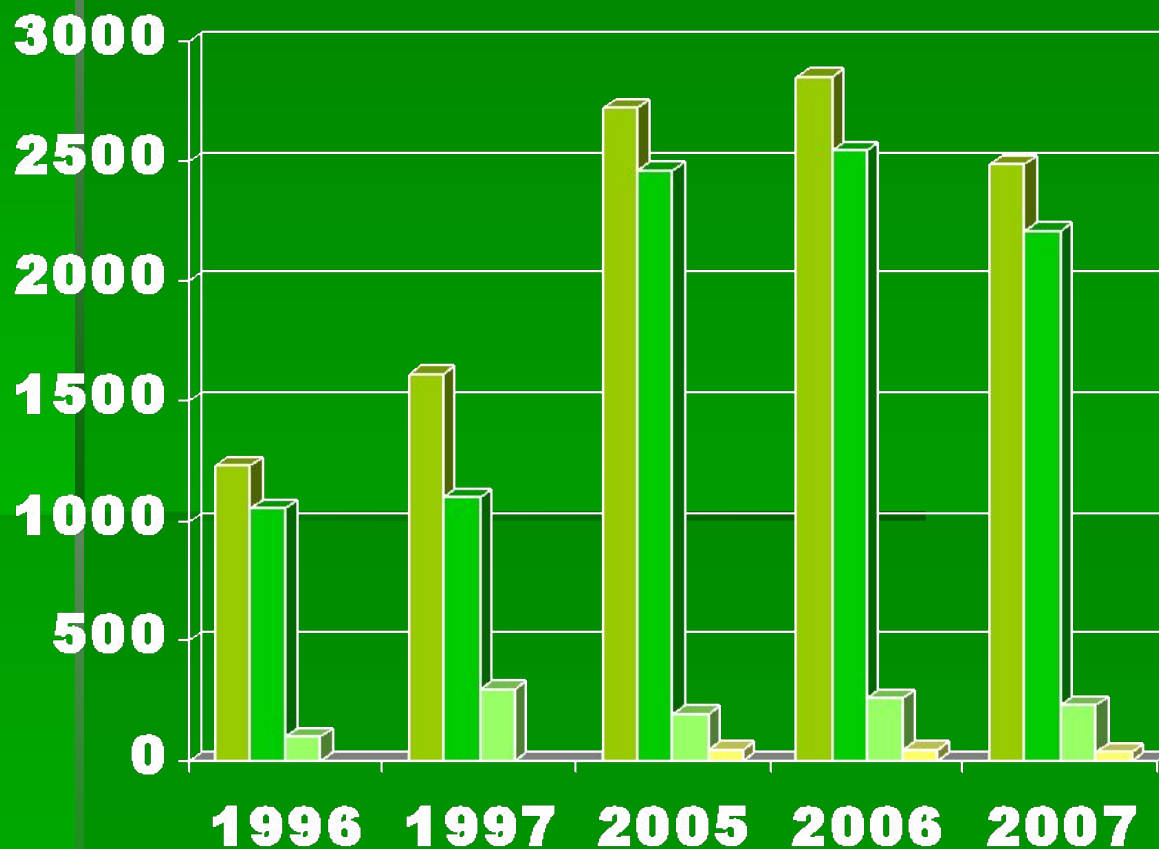
- **индивидуальных,**
- **коллективных и**
- **глобальных рисков**

за счет человеческого фактора





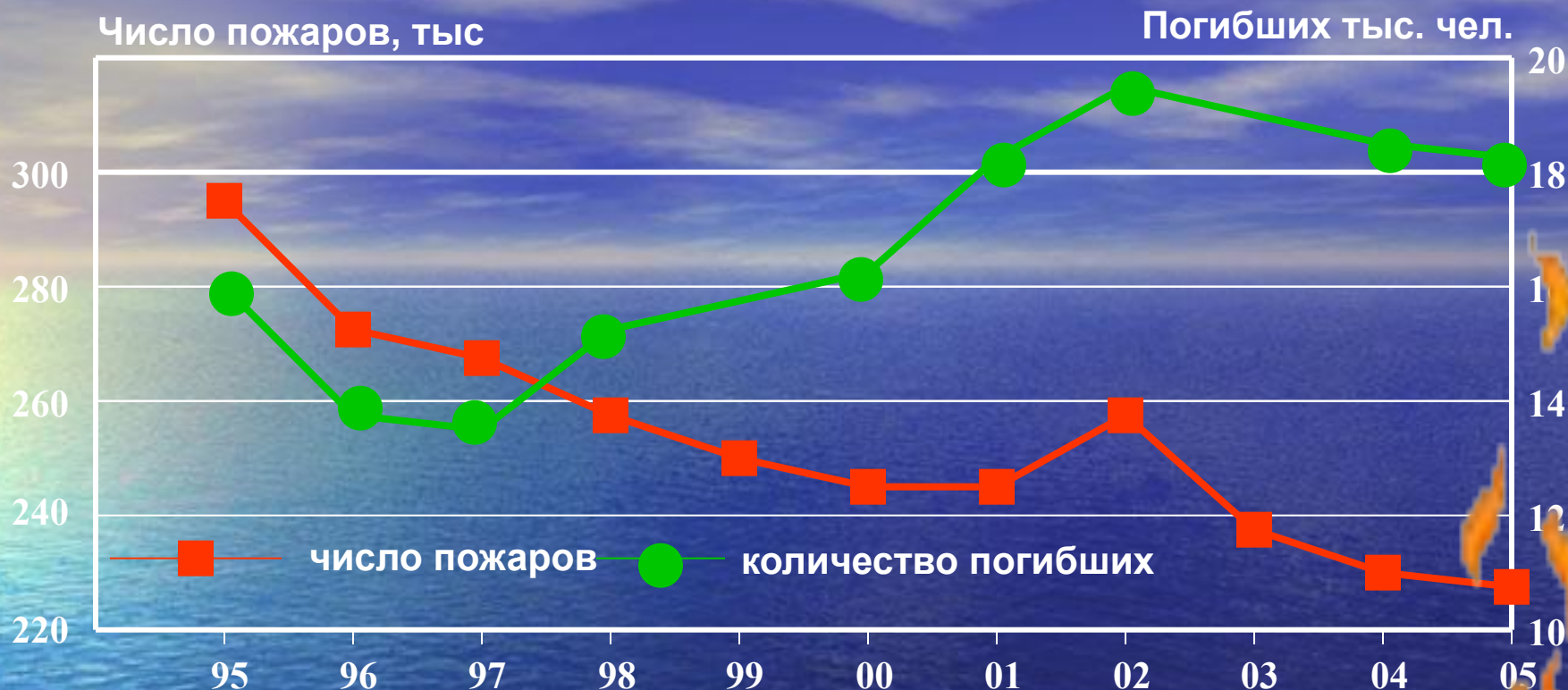
Динамика ЧС



- всего
- техногенные
- природные
- биосоциальные



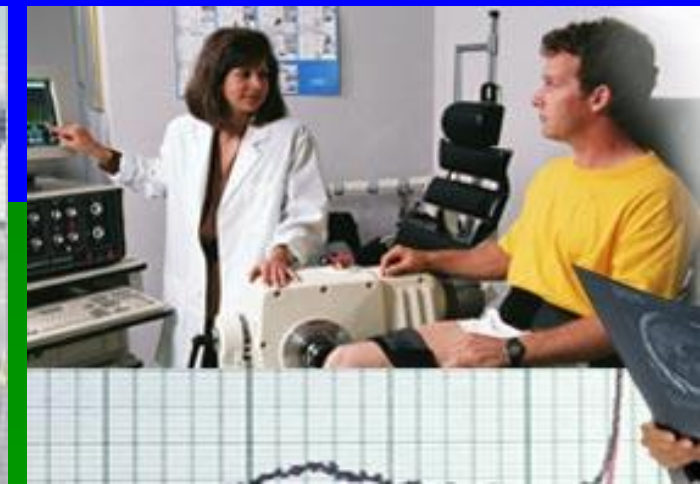
Динамика числа пожаров и гибели людей в РФ за 1995-2005 гг.



В России ежегодно происходит около 250 тыс. пожаров в год, при которых погибает 18-20 тыс. человек. По числу пожаров Россия занимает в мире 4-5 место, но по числу жертв пожаров - первое, опережая все другие страны.

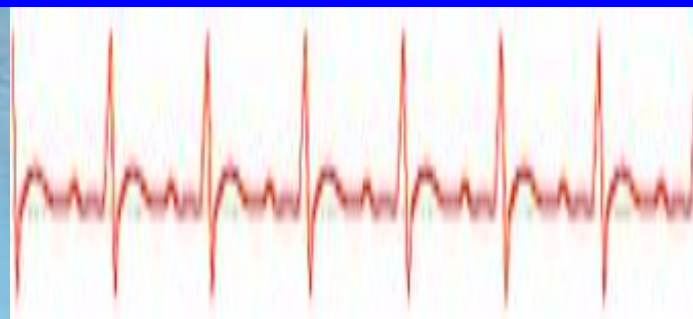


- Индикатором **культуры безопасности человека** являются проявления различных видов его деятельности, его поступков, отношение к своему здоровью, к себе и к другим людям, поведение в быту, общественном месте, на производстве.



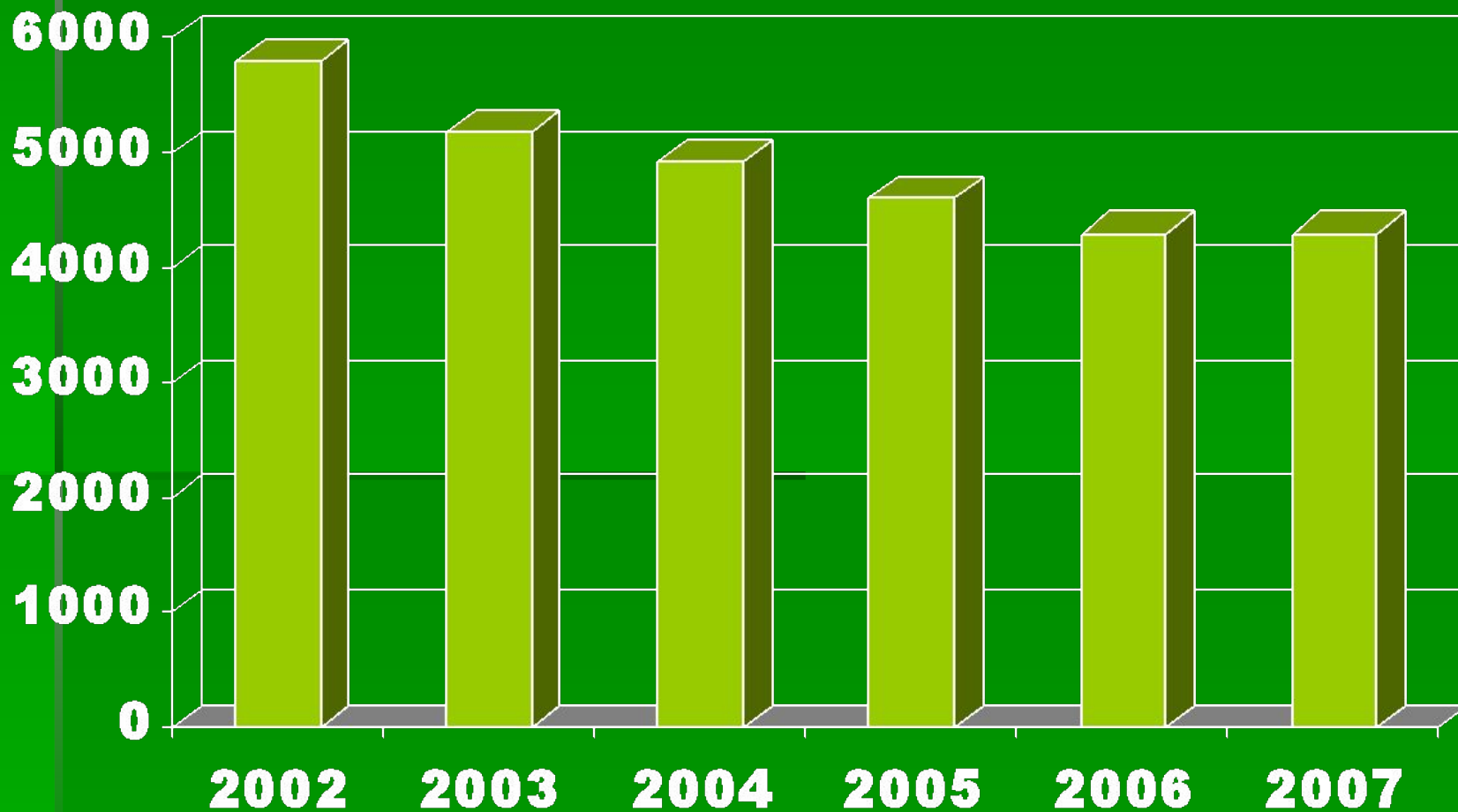


- Индикатором культуры безопасности общества является продолжительность жизни, качество здоровья и уровня жизни населения

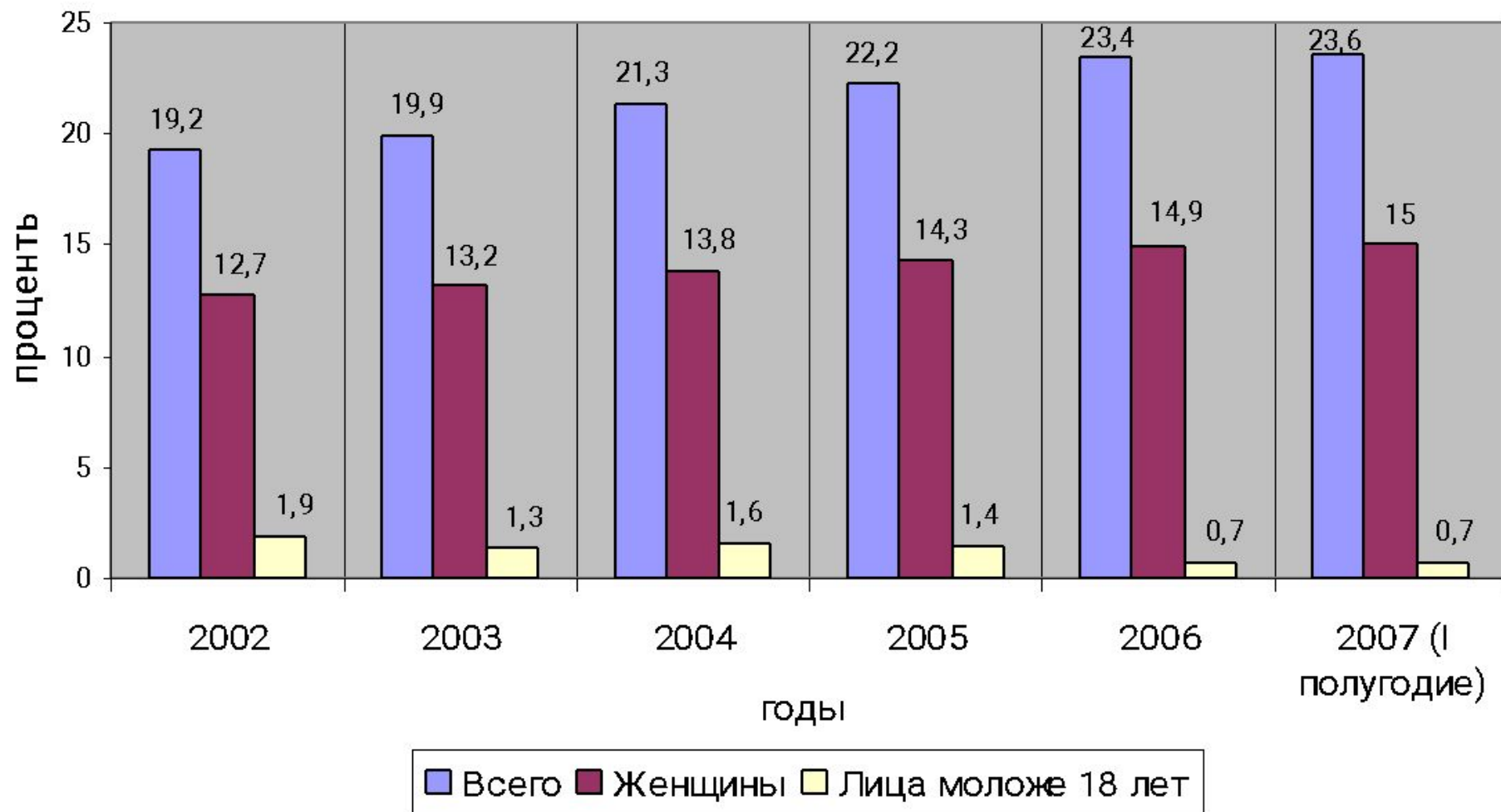




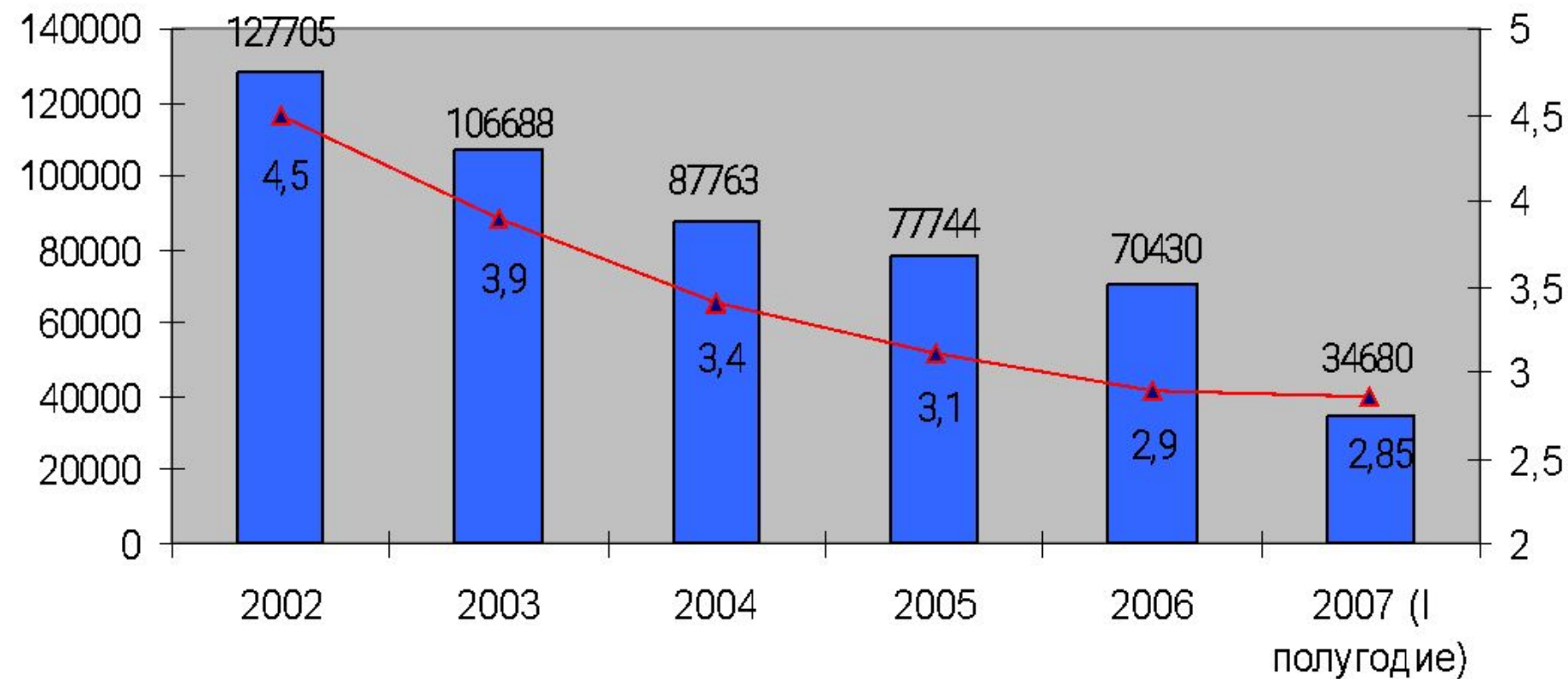
Количество пострадавших со смертельным исходом по данным Федеральной инспекции труда



Удельный вес работников отдельных категорий, занятых в условиях, не отвечающих санитарно-гигиеническим нормам (2002-2006 гг.), в процентах к списочной численности работников соответствующей категории в Российской Федерации (по данным Росстата)



**Количество пострадавших в результате несчастных случаев на производстве
за период с 2002 по 2006 гг. в Российской Федерации
(по данным Росстата)**



■ Число пострадавших в результате несчастных случаев на производстве, чел.

▲ Относительное число пострадавших от несчастных случаев на производстве на 1000 работников

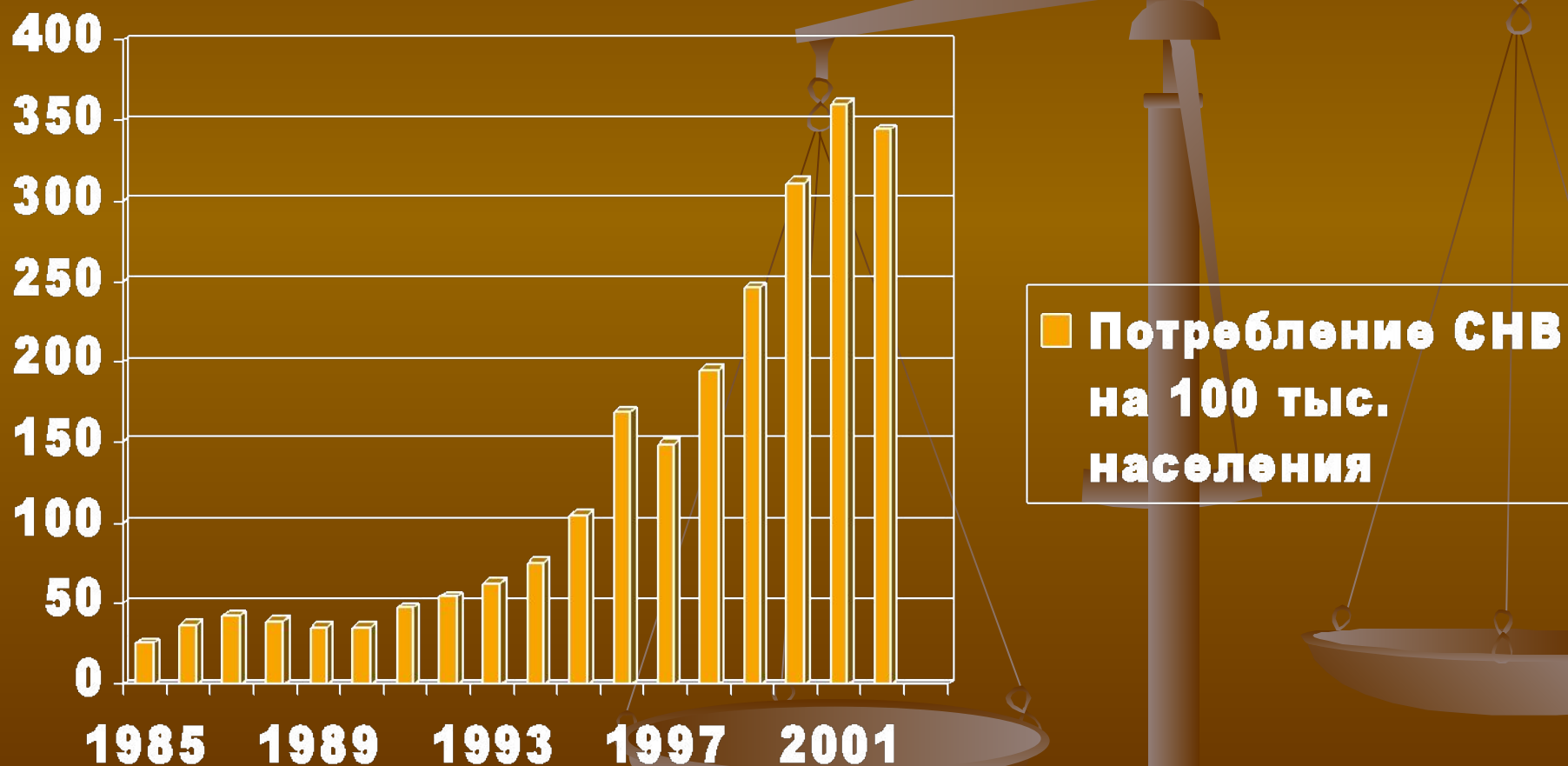
- **Современное молодое поколение живет в другом мире, с измененной ценностной интерпретацией.**
- **Общечеловеческие ценности в условиях «духовного вакуума» постепенно заменяются псевдоценностями прагматического и меркантильного характера.**



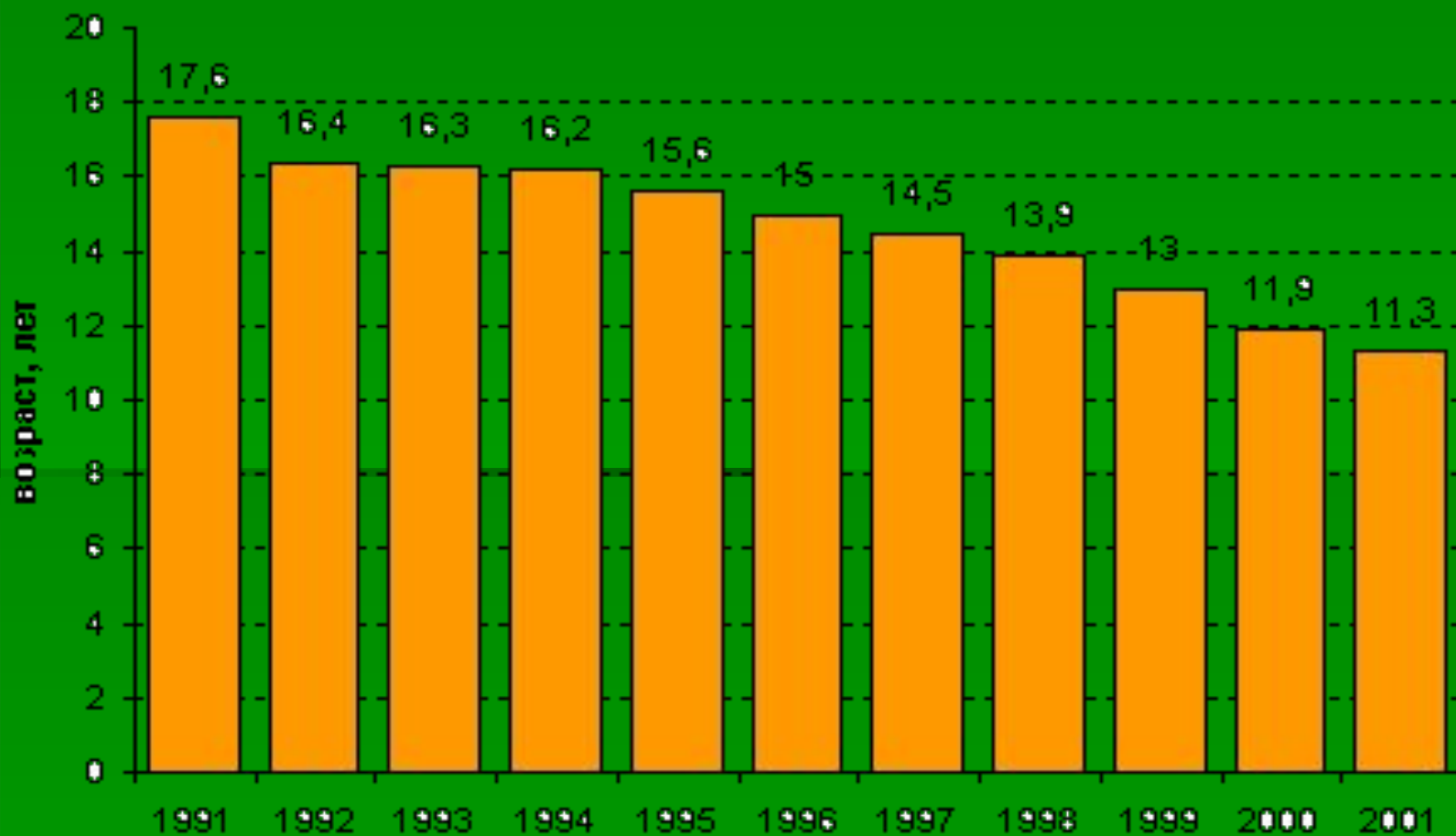


Духовные ценности заменяются наркотизмом

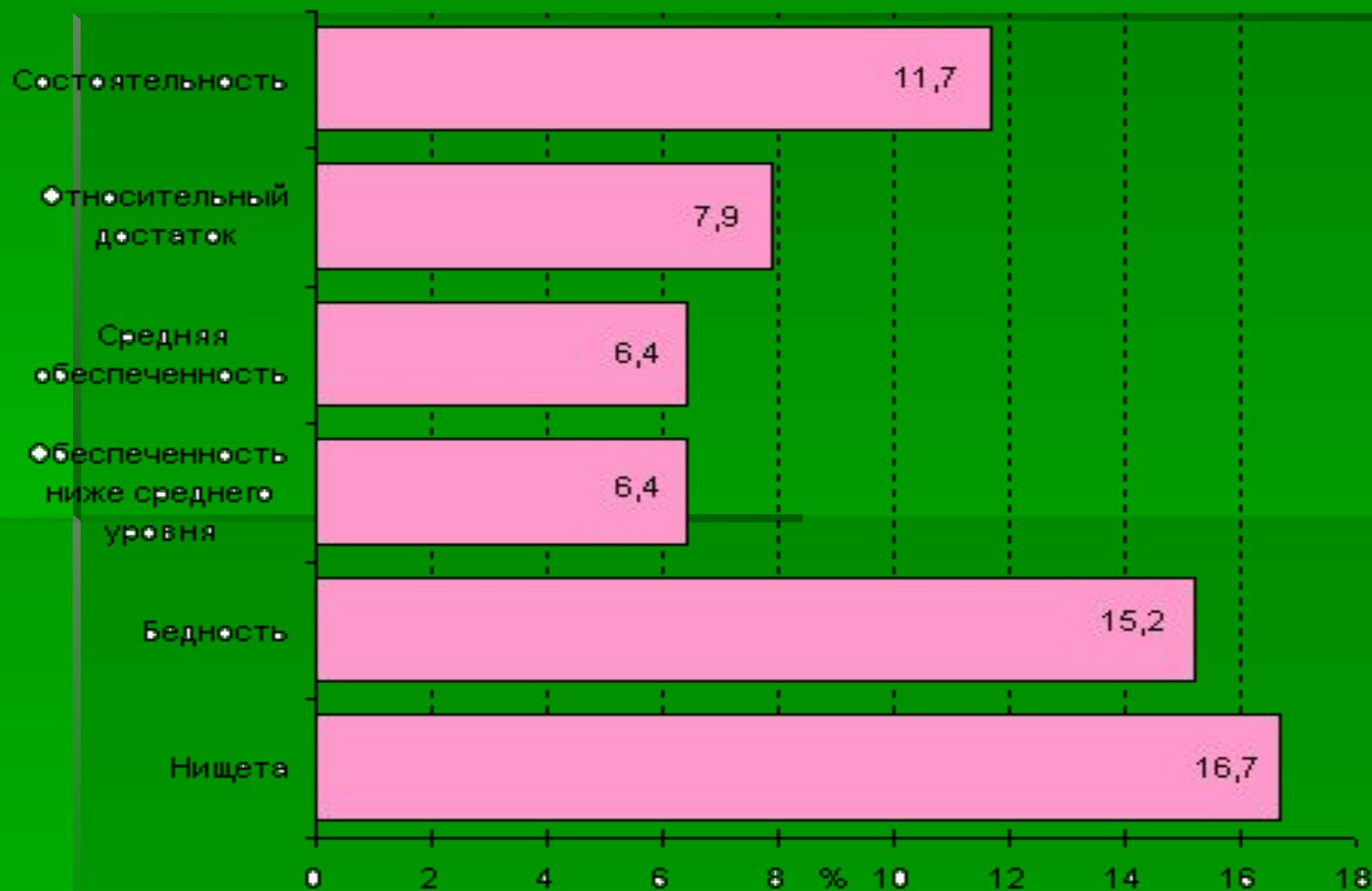
Наркотизм – социальная проблема



Потребление наркотиков впервые с ■■■■ лет

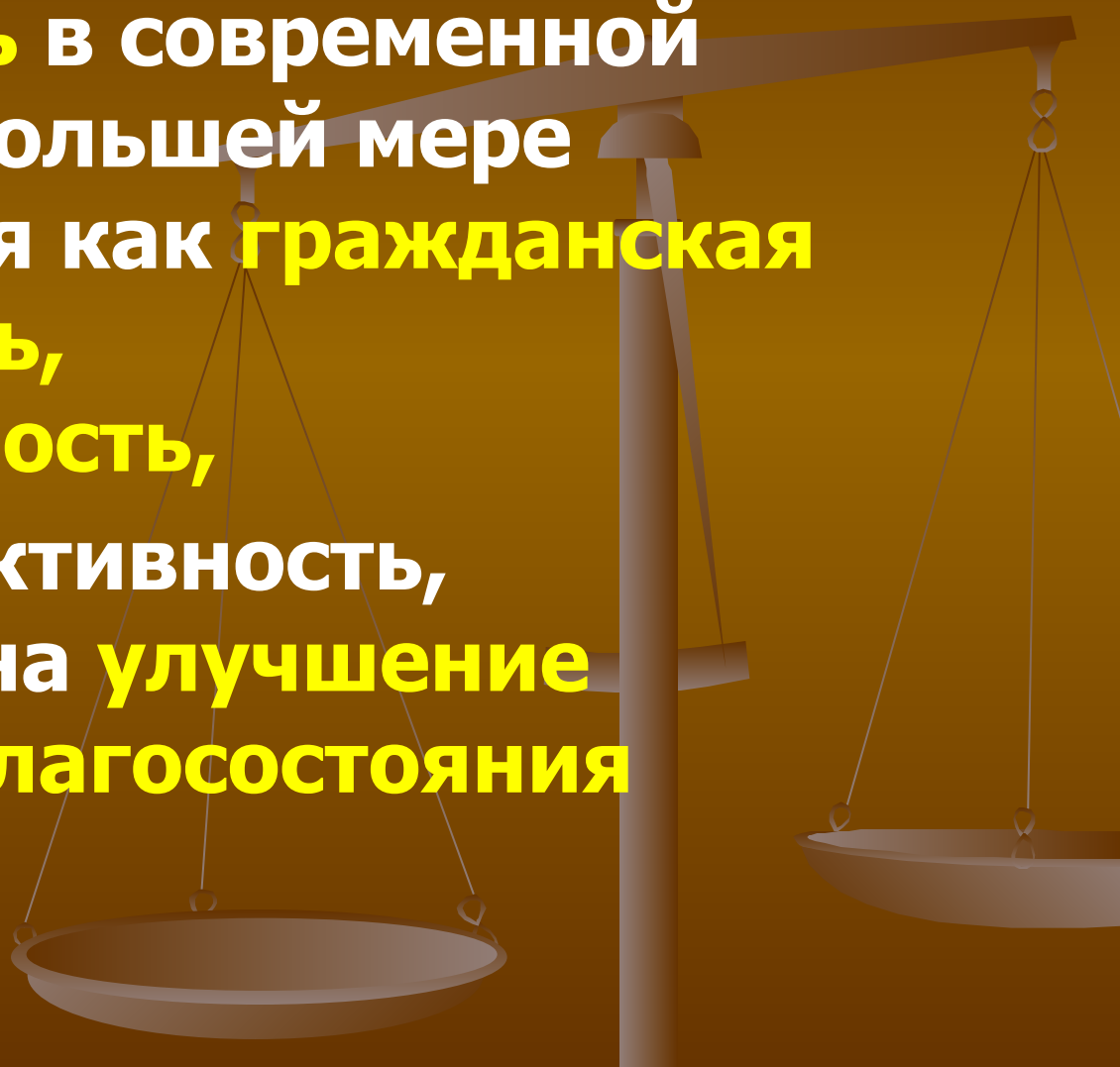


Благосостояние наркозависимых людей





- **Нравственность** в современной педагогике в большей мере воспринимается как **гражданская ответственность, законопослушность,**
- **социальная активность, направленная на улучшение собственного благосостояния**

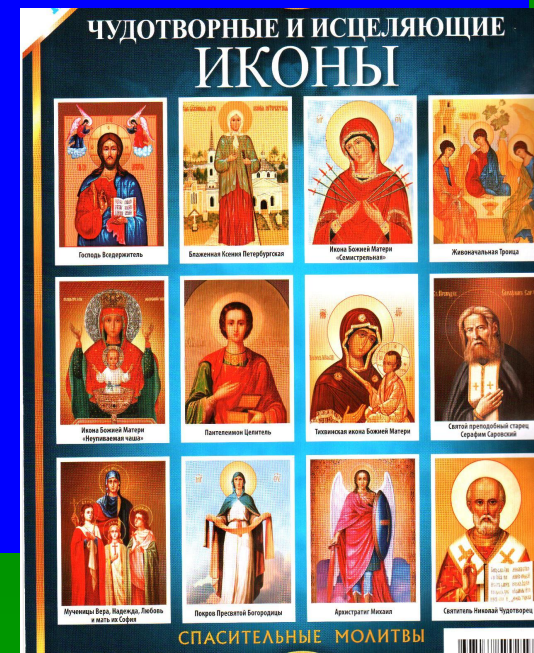




Составляющие культуры БЖД

- обучение,
- воспитание,
- морально-психологическая подготовка,
- пропаганда и информирование населения.

- Традиционные национальные идеалы Справедливости, Истины, Добра, Любви и Красоты нивелируются и искажаются. Культура и образование являются сферами, с помощью которых осуществляется процесс развития и становления человека как человека.



- Главным критерием гуманизации высшего образования должен стать **уровень моральной и гражданской ответственности выпускников ВУЗа за свою семью, Россию, за все человечество.**
- Человек является **биосоциальной, разумной** космической силой.
- Самосознание человека, самоценность жизни на Земле увеличивает
- **ответственность человека за судьбу мира**



Базовый компонент безопасности

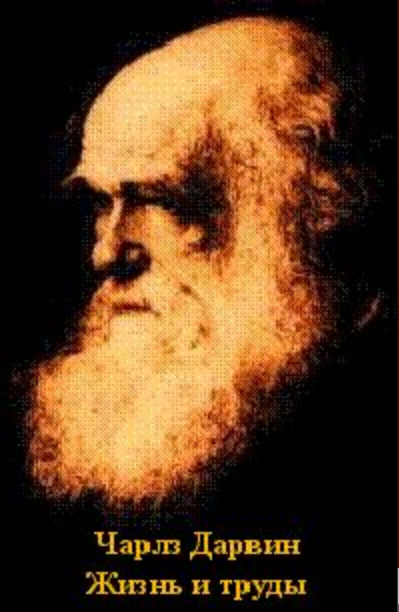
■ МИРОВОЗЗРЕНИЕ – БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Мировоззрение – Обобщенная система отношений человека к объективной реальности, взглядов на мир в целом, на своё собственное место в нём, понимание и эмоциональная оценка человеком смысла его деятельности и судеб человечества, совокупность научных, культурных убеждений и идеалов людей.

СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

(автор Николаева Надежда Ивановна)

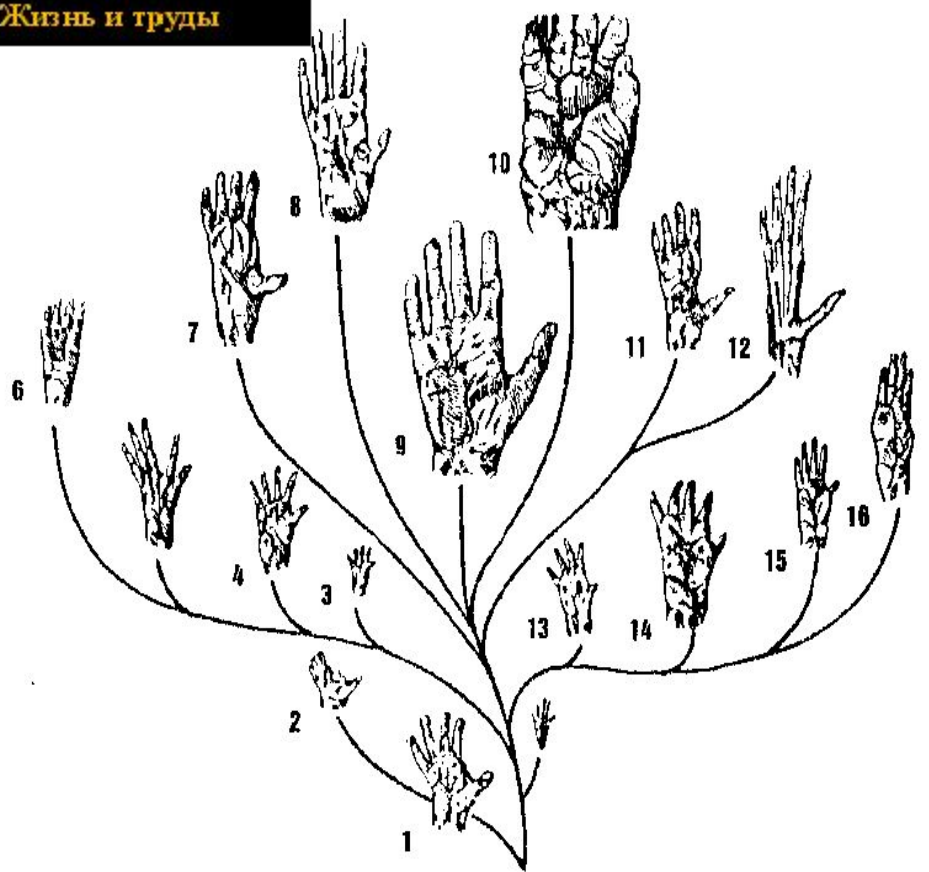
- ЦАРСТВО – ЧЕЛОВЕЧЕСТВО
- ТИП – СОЗНАТЕЛЬНЫЕ
прямо ходящие
ПОЗВОНОЧНЫЕ
- КЛАСС – ЛЮДИ
- ОТРЯД – РАЗУМНЫЕ
- СЕМЕЙСТВО – СЛОВЕСНО –
МЫСЛЯЩИЕ
- РОД – ЧЕЛОВЕК
- ВИД – ЧЕЛОВЕК РАЗУМНЫЙ



Чарльз Дарвин
Жизнь и труды

Форма кисти

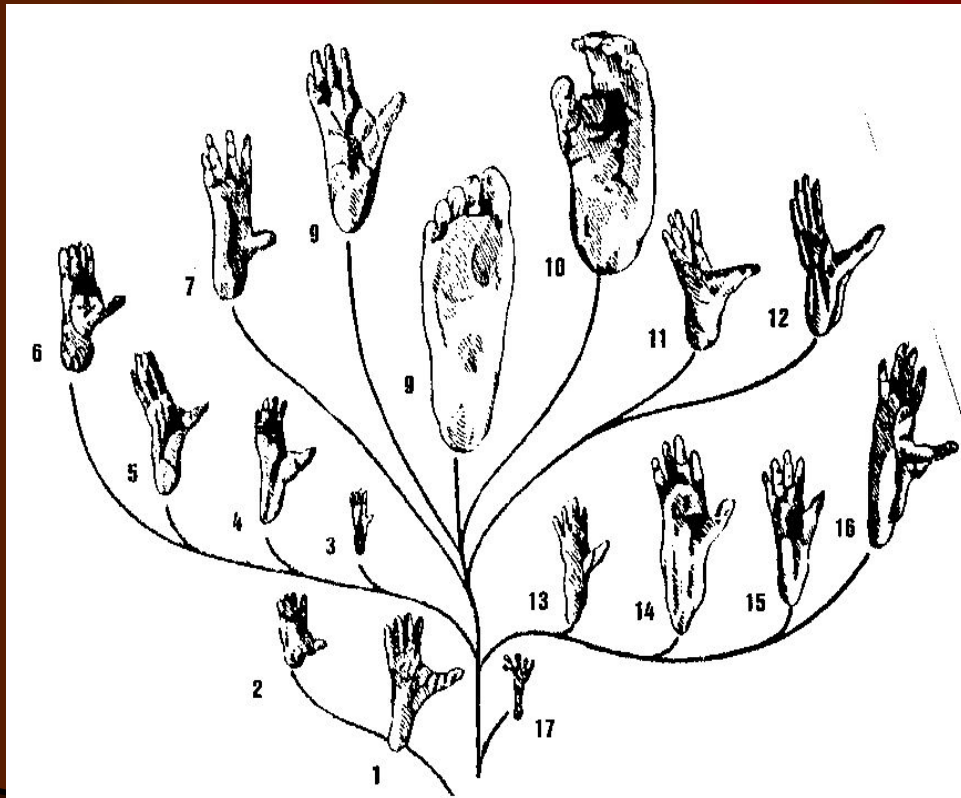
(вид с ладонной стороны имеет большее сходство):



- 1 – лемур – вари
- 2 – обыкновенный потто
- 3 – обыкновенный игрунка
- 4 – «увертливый» капуцин
- 5 – рыжий ревуна
- 6 – черная коата
- 7 – орангутанг
- 8 – шимпанзе
- 9 – человек
- 10 – горная горилла
- 11 – сиаманг
- 12 – яванский гиббон
- 13 – китайский макак
- 14 – гамадрил
- 15 – зеленая мартышка
- 16 – абиссинская гвереца



ФОРМЫ СТОПЫ (ВИД С ПОДОШВЕННОЙ СТОРОНЫ):



- 1 – лемур – вари
- 2 – обыкновенный потто
- 3 – обыкновенный игрунка
- 4 – «увертливый» капуцин
- 5 – рыжий реву
- 6 – черная коата
- 7 – орангутанг
- 8 – шимпанзе
- 9 – человек
- 10 – горная горилла
- 11 – сиаманг
- 12 – яванский гиббон
- 13 – китайский макак
- 14 – гамадрил
- 15 – зеленая мартышка
- 16 – абиссинская гвереца
- 17 – долгопят – приведение

Судьба мира зависит от того, какие **жизненные ценности** выбраны человеком, каково будет **духовное здоровье** каждого человека.

Именно посредством новой парадигмы образования возможно развитие

бытия **духовной личности**, развитие его собственной **неповторимой индивидуальности.**



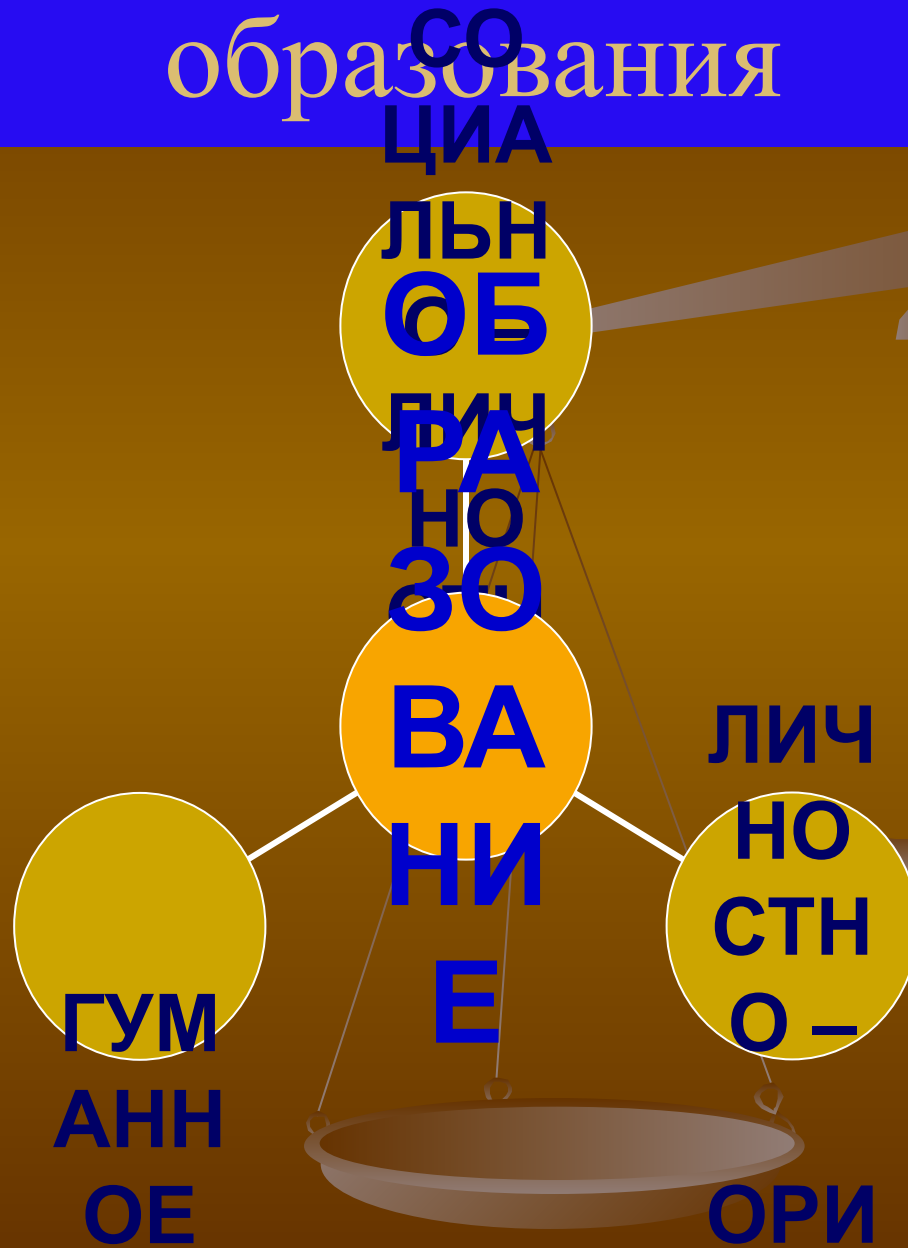
Отличие концепции современной парадигмы образования

- Образование рассматривается как **деятельность**, цель которой –
- Развитие **интеллектуально–
нравственной личности**



Современная парадигма

образования



В основе новой парадигмы образования лежит представление о гуманистическом типе личности, которая не только потребляет культурные ценности, но и развивает их. Такое «культуротворящее» образование безопасности жизнедеятельности должно исходить из природы ребенка, личных потребностей безопасного поведения и безопасности жизнедеятельности как основных ценностей жизни; формирование процесса образования как саморазвивающегося, самоорганизующегося элемента,



Критерии развития культуры БЖД

- Стремление к совершенствованию:
- безопасного поведения,
- безопасности среды
- в её
- пространственных,
- временных,
- социальных,
- СМЫСЛОВЫХ
- КОНТИНУУМАХ
- (неразрывности процессов)



Методы формирования культуры БЖД

Духовная и
МОРАЛЬНО–
ПСИХОЛОГИЧЕСКА
Я
ПОДГОТОВКА

ОБУЧЕНИ
Е
БЖД

МОТИВИРОВА
НИЕ
БЕЗОПАСНОЙ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬ
НОСТИ

ВОСПИТАНИЕ
ЛИЧНОСТИ
БЕЗОПАСНОГО
ПОВЕДЕНИЯ

ИНФОРМАЦИОНН
ОЕ
ВОЗДЕЙСТВИЕ

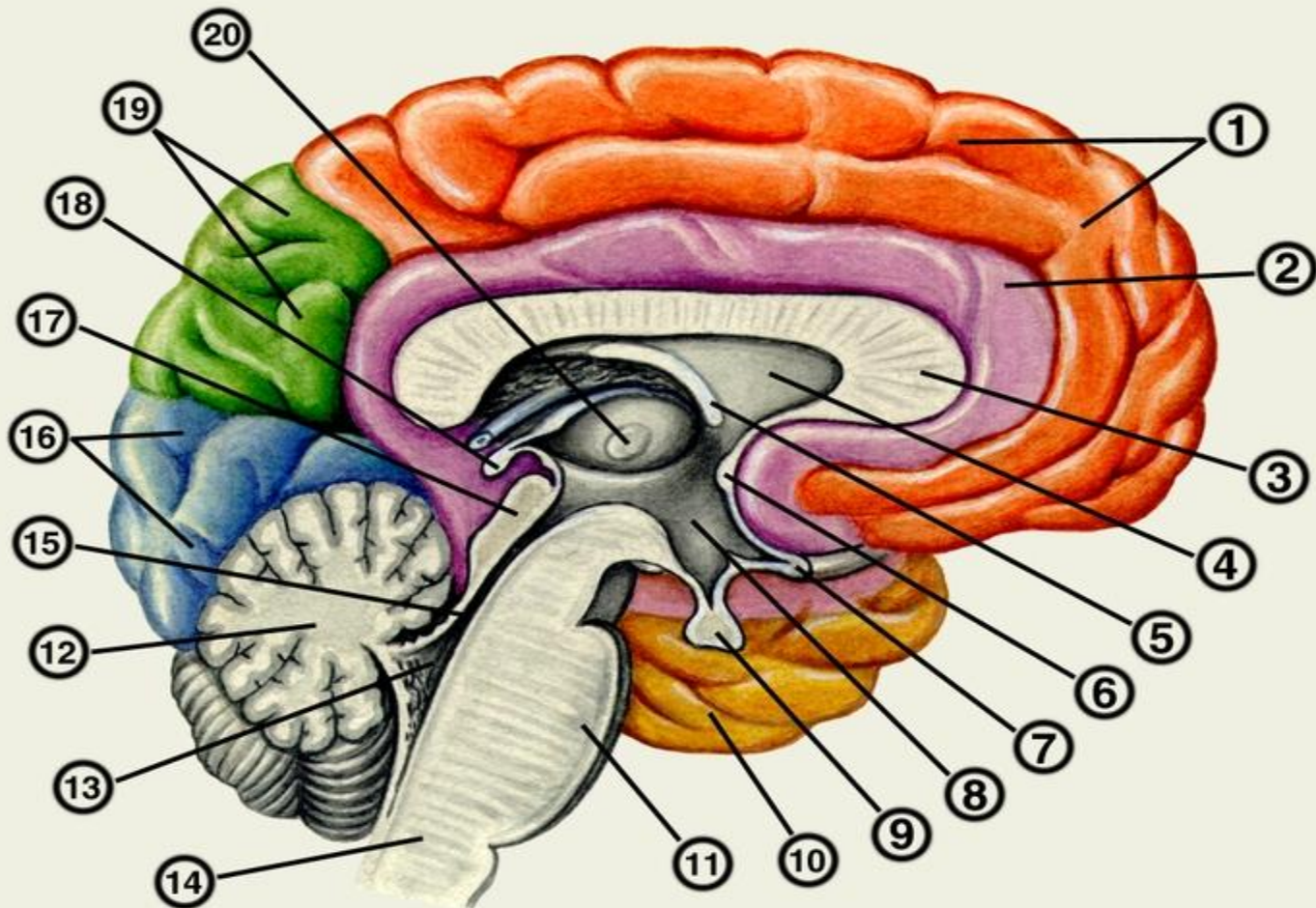
ПРОПАГАНДА
ЗНАНИЙ
В ОБЛАСТИ
БЖД

- **Культура морально-психологической безопасности** включает **формирование личных моральных и духовных качеств** социально безопасного объекта культуры БЖД.
- **Духовность** является основой культуры безопасности жизнедеятельности.



Образование и Православие

Новые инновационные технологии предполагают НОВОЕ МЫШЛЕНИЕ



Новая парадигма образования, основанная на компьютерных технологиях требует:

- Перехода от вербально–логического, аналитического (левополушарного) мышления к
 - Синтетическому, образному,
 - Интуитивному и
 - Ситуативному (правополушарному) мышлению



Этапы формирования культуры БЖД

- **Диагностический.**
- **Модельный.**
- **Конструктивно–реализующий.**
- **Рефлексивно–коррекционный.**



Методологические подходы формирования культуры

БЖД

Аксиологический

Культура выступает как совокупность материальных и духовных ценностей

Нормативный

Связывает культуру с нормами, правилами поведения людей, с их традициями и обычаями

Духовно-личностный

Культура выступает как определенный уровень образованности, воспитанности, интеллигентности людей

Подходы

Функциональный

Культура рассматривается как способ функционирования общества

Качественный

Культура характеризуется как качественное состояние общества

Креативный

Произведения культуры рассматриваются как следствие творческой деятельности людей

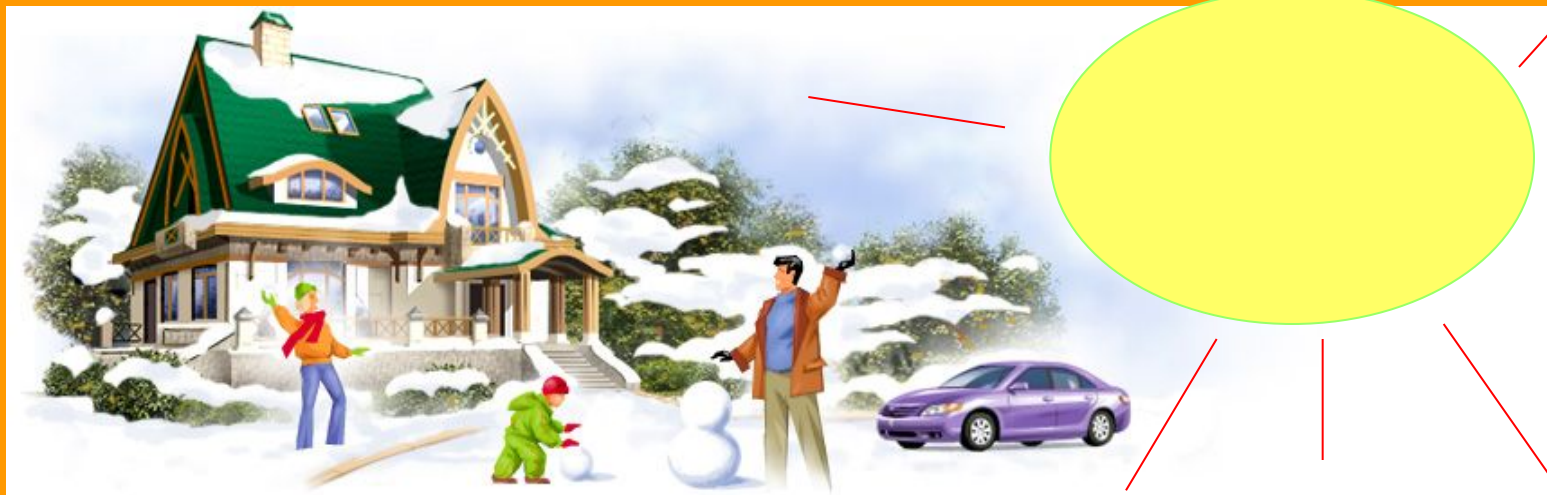
Аксиологический подход

- **здоровье и жизнь человека,** выступают как универсальные человеческие **ценности**, как основополагающие ценности культуры
- (Обеспечивается всей системой обучения и воспитания людей на основе общечеловеческих, **духовных** и национальных ценностей)

Функциональный подход

включает:

- РЕКРЕАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ,
- ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ГИМНАСТИКУ,
- ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ и т.д.





ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД

- ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И
- УМЕНИЕ ОБОЙТИ
ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ИЛИ
- ЭФФЕКТИВНОЕ
ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ИМ.

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД



- ЗНАНИЯ АРХИТЕКТУРНО–ПЛАНИРОВОЧНОГО,
 - ИНЖЕНЕРНО–ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО,
 - ОРГАНИЗАЦИОННОГО,
 - ЛЕЧЕБНО–ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО характера.
-
- Умения и навыки
 - способов и приёмов
 - безопасного взаимодействия с биосоциальной средой.



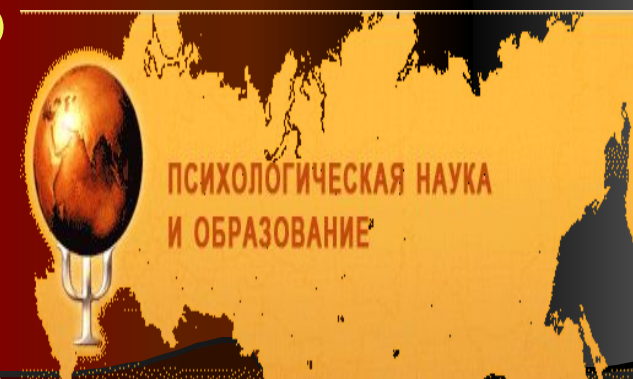
Критерии оценки уровня усвоения знаний культуры БЖД

- **Осознание важности**
- **личной и общественной**
- **безопасности**
- **Уровень теоретической**
- **подготовки к безопасной**
- **жизнедеятельности**
- **Потребность в безопасной реализации**
- **производственной и социальной**
- **деятельности**



- **ВЫВОДЫ:**

- 1. многоуровневая система обучения с междисциплинарным обновлением образовательных технологий должна быть направлена на **изменение самого человека и социума в целом на основе формирования культуры безопасности жизнедеятельности и духовных ценностей как основы культуры БЖД.**
- 2. Концептуальной основой инновационных технологий является утверждение, что **человек – это саморазвивающаяся система, пропускающая через свое сознание и свою душу все, что человек приобретает извне.**



- **3. Повысить продуктивность** применения инновационных технологий обучения в ВУЗе можно за счет более полного использования **достижений** современной педагогической науки, **оптимизации** учебного процесса и условий образовательной среды, **активизации** познавательной деятельности слушателей, **улучшения** содержания обучения, всестороннего **учета** индивидуальных психофизиологических характеристик и психофизиологического состояния обучающихся.



Благодарим за внимание.

Желаем безопасной
жизнедеятельности

