



Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



Общая психология
Корнилова Дарья Сергеевна
старший преподаватель кафедры
общепсихологических дисциплин
специальности клиническая
психология
Блок 1: «Введение в общую
психологию»

Владивосток
2013

Тема 1:

«История развития психологии.
Становление предмета общей
психологии»

Цель лекции:

**Изучить историю развития
психологии, формы
психологического знания, задачи и
связь с другими науками.**

Учебные вопросы:

1. Соотношения житейской, художественной и научной форм психологического знания.
2. История развития психологии.
3. Связь психологии с другими науками.
4. Структура психологии.
5. Задачи общей психологии.

Учебный вопрос №1. Соотношения житейской, художественной и научной форм психологического знания.

Житейское знание о психике приобретается отдельным человеком и обществом путем накопления отдельных наблюдений. Оно материализуется в форме пословиц, поговорок, сказок и расхожих мудростей. Содержанием житейского психологического знания обычно становятся простые, прослеживаемые причинно-следственные связи и обобщения очевидных фактов.

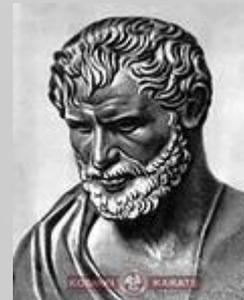
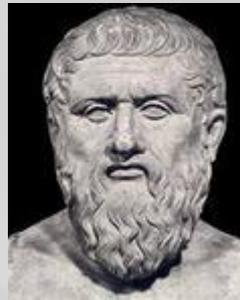
Художественное психологическое знание существует в форме художественных произведений, где художник говорит об универсальной сущности человеческой природы. Художественное знание обогащает душевную жизнь человека тем опытом, который лично он не переживал в реальности.

Научное знание возникает в результате применения научных методов познания. Стремится быть отраженным в

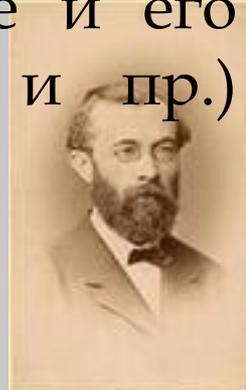
Учебный вопрос № 2. История развития психологии как науки.

1-й этап (5век до н.э.) – предметом изучения была **душа**. Представления о душе были как идеалистическими, так и материалистическими.

Идеализм рассматривает сознание, психику как первичную субстанцию, существующую независимо от материального мира. Представителем данного направления является Платон. С точки зрения **материализма** психические явления – результат жизнедеятельности материи мозга. Представители данного направления Гераклит, Демокрит, Аристотель. Двойственность души – **дуализм**. В наиболее развитой форме был представлен в учении Рене Декарта.



естественных наук и предметом психологии стало **сознание**. Оно понималось как способность чувствовать, желать, мыслить. Материальный мир не изучался. Методом изучения сознания стала **интроспекция**, то есть самонаблюдение, самоосмысление, а научное направление стало называться интроспективной психологией. Представителем этого направления стал английский ученый Джон Локк. В рамках интроспективной психологии в 1879г. в Лейпциге Вильгельмом Вундтом была создана первая экспериментальная психологическая лаборатория. Это событие ознаменовало появление экспериментального метода в психологии, а 1879 год стал годом рождения научной психологии. Начавшаяся критика интроспекции (невозможность одновременно выполнять действие и его анализировать; игнорирование бессознательного и пр.) подготовила переход к следующему этапу.



3-й этап (19 век) – в связи с успехами в медицине, экспериментами над животными предметом психологии становится **поведение**. Основным ученым психологии в данном направлении является Джон Уотсон. Появилось мощное научное направление в американской психологии, которое было названо **бихевиоризмом**. Поведение объяснялось характером стимула, который вызывает реакцию (поведение). В это время появляется ряд попыток объяснить поведение не стимулами, а другими факторами. Так появляются основные психологические концепции:

гештальтпсихология – Вольфганг Келер, Макс Вертгеймер. Предметом изучения являются особенности восприятия.

Психоанализ и неопрейдизм – Зигмунд Фрейд, Карл Густав Юнг, Альфред Адлер. Предмет изучения – бессознательное.

Когнитивная психология – Ульрих Найсер, Джером Сеймон Брунер. Предметом изучения стали познавательные процессы

Гештальтпсихология

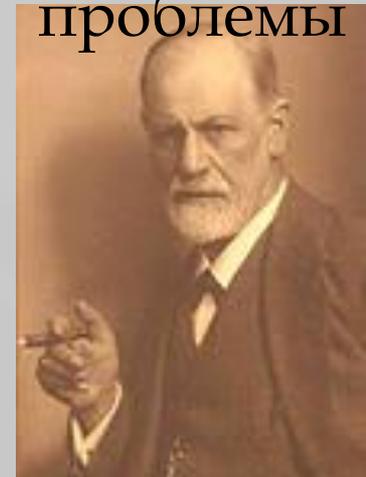
Движение гештальтпсихологии оформилось после опубликования в 1910г. М. Вертгеймером результатов исследования «иллюзорного движения. Начав с исследования процессов восприятия, гештальтпсихология достаточно быстро расширила свою тематику, включив в нее проблемы развития психики, анализ интеллектуального поведения высших приматов, рассмотрение памяти, творческого мышления, динамики потребностей личности и др. Представители гештальтпсихологии предположили, что все разнообразные проявления психики подчиняются законам гештальта. В первые годы основным объектом исследований были процессы восприятия, они экстраполировали принципы организации восприятия на психику вообще: тяготение частей к образованию симметричного целого, группировка частей в направлении максимальной простоты, близости, равновесия, тенденция каждого психического феномена принять определенную, завершенную форму



Психоаналитический подход

В учении З.Фрейда феномен бессознательного стал основным предметом психологического исследования. Фрейд создал динамическую концепцию психики человека, на формирование которой большое влияние оказала физическая картина мира, господствовавшая в данное время.

Психоаналитический подход в целом оказал огромное влияние на мироощущение двадцатого века. Психоанализ стал мировоззрением современности и проник во все сферы жизни. Для психологической науки, при всей мифологичности психоаналитических построений, ценной оказалась переориентация исследований на проблемы мотивации, эмоций и личности.



Когнитивная психология

Когнитивные психологи работают над созданием моделей различных функций психики человека (ощущений, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи). Модели познавательных процессов позволяют по-новому взглянуть на сущность психической жизни человека. **Когнитивная активность** – это активность связанная с приобретением, организацией и использованием знания. Такая активность характерна для всех живых существ, и в особенности для человека. По этой причине исследование познавательной активности составляет часть психологии. Исследования когнитивных психологов охватывают как сознательные, так и бессознательные процессы психики, при этом и те и другие трактуются как различные способы переработки информации.

В настоящее время когнитивная психология все еще находится на стадии становления, но уже стала одним из самых влиятельных направлений мировой психологической мысли.

Бихевиоризм

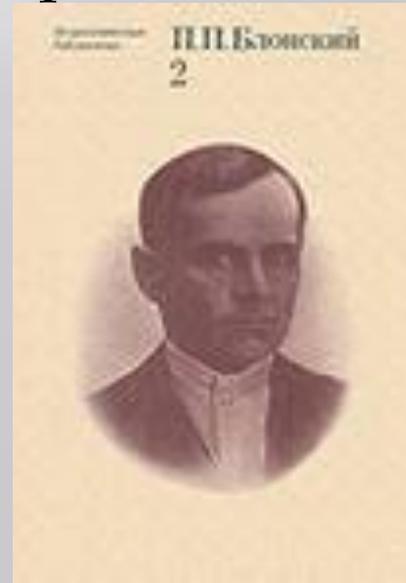
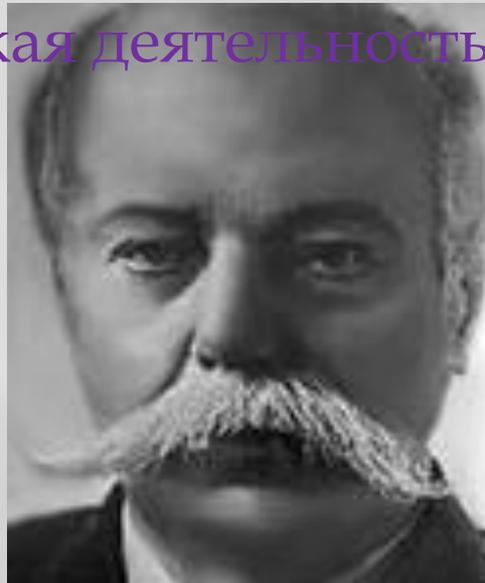
Истоки бихевиоризма следует искать в исследованиях психики животных. Бихевиоризм как самостоятельное научное течение опирается на работы Э. Торндайка, который, основываясь на изучение поведения кошек, сформулировал два основных «закона научения».

Закон упражнения гласит, чем чаще повторяются действия, тем прочнее они закрепляются.

Закон эффекта указывает на роль наград и наказаний в построении или разрушении различных форм поведения.

При этом Торндайк считал, награды оказываются более эффективными регуляторами поведения, чем наказания. Настоящим отцом бихевиоризма считается Дж. Уотсон. Он видел задачу психологии в изучении поведения живых существ, адаптирующихся в физической и социальной среде. **Цель психологии** – в создании средств для контроля над поведением. В центр интересов психологов данного направления стала педагогика. Правильное воспитание может направить формирование ребенка по любому строго

4-й этап (20 век) знаменуется появлением в отечественной психологии диалектико-материалистической концепции, которая базируется на философской теории отражения. Предметом изучения стала **психика**. В это время большой вклад в развитие науки внесли Павел Петрович Блонский, Константин Николаевич Корнилов. Одним из наиболее важных направлений, сформировавшемся в 20-30-х годах, стала «культурно-историческая теория», разработанная Львом Семеновичем Выготским, затем – психологическая теория деятельности, связанная с именем Алексея Николаевича Леонтьева. Предметом изучения являлась **психическая деятельность**.



Культурно-исторический подход в психологии

Л.С. Выготский предположил существование двух линий развития психики: **натуральной** и **культурно-опосредованной**. В соответствии с этими двумя линиями развития выделяются «**низшие**» и «**высшие**» **психические функции**.

Примерами **низших, естественных, психических функций** могут служить **непроизвольная память** или **непроизвольное внимание** ребенка. Ребенок не может ими управлять: он обращает внимание на то, что **ярко, неожиданно, запоминается** то, что случайно запомнилось. **Низшие психические функции** – это своего рода зачатки, из которых в процессе воспитания вырастают **высшие психические функции**. **Превращение низших психических функций в высшие** происходит через овладение особыми **орудиями психики – знаками** и носит **культурный характер**. Культурно-исторический подход в психологии продолжает плодотворно развиваться и сейчас, как в нашей стране, так и за рубежом.

Деятельностный подход в психологии

В деятельностном подходе впервые был поставлен вопрос о происхождении психики в животном мире. Для объяснения того, как и почему возникла психика в филогенезе, А.Н. Леонтьев выдвинул **принцип единства психики и деятельности**. Деятельность описывается как состоящая из трех структурных единиц: деятельности – действия – операции. Деятельность определяется мотивом, действие – целью, а операция – конкретными условиями.

Деятельность формирует психику человека и в деятельности проявляется.

Гуманистическая психология

Представителями данного направления являются А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл.

Основными постулатами данного направления являются:

1. Целостный характер природы человека;
2. Существенность роли сознательного опыта;
3. Признание свободы воли, спонтанности, ответственности и творческой силы человека.

Гуманистические психологи отрицали наличие изначального конфликта человека и общества и утверждали, что именно социальные успехи характеризуют полноту человеческой жизни.

Заслуга гуманистической психологии - она поставила на передний план изучение важнейших проблем личности бытия и развития, задавала психологической науке новые достойные образы как самого человека, так и сущности человеческой жизни.

Учебный вопрос № 3. Связь психологии с другими науками.

Психология возникла много веков назад в недрах философии как ее составная часть. По происхождению и основным понятиям психология тесно связана с **философией**. Некоторые разделы философии, например теория познания, изучают закономерности процесса познания и основные его этапы, связанные с психическими процессами.

Этика, как учение о нравственности, научном понимании добра и зла опирается на знания о личности, об эмоциях и чувствах.

Эстетика – учение о прекрасном, его объективных законах и субъективных факторов, которые заключаются не только в искусстве, но и в природе, человеке, тесно связана с психологией личности. Более того, основной вопрос философии о том, что первично – материя или сознание – по своему существу является также психологическим.

Психология тесно связана с педагогическими науками по своим целям: оптимальная реализация возможностей человека, его формирование, воспитание.

Задача сохранения психического здоровья человека связывает психологию с медицинскими науками: психогигиеной, неврологией, психиатрией, педиатрией, общей терапией и др.

В познании человека психология тесно связана с естественными науками: анатомией, общей физиологией и физиологией ВНД, биофизикой, биохимией, эндокринологией, генетикой, эмбриологией и тд.

Учебный вопрос № 4. Структура психологии.

Современная психология находится в состоянии непрерывного и бурного развития, что характерно для молодой науки. В настоящее время насчитывается более сорока отраслей и направлений. **Современная психология представляет собой разветвленную систему научных дисциплин.** Центральное место в ней занимает общая психология. **Общая психология** – это фундамент всего психологического знания, она изучает общие законы организации и функционирования психики, разрабатывает методологию и теории психологии.

Предмет общей психологии – психика и психические явления как одного конкретного человека, так и психические явления, наблюдаемые в группах и коллективах.

Психические явления принято разделять на 3 основных класса:

психические процессы

психические состояния

Учебный вопрос № 4. Задачи общей психологии.

Задачей психологии является исследование психических явлений.

Среди многочисленных проблем, которые стоят перед современной психологией, выделяют две кардинальные:

- реализация в теории и практике целостного подхода к человеку: как к индивиду, как к социальному существу, как к объекту экологии, как к саморегулирующейся личности, что предполагает ориентацию на развитую систему самовоспитания.

- ориентация на уникальную, творческую личность. Здесь на передний план выходит такая отрасль науки, как акмеология (психология высших достижений), поскольку как никогда наше общество нуждается в творческих людях.



**Благодарю
за внимание !**