



Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



*Общая психология*  
*Корнилова Дарья Сергеевна*  
*старший преподаватель кафедры*  
*общепсихологических дисциплин*  
*специальность клиническая*  
*психология*

**Блок 4: Психические свойства**



## Учебные вопросы:

- ◎ Понятие личность.
- ◎ История исследований личности.
- ◎ Периодизация личностного развития человека.
- ◎ Устойчивость личностных свойств.

## Понятие личность.

- Человек- представитель рода Homo отряда приматов, из которых единственным выжившим видом является Homo sapiens. Понятие «человек» означает принадлежность к человеческому роду.
- Индивид – отдельное живое существо, представитель биологического вида.
- Персонализация – процесс превращения человека в личность, приобретение им индивидуальности.
- Личность – человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности.
- Личность – это системное качество индивида, определяемое включенностью в социальные связи, которое формируется в современной деятельности и общении.

# История исследований личности.

1. Философско-литературный период. От работ древних мыслителей до начала девятнадцатого века (вопросы о нравственной и социальной природе человека, о его поступках и поведении. Определения личности были очень широкими и включали в себя все то, что есть в человеке и что он может назвать своим, личным.)
2. нач. 19 века. В этот период делались профессиональные заключения и общенаучные выводы о природе человеческой личности. В центре внимания психиатров оказались особенности личности, обычно обнаруживающиеся у больных людей. Было обнаружено, что эти же особенности проявляются и у здоровой личности, но в умеренной выраженности. Тогда как у больных эти особенности как правило гипертрофированы. Это относится к таким качествам, как: экстраверсия и интроверсия, тревожность и ригидность, заторможенность и возбудимость.

### 3. нач. 20 века. Экспериментальный период.

Разработка надежных и валидных тестовых методов оценивания здоровой личности.

- Р. Кеттел ввел метод факторного анализа, выделил, описал и определил ряд реально существующих факторов или черт личности. Разработав один из первых личностных тестов (16-факторный тест Кеттела), он заложил основы современной тестологии личности.
- Лазурский разработал технику и методику ведения систематических научных наблюдений личности
- Г. Айзенк разработал методы и процедуры математической обработки данных наблюдений, опросов и анализа документов

- ◎ Г. Олпорт разработал основы новой теории личности — «теории черт».
- ❖ Личность — это прижизненно формирующаяся индивидуально своеобразная совокупность психофизиологических систем — черт личности, которыми определяются своеобразное для данного человека мышление и поведение.

# Периодизация личностного развития человека.

- Сенситивный период- наибольшая восприимчивость человека к усвоению какого-то знания, приобретению навыков, умений, развитию способности в какой-то сфере деятельности.
- до 3 лет является наиболее благоприятным для формирования правильной речи.
- в возрасте от 20 – 25 быстрее усваивается социальный опыт взаимодействия с людьми.
- Критический период – это биологически определенный отрезок времени, за пределами которого у человека резко ограничивается готовность к усвоению разнообразного опыта.
- Например, «дети – Маугли», лишенные до подросткового возраста возможности общения с людьми, не восполняют личностных качеств, которыми обладают их сверстники, воспитанные в нормальной социальной среде.

- Ж.Пиаже фактически отождествлял процесс периодизации развития личности со стадиями интеллектуального развития: сенсомоторного интеллекта (до 2 лет); дооперационального мышления (от 2 до 7 лет); конкретных операций (от 7 до 11 лет); формальных отношений (до 14-15 лет). По его мнению, мировоззренческая, нравственная, поведенческая стороны человека обусловлены его способности мыслить.
- З.Фрейд объяснял периодизацию личностного развития психосексуальными процессами. Он считал, что индивид приобретает ту или иную черту личности именно в те периоды, когда врожденная энергия человека (либидо) оказывается реализованной не в полной мере

Если либидо не удовлетворено в возрасте:

- - до года (оральная стадия) из-за преждевременного «отлучения» ребенка от материнской груди, то личность обречена на конформность, пассивность, нерешительность;
- - от 1 до 2 лет (анальная стадия) из-за чрезмерных или недостаточных усилий родителей по прививанию ребенку чистоплотности, то к чертам личности прибавляются либо крайняя степень пунктуальности, либо устойчивая манера идти наперекор всему, что ожидает индивида его окружение;
- - от 2 до 5 лет (фаллическая стадия) из-за неадекватного поведения родителей при проявлении у ребенка характерных для этого возраста комплексов Эдипа и Электры, то возникает опасность гомосексуальных тенденций;

- - от 6 до 11 лет (латентная стадия) из-за ошибок в привитии полоролевого поведения мальчикам и девочкам, то это грозит личности психическим инфантилизмом (поведением, характерным для более младшего возраста);
- - от 12 лет (генитальная стадия) из-за крайних позиций в ориентации на половое удовлетворение с партнерами противоположного пола, то личность лишается возможности познавать чувство любви, дружбы.

- Э. Эриксон был уверен, что развитие личности охватывает всю жизнь человека и обусловлено взаимодействием психосексуальных и социальных начал. Последнее представлено важнейшей составляющей личности – «Я». Процесс развития отмечен рядом возрастных кризисов. Первые четыре возрастных кризиса по содержанию и причинам, их вызывающих, во многом напоминают аналогичные стадии развития личности по З.Фрейду. Отличия состоят в том, что существенную роль в преодолении кризисных состояний, ведущих к появлению негативных свойств личности, играют усилия родителей по развитию у ребенка инициативности и уверенности в своих силах.

- - кризис подросткового и юношеского возраста, обусловленный исходами предыдущих кризисов и имеющий своим результатом тот или иной уровень осознания своего «Я» и, как следствие, либо следование намеченной цели, либо непредсказуемое существование;
- - кризис ранней зрелости (20-40 лет), обусловленный способностью любить, дружить и завершающийся либо чувством отчужденности, одиночества, либо стремлением к контактам с людьми;
- - кризис среднего возраста (40-60 лет), развивающийся по шкале «общечеловечность – самопоглощенность» и воплощающийся либо в полной ориентации на свои собственные нужды и потребности, либо в способности беспокоиться о своих детях, друзьях, коллегах, будущих поколениях и т.д.;
- - кризис поздней зрелости (после 60 лет), выражающийся в критическом анализе прожитых лет и соответствующих переживаниях

Д. Эльконин представил процесс периодизации личностного развития в системе отношений двух тесно связанных и чередующихся линий: «ребенок – вещь» и «ребенок – взрослый». Чередование обусловлено тем, что в определенные периоды жизни для индивида в качестве ведущей выступает:

- либо практическая деятельность с вещами;
- либо деятельность в рамках взаимодействия с людьми.

# Устойчивость личностных свойств.

- ◎ - устойчивость обеспечивается за счет стимулирующего воздействия в виде повседневных повторяющихся ситуаций;
- ◎ - адаптацией человека к внешним условиям, когда ему со стороны общества навязывается определенный набор стратегий поведения в соответствии с его статусом;
- ◎ - стремлением индивида поддерживать свойства своей личности стабильными, так как устойчивость личности входит в круг нравственных ценностей людей.

# Исследования выявили ряд конкретных результатов, касающихся устойчивости личности

- Поведение человека более стабильно на продолжительных отрезках времени его жизни, чем при переходах от одной ситуации к другой.
- Высокой устойчивостью вплоть до юношеского возраста характеризуются (при условии их сформированности) способности, дружелюбие и открытость, настойчивость, уровень притязаний, общительность, сила воли.
- Слабо подверженной времени оказывается самооценка личности, ее темперамент, экстраверсия – интроверсия.
- Более половины личностных свойств, с которыми ребенок приходит в школу, сохраняются на весь период обучения.

