

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТИХООКЕАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Общая психология**

**Корнилова Дарья Сергеевна
старший преподаватель кафедры
общепсихологических дисциплин
специальность клиническая
психология**

Лекция № 17.

Тема: Основные зарубежные и отечественные теории личности.



Цель лекции:

Изучить и рассмотреть основные зарубежные и отечественные теории личности.



Учебные вопросы:

- теория личности З.Фрейда.
- теория личности Адлера
- теория личности К.Г. Юнга
- теория личности Э. Эриксона
- теория личности Г.Олпорта
- теория личности Э. Фрома
- теория личности Б.Ф. Скиннера
- Деятельностный подход.
- Культурно-историческая концепция.



Учебный вопрос №1 Теория личности З.Фрейда.

З.Фрейд рассматривал личность как айсберг, малая часть которого (сознание) выступает над поверхностью воды. В противоположность господствовавшему в то время взгляду на человека как на существо разумное и осознающее свое поведение, он выдвинул теорию, исходя из которой люди находятся в состоянии постоянного конфликта, истоки которого лежат в неосознаваемых сексуальных и агрессивных побуждениях. Фрейд первым охарактеризовал психику как поле боя между непримиримыми силами инстинкта, рассудка и сознания.

Психоаналитическая теория З.Фрейда служит примером психодинамического подхода — она отводит ведущую роль сложному взаимодействию между инстинктами, мотивами, влечениями, которые борются друг с другом за главенство в регуляции поведения человека. По мнению Фрейда, поведение человека является скорее детерминированным, чем произвольным или случайным.

Топографическая модель личностной организации. Согласно этой модели, в психической жизни можно выделить 3 уровня: сознание, предсознательное и бессознательное.

Уровень сознания состоит из ощущений и переживаний, которые вы осознаете в данный момент времени. В эту сферу входят мысли, чувства, восприятие, память.

Область предсознательного включает в себя весь опыт, который не осознается в данный момент, но может легко вернуться в сознание спонтанно или при помощи минимального усилия. С точки зрения Фрейда, предсознательное наводит мосты между осознаваемыми и неосознаваемыми областями психического.



Самая глубокая и значимая область разума человека — это бессознательное. Оно представляет собой хранилище примитивных инстинктивных побуждений, эмоции, воспоминания, которые настолько угрожают сознанию, что были подавлены или вытеснены в бессознательное. В бессознательном могут быть обнаружены забытые травмы детства, скрытые враждебные чувства к родителю и подавленные сексуальные желания, которые не осознаются. Такой неосознаваемый материал во многом определяет наше повседневное функционирование.

Учебный вопрос №2 Теория личности Адлера.

Основным положением теории личности А.Адлера является положение о том, что индивидуум не может быть отдален от социума. Он подчеркивал социальные детерминанты личности. Другие значимые темы, сфокусированы на способности людей творить свою судьбу, преодолевать примитивные побуждения и неконтролируемую среду в борьбе за более удовлетворительную жизнь, совершенствование себя и окружающего мира посредством самопознания.

А. Адлер считал, что ни одно проявление жизненной активности нельзя рассматривать в изоляции, а лишь только в соотношении с личностью в целом. Индивидуум представляет собой неделимое целое как в взаимосвязи между мозгом и телом, так и в психической жизни.



Учебный вопрос №3 Теория личности К.Г. Юнга.

Юнг утверждал, что душа состоит из 3 отдельных, но взаимодействующих структур: эго, личного бессознательного и коллективного бессознательного.

Эго является центром сферы сознания. Включает в себя все те мысли, чувства, воспоминания и ощущения, благодаря которым мы чувствуем себя людьми. Эго служит основой нашего самосознания, и благодаря ему мы способны видеть результаты своей **обычной сознательной деятельности**.

Личное бессознательное включает в себя конфликты и воспоминания, которые когда-то осознавались, но потом забылись или были подавлены.

Коллективное бессознательное представляет собой хранилище следов памяти человечества и даже наших человекообразных предков. В нем отображены мысли и чувства, общие для всех человеческих существ и являются результатом нашего общего эмоционального прошлого.



Коллективное бессознательное состоит из архетипов. Архетипы – врожденные идеи или воспоминания, которые предрасполагают людей воспринимать, переживать и реагировать на события определенным образом. Под их влиянием люди реализуют в своем поведении универсальные модели восприятия, мышления и действия в ответ на объект или событие.



Учебный вопрос №4 Теория личности Э. Эриксона.

Личность развивается ступенчато. Переход от одной ступени к другой предreshen готовностью личности двигаться в направлении дальнейшего роста, расширения осознаваемого социального кругозора и радиуса социального взаимодействия.

Общество устроено так, что развитие социальных возможностей человека принимается одобрительно, общество пытается способствовать сохранению этой тенденции, а также поддерживать как надлежащий темп, так и правильную последовательность развития.



Учебный вопрос №5 Теория личности Г.Олпорта.

Люди обладают некими устойчивыми внутренними качествами, сохраняющимися с течением времени и в различных ситуациях. Олпорт главной задачей психологии считал объяснение уникальности индивидуума. Он рассматривал личность как динамическую организацию тех внутренних психических процессов, которые определяют характерное для нее поведение и мышление.



Учебный вопрос №6 Теория личности Э.Фрома.

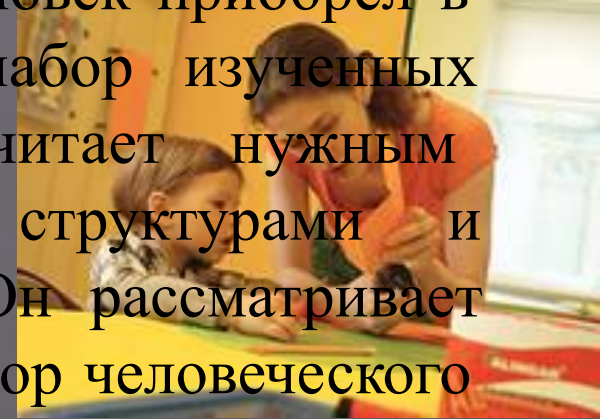
Э.Фромм, утверждал, что поведение человека может быть понято только в свете влияний культуры, существующих в данный конкретный момент истории. Он был убежден, что потребности, свойственные только человеку, эволюционировали в ходе истории человечества, а различные социальные системы.

С точки зрения Эриха Фрома, личность является продуктом динамического взаимодействия между врожденными потребностями и давлением социальных норм и предписаний. Он первый сформулировал теорию типов характера, основанную на социологическом анализе того, как люди в обществе активно формируют социальный процесс и саму культуру.



Учебный вопрос №7 Теория личности Б.Ф. Скинера

Личность — это тот опыт, который человек приобрел в течение жизни. Это накопленный набор изученных моделей поведения. Скиннер не считает нужным задумываться над психическими структурами и процессами, скрытыми в «разуме». Он рассматривает внешнее окружение как ключевой фактор человеческого поведения.



Учебный вопрос №8 Деятельностный подход.

Личность, ее формирование и развитие рассматриваются с позиции практической деятельности как особой формы психической активности человека. Согласно подходу, внутреннее богатство личности определяется разнообразием видов деятельности, в которые реально включен человек, и тем личностным смыслом, которым наполняет он эти виды деятельности.

Личность рассматривается как совокупность социальных характеристик (свойств, качеств), которые человек приобретает в предметной деятельности, выполняя полезную общественную роль с позиции своего положения в обществе. Социальная среда, в которой живет человек, занимаясь общественно полезной деятельностью, вступая в деловые отношения и межличностные отношения с другими людьми через общение, есть источник становления его личности.



Главную разработку деятельностный подход получил в работах С.Л.Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Так, С.Л. Рубинштейн, отвергая саму деятельность как предмет изучения психологии, говорил, что предмет психологии — это психика в деятельности, а не психика и деятельность. Леонтьев же настаивал на том, что сама деятельность прямым образом должна входить в предмет психологии своим особым содержанием.

Учебный вопрос №9 Культурно-историческая концепция.

Этот подход изучает личность как продукт освоение индивидом ценностей культуры. Л.С. Выготский увидел «ключ ко всей психологии», позволяющий проводить объективный анализ высших психических функций личности, в значении слова. По его мнению, именно слово-знак первично как относительно практического действия, так и относительно мышления. Опираясь с этими «культурными» знаками-словами, индивид строит свою личность.





POSTED AT WWW.ELLF.RU



Благодарю за внимание!!!

