

**Социально-психологические  
особенности взаимоотношений и  
взаимодействия дошкольника со  
сверстниками**

Выполнила  
Мамиева З.А.

Современная система дошкольного образования ориентирована на гуманистический подход к ребенку как развивающейся личности, нуждающейся в понимании и уважении ее интересов и прав. На первый план выдвигается идея обеспечения полноценного проживания ребенком дошкольного периода детства, когда он чувствует себя не просто опекаемым, но активным деятелем, постоянно открывающим что-то новое и приобщающимся таким образом к культуре, которая сформировалась на протяжении исторического развития общества. Образовательная работа с детьми направляется на создание условий, открывающих ребенку возможность самостоятельных действий по освоению окружающего мира. При данном подходе особую значимость приобретает проблема взаимодействия дошкольников со сверстниками.



Развитие общения и его практическая реализация в процессе взаимодействия детей между собой совершается поэтапно и зависит от организующих воздействий взрослого.

Выделяются три формы общения детей друг с другом на протяжении дошкольного возраста:

- ✓ эмоционально-практическая (2-4-й годы жизни ребенка);
- ✓ ситуативно-деловая (4-6 лет);
- ✓ внеситуативно-деловая (6-7 лет).

Согласно концепции М.И.Лисиной, на протяжении дошкольного возраста общение и взаимодействие детей со сверстниками проходят ряд последовательно усложняющихся стадий. На каждом этапе происходит качественное преобразование структуры коммуникативной деятельности. Одним из существенных приобретений дошкольного возраста, возникающих в процессе контактов детей между собой, являются образы себя и другого человека.

Другое важное направление исследований связано с изучением *межличностных отношений* детей (Я.Л.Коломинский, А.Д.Кошелева, Т.А.Репина, Т.В.Сенько и др.). В рамках данного подхода выделяются социометрические исследования, направленные на выявление существующих в группе детей предпочтений. Было установлено, что в старших возрастных группах детского сада уже существует относительно устойчивая и дифференцированная система межличностных отношений.

С возрастом расширяется круг общения дошкольников со сверстниками, увеличивается его длительность, интенсивность, при этом в реальном взаимодействии детей выделяются популярные и непопулярные дети. Организованная взрослым совместная деятельность оказывает влияние на положительные отношения между детьми в дошкольной группе. Самостоятельная же регуляция взаимодействия детей в естественных жизненных условиях



В отечественной науке разработана концепция социально-исторической обусловленности игры (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин).

**Игра** понимается как особое культурное образование, созданное обществом в ходе его исторического развития. Применительно к дошкольному возрасту игра рассматривается в качестве ведущей деятельности, определяющей психическое развитие ребенка. В игре возникают основные новообразования данного возраста.

Специфика детской игры:

- ❖ имеет замещающий характер по отношению к деятельности взрослых
- ❖ служит средством, реализующим желание ребенка участвовать во «взрослой» жизни.

Подчеркивается, что для развития игровой деятельности ребенку нужны контакты со взрослыми и другими детьми, в процессе которых он приобретает способы и навыки совместной игры. В играх со сверстниками дети учатся сообщать, творчески и произвольно управлять своим поведением, что, в свою очередь, является необходимым условием любой деятельности (Л.А.Венгер, Р.А.Жуковская, Д.В.Менджерицкая, Н.Я.Михайленко, С.Л.Новоселова и др.).

# Игры, способствующие организации общения дошкольников

Главная задача игр - привлечение внимания ребенка к другому и его различным проявлениям: внешности, настроению, движениям, действиям и поступкам.

Игры помогают детям пережить чувство общности друг с другом, учат замечать достоинства и переживания сверстника и помогать ему в игровом и реальном взаимодействии.



# Игры:

## **1. Игры, формирующие внимание к сверстнику**

«Зеркало», «Испорченный телефон», «Эхо» (дети должны повторить действия или слова партнера). Подстраиваясь к другому и уподобляясь ему в своих действиях, они учатся замечать самые мелкие детали движений, мимики, интонаций своих ровесников.

## **2. Игры, формирующие способность к согласованности движений**

- Требуют ориентации на действия партнеров и подстройки к ним, большого внимания к сверстникам и умения действовать с учетом потребностей, интересов и поведения других детей.

## **3. Игры, способствующие погружению детей в общие для всех переживания**

- Как радостные, так и тревожные.
- Создаваемое в играх мнимое чувство общей опасности объединяет и связывает и т.д.

Традиционно в дошкольной педагогике особое внимание уделяется *трудовой деятельности* детей и, в частности, ее совместному характеру (Р.С.Буре, Г.Н.Година, М.В.Крулехт, Л.В.Куцакова, А.Д.Шатова и др.).

Подчеркивается своеобразие детского труда:

- малая объективная значимость его продуктов;
- субъективное значение для развития личности ребенка, проявления его воли и настойчивости.

Можно сделать вывод о возможности организации содержательного взаимодействия детей со сверстниками в процессе общего труда. Традиционная концепция ориентирует взрослого прежде всего на формирование нравственных, коллективистических качеств детей; современные исследователи большее внимание уделяют развитию детской индивидуальности, активного творческого начала в труде. Таким образом, признается важная роль совместных действий детей со сверстниками в процессе труда как для социального, так и для индивидуального развития личности ребенка.



# Для организации общения дошкольников необходимо **знать...**

- возрастные особенности общения детей
- нормальный ход развития общения со сверстниками
- психологические причины различных проблем в отношениях с другими детьми



# Предполагаемые результаты.

- В процессе игр дошкольники становятся все более внимательными друг к другу, замечают действия и настроения других, стремятся помочь и поддержать партнеров.
- Заметно снижается агрессивность многих проблемных детей, уменьшается число демонстративных реакций, замкнутые, застенчивые дети чаще участвуют в совместной игре.

# Возможные причины трудностей в общении:

- ребенок стремится к сверстнику, но его не принимают в игру;
- ребенок стремится к сверстникам, и они играют с ним, но их общение носит формальный характер;
- ребенок уходит от сверстников, но они настроены к нему дружелюбно;
- ребенок уходит от сверстников, и они избегают контакта с ним.

## Задача взрослых -

опираясь на особенности общения дошкольников со сверстниками, управлять, корректировать общение детей в повседневной жизни и во всех видах совместной деятельности.

