

Контроль за ходом учебного процесса



Содержание

- Определение контроля
- Функции контроля
- Требования к проведению проверки
- Виды проверки
- Методы контроля
- Метод устной проверки
- Метод письменной проверки
- Тест

Контроль за ходом учебного процесса

- обеспечивает обратную связь, которая позволяет выявить результат формирования знаний и умений у обучаемых и получить информацию о положительных и отрицательных чертах методики преподавания.

Функции проверки

- Контролирующая - выявление уровня сформированных ЗУН.
- Обучающая - совершенствование ЗУН в процессе проверки и их закреплении.
- Воспитывающая - формирование у обучаемых ответственности, понимания важности дисциплины труда в процессе обучения.

Требования к проведению контроля

- ЭКОНОМИЧНОСТЬ
- ОБЪЕКТИВНОСТЬ
- ВАЛИДНОСТЬ

Требование экономичности

- Контроль не должен занимать много времени у преподавателя и обучаемого, но в ходе контроля должны быть максимально реализованы функции проверки и обеспечена обратная связь, обеспечивающая анализ работы преподавателя.

Требование объективности

- Измерение считается объективным, если удастся максимально исключить субъективное воздействие исследователей (если при измерении одного и того же признака различные исследователи приходят к одному и тому же результату).

Требование объективности

- Объективность проведения контроля
- Объективность обработки данных
- Объективность интерпретации результатов измерения

Требование валидности

- Валидность - это соответствие предъявляемых заданий тому, что намечено проверить.

Требование валидности

- Очевидная (внешняя) валидность
- Конкурентная валидность
- Содержательная валидность

Виды проверки

В зависимости от места осуществления проверки в процессе изучения курса

- предварительная
- текущая
- тематическая
- периодическая
- заключительная

Виды проверки

По охвату студентов в единовременном акте проверки

- Индивидуальная проверка (преподаватель и обучаемый).
- Групповая проверка (группа обучаемых).
- Фронтальная (все обучаемые).

Методы контроля

- Устная проверка
- Письменная проверка
- Компьютерный тест

Метод устной проверки

Достоинства:

- непосредственный контакт между обучаемым и преподавателем;
- индивидуальный подход к каждому обучаемому;
- возможность проследить за логикой ответа

Метод устной проверки

Недостатки:

- недостаточная объективность, надежность, валидность;
- возможная нехватка времени на тщательный опрос всех обучаемых;
- потеря времени всей группы при ответе одного обучаемого

Метод устной проверки

Методические задачи преподавателя:

1. Разработка системы контрольных вопросов.
2. Определение критериев оценивания.
3. Разработка дополнительных теоретических вопросов и практических заданий.

Метод письменной проверки

Формы письменной проверки:

- Тематические диктанты.
- Контрольные работы.
- Тесты.
- Рефераты.

Метод письменной проверки

Методические задачи преподавателя:

1. Определение цели контрольной работы.
2. Определение количества задач, включаемых в контрольную работу.
3. Разработка вариантов контрольной работы.

Метод письменной проверки

Достоинство:

- позволяет за короткое время проверить знания большого числа учащихся одновременно

Метод письменной проверки

Недостатки:

- Отсутствует непосредственный контакт между преподавателем и обучаемым.
- Затрачивается много времени на проверку работ.

Метод письменной проверки

Объективность письменной проверки:

- Объективность проведения;
- Объективность проверки.

Факторы, влияющие на оценку письменных работ

1. Объем письменной продукции.
2. Грамматические и орфографические ошибки.
3. Почерк.
4. Последовательность, в которой оценивались работы.
5. Пол преподавателя и обучаемого.
6. Расположенность к обучаемому.
7. Уровень успеваемости группы.

Тесты

- это испытание обучаемого с целью выявления уровня сформированности знаний, применяемое в соответствии с методикой измерения уровня знаний и оценки результатов.

Отличия тестовых заданий от традиционных форм проверки

1. Логическая структура: тестовые задания после ответа обучаемого превращаются в истинное или ложное высказывания.
2. Предопределенность в действиях обучаемых: для правильного ответа обучаемые должны выполнить однотипную последовательность действий.
3. Одинаковость правил оценки полученных ответов.

Особенности компьютерных тестовых заданий

1. Каждое задание должно включать в явном виде подробную инструкцию по технологии ввода ответа.
2. Соответствие формулировок тестовых заданий возможностям компьютера.
3. Каждое компьютерное задание должны быть вариативными.

Алгоритмы вариативности

- Генерация числовых значений, входящих в задание.
- Случайное расположение ответов.
- Подбор серии однотипных заданий.

Методика разработки компьютерных тестов

1. Этап подготовительного планирования
2. Этап конструирования заданий
3. Этап обработки результатов тестирования

1. Этап подготовительного планирования

Определяется:

- кто и что подлежит исследованию,
- кто и с помощью какого инструментального средства будет заниматься реализацией теста на компьютере

1. Этап подготовительного планирования

Среда разработки:

- среда программирования,
- инструментальная среда, ориентированная на создание тестов

1. Этап подготовительного планирования

Блоки теста:

- тест, осуществляющий диагностику и выдающий информацию обучаемому о результатах тестирования;
- инструмента преподавателя, позволяющий обрабатывать информацию как по отдельному обучаемому, так и по группе в целом

2. Этап конструирования заданий

1. Конструирование заданий с четким определением операций, диагностика которых осуществляется.
2. Проектирование кадров заданий с инструкцией по вводу ответа.
3. Определение примерных весовых характеристик заданий.

3. Этап обработки результатов тестирования

- Алгоритм обработки результатов для обучаемого.
- Алгоритм обработки результатов для преподавателя.

3. Этап обработки результатов тестирования

Алгоритм обработки результатов для обучаемого:

- возможность просмотреть все совершенные ими ошибки,
- предварительная оценка с пояснениями к ее величине

3. Этап обработки результатов тестирования

Алгоритм обработки результатов для преподавателя:

- итоговая отметка,
- детализированная информация о пробелах в знаниях обучаемого