

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Москалева А.С., канд. пед. наук,
доцент кафедры социальной
педагогики ИСОбр УрГПУ

План занятия

- ▣ Концепции риска приобщения к употреблению ПАВ.
- ▣ Этиологические концепции развития аддикции.
- ▣ Этапы формирования зависимого поведения.

Концепции риска приобщения к употреблению ПАВ

- ▣ Трансакционная модель
- ▣ Модель антисоциального поведения
- ▣ Модель поведения риска
- ▣ Модель ситуации наркотизации подростков

Универсальной модели формирования зависимости НЕ существует!!!

Трансакционная модель приобщения к употреблению ПАВ

Трансакции

- Индивид
- Среда
- (семья и социум)

Индивидуальные
характеристики
человека, его опыт

Трансакционная модель приобщения к употреблению ПАВ

- «Этиологические» изменения: эмоции и поведение
- Характеристики индивида
- Характеристики среды
- Специфические комбинации индивидуальных и средовых характеристик

Модель антисоциального поведения

Авто-
рита-
ризм

Модель поведения риска

- Среда
- Личность

Стресс



Поведение в
ситуации стресса

Позитивные / негативные
последствия, факторы

Модель поведения риска

- Среда
- Личность

Цель: социализация,
психосоциальная
адаптация, реализация
возрастных
потребностей,
особенностей

Курение,
алкоголизм,
отвержение норм
и ценностей и т.д.

Модель поведения риска

Важно:

- изменить форму поведения подростка, сохранив цели его деятельности подростка
- сформировать его жизненный СТИЛЬ

Модель ситуации риска наркотизации

- Личностные факторы
- Процессы в семье
- Социальное влияние сверстников
- Навыки самоуправления
- Ожидания от ПАВ

Этиологические концепции развития аддикции

- Биологическая модель
- Психологическая модель
- Модель копинг-поведения

Биологическая модель развития аддикции (И.П. Анохиной, 2002)

1. ПАВ специфически влияют на структуры мозга, вызывая развитие зависимости (стволовые и лимбические, отвечающие за эмоции, настроение, мотивацию и поведение человека)
2. ПАВ обладают токсическим воздействием на все органы и системы органов организма
3. Влияние наркологической патологии родителей на потомство

Психологическая модель формирования аддикции (Б.С. Братусь, 1974)

- Искусственно сформированная мотивация
- «Сдвиг мотива на цель»
- Употребление ПАВ – ведущий мотив деятельности, а деятельность – способ удовлетворения потребности в алкоголе

Модель копинг-поведения (Н.А. Сирота, 1994; В.М. Ялтонский, 1995)

- ▣ **Копинг** – (преодоление стресса, совладение с ним) – деятельность личности по поддержанию и сохранению баланса между требованиями среды и своими ресурсами, удовлетворяющими этим требованиям (Р. Лазарус).
- ▣ **Копинг-поведение:**
 - ▣ Активное
 - ▣ Пассивное

Копинг-поведение регулируется *копинг-стратегиями* на основе личностных и средовых *копинг-ресурсов*

Риск развития зависимости от ПАВ

- Уровень жизненного стресса
 - Высокий
- Копинг-ресурсы
 - Неблагоприятная социальная среда
 - Истощение ресурсов личности

ПАВ



Альтер
нативн
ые
КОПИНГ-
МЕХАНИЗ
МЫ

Модели копинг-поведения

1. Модель адаптивного функционального копинг-поведения:

- Сбалансированное использование соответствующих возрасту копинг-стратегий решения проблем и поиска социальной поддержки;
- Достаточное развитие сбалансированных компонентов копинг-поведения (эмоционального, когнитивного и поведенческого);
- Преобладание мотивации на достижение успеха, осознанная направленность копинг-поведения на источник стресса;

Модели копинг-поведения

2. Модель псевдоадаптивного дисфункционального копинг-поведения:

- Сочетание использования как пассивных, так и активных копинг-стратегий, несбалансированное сочетание составляющих копинг-поведения;
- Неустойчивость мотивации (то – на достижение успеха, то – на избегание неудач), ориентация не на стрессор, а на редукцию психоэмоционального напряжения, подчиненность среде;
- Низкая эффективность личностно-средовых копинг-ресурсов

Модели копинг-поведения

3. Модель дисфункционального дезадаптивного копинг-поведения:

- Преобладание копинг-стратегии избегания над стратегией разрешения проблем и поиска социальной поддержки;
- Преобладание мотивации избегания неудач над мотивацией достижения успеха;
- Слабая осознаваемость стрессорного воздействия;
- Низкая эффективность функционирования блока личностно-средовых ресурсов

Этапы формирования зависимого поведения

- Пробование
- Эпизодическое употребление
- Регулярное употребление
- Психическая зависимость
- Тотальная зависимость

Выводы

Домашнее задание

Составить памятку для социального педагога о закономерностях развития зависимого поведения у детей и подростков «Теоретические основы развития зависимого поведения у детей и подростков»

Удачи и до новых встреч!!!