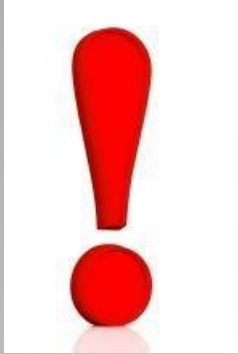




ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА (ПСП) - ИНСТРУМЕНТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОО. ? !

ВОРОНОВА ТАМАРА АЛЕКСАНДРОВНА,
ПРОФЕССОР КАФЕДРЫ НЕПРЕРЫВНОГО
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(НППО) ИВАНОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА



УЧИТЕЛЬ, КОТОРОГО НЕ БУДЕТ или

Страсти
по профессиональному
стандарту

(ФРУМИН И.Д. д.пед.н., научный руководитель
Института развития образования ВШЭ)



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ (ПС) - ЭТО

- **Нормативный документ,**
который отражает требования к
профессии (профессиональной
деятельности и ее субъекту)
с учетом обеспечения
качества,
продуктивности
и безопасности работ

ИСТОЧНИК ИЛИ «ОТКУДА РАСТУТ НОГИ» ПС

- **Сфера образования и педагогики**
- Стандарты в контексте новой образовательной политики
- Понятия «стандарт» в образовании
- **Стандарт как инструмент обеспечения качества образования и профессиональной деятельности**
- Методологические основания стандартов в образовании
- **Сфера труда и психологии труда**
- Национальная рамка квалификаций
- Требования к квалификации и должностные обязанности
- **Профессиональный стандарт**
- Структура профессиональной деятельности
- Модель специалиста

ПРОТИВОРЕЧИЕ

- Изменяющиеся требования к профессиям, появление новых профессий
- «Старое» содержание подготовки в ОО ВПО и СПО, системе повышения квалификации

ВЫСОКИЕ ОЖИДАНИЯ

- Готовность к переменам
- Мобильность
- Способность к нестандартным трудовым действиям
- Ответственность и самостоятельность в принятии решений
- *все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу*



Необходимость наполнения профессионального стандарта педагога новыми компетенциями:

- ✓ Работа с одаренными учащимися.
- ✓ Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.
- ✓ Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным.
- ✓ Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии.
- ✓ Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СОПРЯЖЕНИЕ

- Сфера образования
- Сфера труда
 - Требования профессионального сообщества
 - к качеству профессионального образования

КОМУ НУЖЕН ПС (или КРУГ СУБЪЕКТОВ, ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ В РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИИ ПС)

Работодатель: ПС позволяет оценить профессионализм работника

• **Работник:** ПС дает возможность определить свой профессиональный уровень, получить основу для дальнейшего профессионального роста

Сфера образования: ПС создают основу для разработки ФГОС (программ, модулей) и т.д.

• **Региональные органы власти:** ПС дает возможность осуществлять профессиональное обучение, формировать региональный прогноз рынка труда и т.д.



Замысел: Стандарт должен:

- ✓ Соответствовать структуре профессиональной деятельности педагога.
- ✓ Не превращаться в инструмент жесткой регламентации деятельности педагога.
- ✓ Избавить педагога от выполнения несвойственных функций, отвлекающих его от выполнения своих прямых обязанностей.
- ✓ Побуждать педагога к поиску нестандартных решений.
- ✓ Соответствовать международным нормам и регламентам.
- ✓ Соотноситься с требованиями профильных министерств и ведомств, от которых зависят исчисление трудового стажа, начисление пенсий и т.п.

СФЕРА ОБРАЗОВАНИЯ

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- ◎ Закон «Об образовании в Российской Федерации» -273-ФЗ

- ◎ Глава 5., ст. 46, п.1:

«Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике, и (или)

профессиональным стандартам

ПС В ОБРАЗОВАНИИ

○ Специалисты в области образования

- 1. Руководитель образовательной организации (управление в сфере образования)
- 2. Специалист в области воспитания (деятельность по социально-педагогическому сопровождению обучающихся)
- 3. Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)
- 4. Специалист в области педагогической психологии (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)
- 5. Руководитель научной организации (управление научными исследованиями)
- 6. Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)
- 7. **Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании).**

ОСНОВНОЙ ДОКУМЕНТ: ПСП

- Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- *Зарегистрирован в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550*
- *Вступает в действие с 1 января 2015 года*

ИЗМЕНЕНИЯ

- ◎ **С 1 января 2017 года**
- ◎ Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2015 г. № 1115 н
- ◎ «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н *«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*

ПОДХОДЫ К *ИСПОЛЬЗОВАНИЮ* СТАНДАРТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



- Нормативный
 - Инструмент регулирования, оценки эффективности и результативности ОУ, педагогических работников
- Развивающий
 - Инструмент профессионально-личностного развития педагогических работников

ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА

- при формировании **кадровой политики** и в **управлении персоналом**
- при заключении **трудовых договоров**
- при разработке **должностных инструкций**
- при установлении систем **оплаты труда**
- при аттестации педагогических работников
- **при организации обучения**

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА

Повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций

(утверждена Правительством РФ 28.05.2014 № 3241п-П8)

Подпрограммы:

- 1. Внедрение профессионального стандарта «Педагог..... (воспитатель, учитель)
- 2. Модернизация педагогического образования
- 3. Переход к эффективному контракту
- 4. Повышение престижа профессии педагога

ПОДПРОГРАММА 1: ВНЕДРЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ,
УЧИТЕЛЬ)

Задачи:

- 1. организация переподготовки и повышения квалификации педагогических работников общего образования в соответствии с требованиями ПСП;
- 2. формирование системы аттестации педагогических работников на основе ПСП.

Основные мероприятия: (8 мероприятий)

- 1. разработка и апробация программ переподготовки и повышения квалификации ПР в соответствии с ПСП, в том числе направленные на овладение современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками в целях **обеспечения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (2014-2015)**

СОДЕРЖАНИЕ ППС

◎ 1. Общие сведения

Основная цель вида профессиональной деятельности

Группа занятий

Отнесение к видам экономической деятельности

2. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт

(функциональная карта вида профессиональной деятельности)

3. Характеристика обобщенных трудовых функций

4. Сведения об организациях - разработчиках

СОДЕРЖАНИЕ ППС

II. ОПИСАНИЕ ОТ ФУНКЦИЙ

○ А

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего образования

○ В

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТФ 3.1

- Обобщенная ТФ 3.1
 - 3.1.1ТФ
 - Общепедагогическая функция, обучение
 - ТД
 - Необходимые умения
 - Необходимые знания
 - Другие х-ки
 - 3.1.2.ТФ
 - Воспит. деят
 - 3.1.3. ТФ
 - Развив. деят

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТФ 3.2

- 3.2 обобщ. труд ф-ция
 - 3.2.1.ТФ пед. деят. по реал. программ ДО
 - ТД
 - Умения
 - знания
 - Доп. Х-ки
 - 3.2.2.ТФ
 - ПД по реал программ НОО
 - 3.2.3.ТФ
 - ПД по реал программ основного и среднего обр.
 - 3.2.4 Модуль «Предметное обучение математики»
 - 3.2.5ТФ Модуль « Предметное обучение Русскому языку»

ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ. ОБУЧЕНИЕ.

ТД: (10)

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках ООП
- Осуществление ПД в соответствии с ФГОС...
- Участие в разработке и реализации ПР ОО
- *Планирование и проведение учебных занятий*
- Систематический анализ учебн. занятий и подходов к обучению
- Организация контроля и оценки
- Формирование УУД
- Формирование навыков ИКТ
- Формирование мотивации к обучению
- *Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей*

НЕОБХОДИМЫЕ УМЕНИЯ

- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.
- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- Владеть ИКТ-компетентностями
- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- Организовывать различные виды внеурочной деятельности....
- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению для разных групп детей.....

НЕОБХОДИМЫЕ ЗНАНИЯ

- Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС.....
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.....
- Основные закономерности возрастного развития.....
- Основы психодиагностики....., закономерности поведения в социальных сетях
- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
- Основы методики обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.....

ТФ 3.2.3 ПД ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ О И СОО

ТД(7)

- -Формирование ОК и понимание места предмета в общей картине мира
- -Определение оптимальных способов обучения и развития учащихся...
- Определение... образовательного маршрута и индивидуальной программы развития учащегося...
- Планирование специализированного образовательного процесса для разных групп учащихся.....
- Применение специальных языковых программ....
- Использование иноязычных источников информации
- Организация олимпиад, конференций, турниров
.....

ОТКУДА ЭТИ ОЖИДАНИЯ?

- Образованные родители (более 70% с высшим и средним специальным)
- Поликультурная среда знаний и технологий
- Необходимость учить и заинтересовывать всех
- Продление возраста обязательного обучения
- Конкуренция с молодежными индустриями
- Новая экономика

МЫСЛИ ВСЛУХ.....

- ◎ Сегодняшние требования к учителю - «сверхчеловек»
- ◎ Таких учителей сегодня нет и завтра не предвидится
- ◎ Что делать?

КТО?

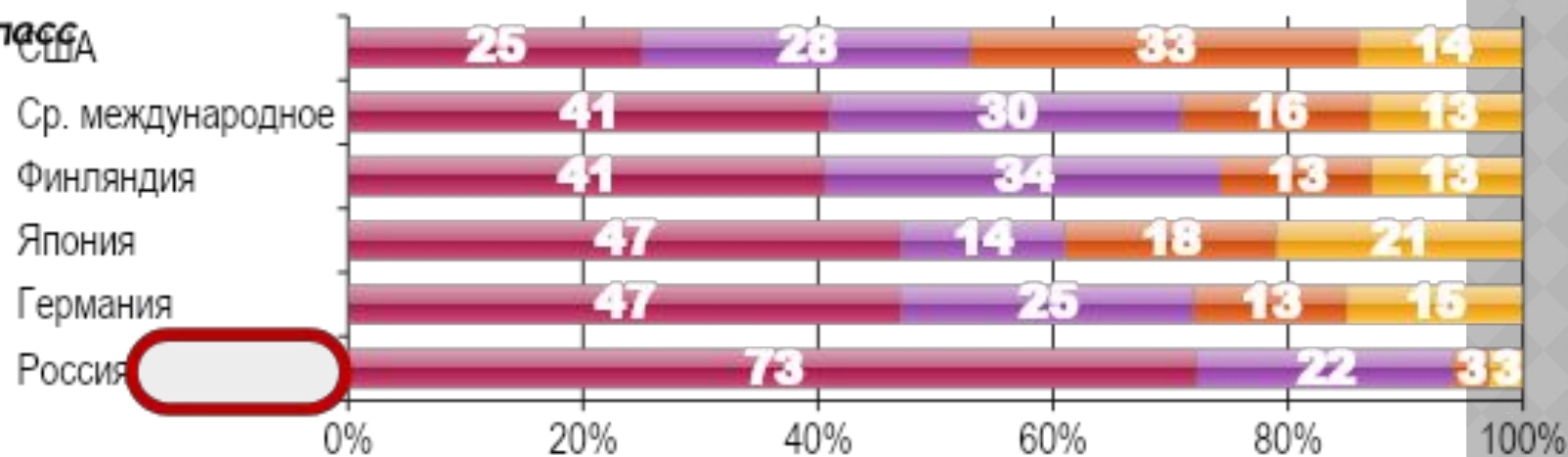
УСТАВШАЯ БАБУШКА (ФРУМИН И.Д.)

- Двойной негативный отбор в профессию
- Увеличение доли учителей-женщин (около 90%)
- Печальный социологический портрет
- Неконкурентоспособные зарплаты и перспективы

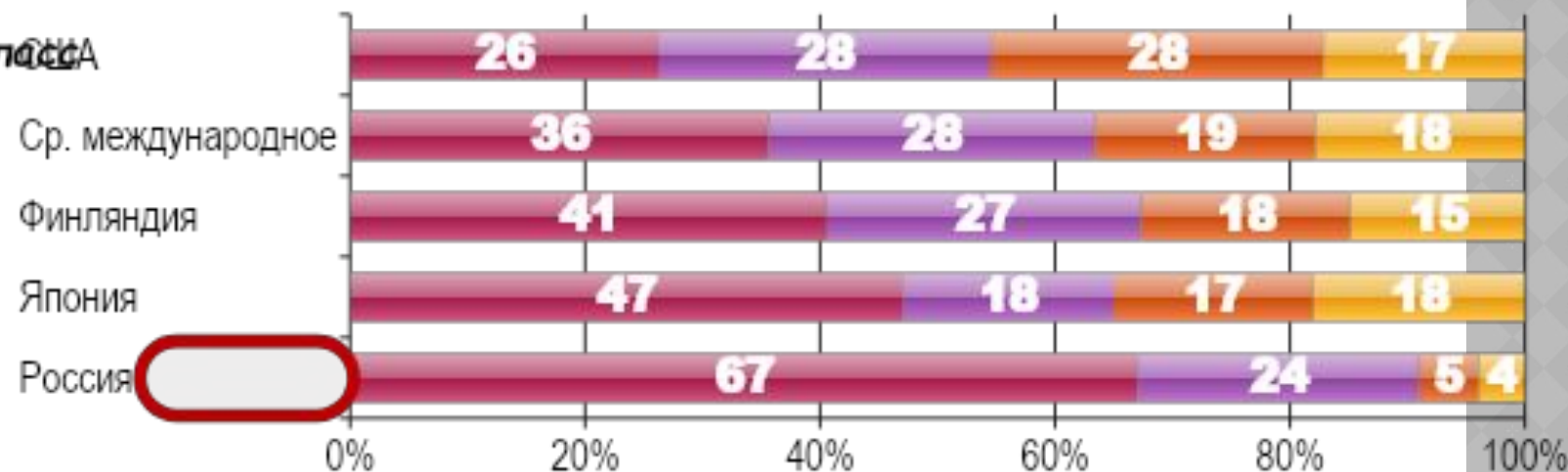
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ ПО СТАЖУ РАБОТЫ

■ 20 лет и более ■ от 10 до 20 лет ■ от 5 до 10 лет ■ менее 5 лет

4 класс



8 класс



ТАКТИКА ИЗУЧЕНИЯ ПСП

- ЧТО я уже делаю? На каком уровне?
- Что я уже умею? На каком уровне?
- Что я уже знаю? На каком уровне?

- УРОВНИ:
- 1. Базовый (делаю по минимуму, первоначальные умения сформированы, представление получил)
- Продвинутый
- Творческий

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ОУ

Изучение и обсуждение ПСП, Комплексной программы повышения профессионального уровня ПР ОУ

Формирование запросов к системе повышения квалификации города и области на основе анализа собственной педагогической деятельности с позиций ПСП

ПСП КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ

- **Содержание**
- **ОТФ (2) –ТФ**
- **УМЕНИЯ**
- **ЗНАНИЯ**
- **ФОРМЫ**

- **Стажировки**

- (персонифицированная форма) у ведущих учителей города (победители НПО, конкурсов и т.д.)

- **Модульные курсы**

- на базе ИвГУ по запросам ОУ

- **Реализация проектной технологии с внедрением проекта в образовательный процесс**

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ 2015 Г.

○ 1. Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

(Утвержден Приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н

Зарегистрирован в Минюсте 18.08. 2015 г. № 38575)

2. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

(Утвержден Приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 608н

Зарегистрирован в Минюсте 28.09. 2015 г. № 38993)

ПРИСТУПИМ К ИЗУЧЕНИЮ,
ОСМЫСЛЕНИЮ И
РАЗУМНОМУ ПРИМЕНЕНИЮ!!!

