



Теоретико-методологические подходы к разработке основной образовательной программы в контексте новых федеральных государственных образовательных стандартов. Характеристика нормативно-правовой базы, методические и иные документы, необходимые для реализации образовательной программы ОУ

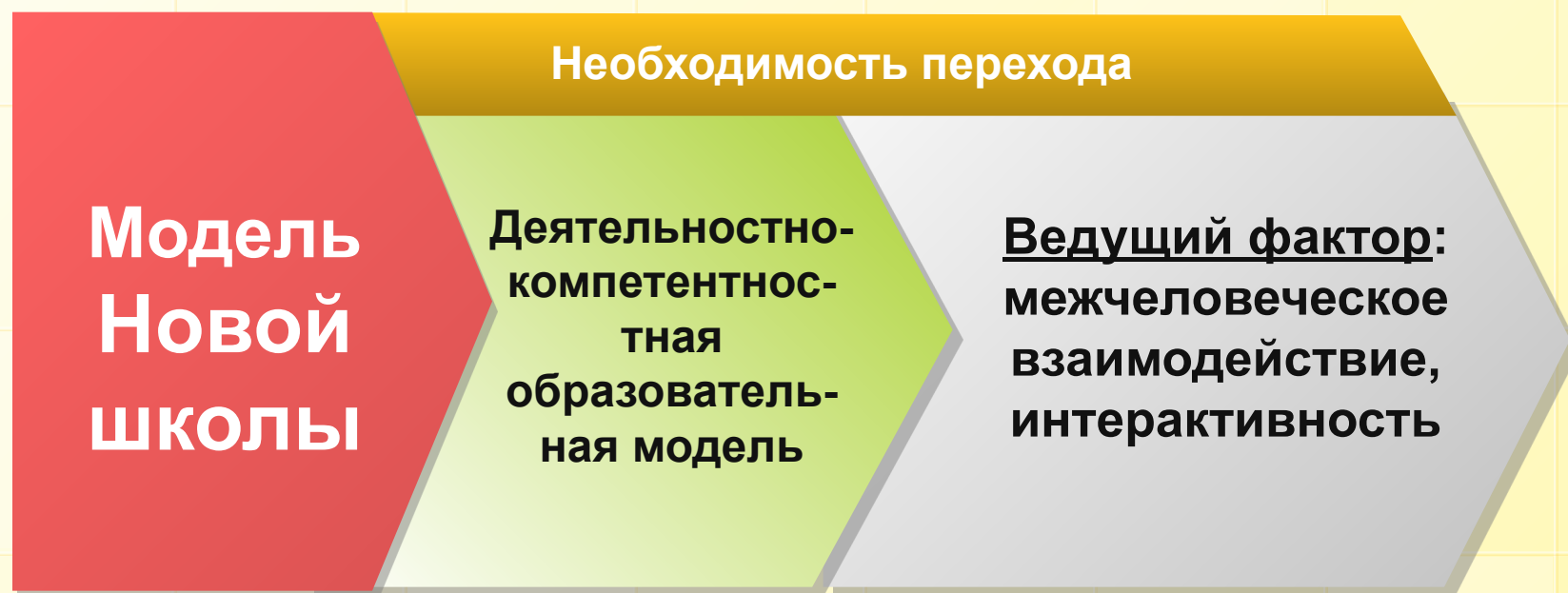
Д.А. Медведев

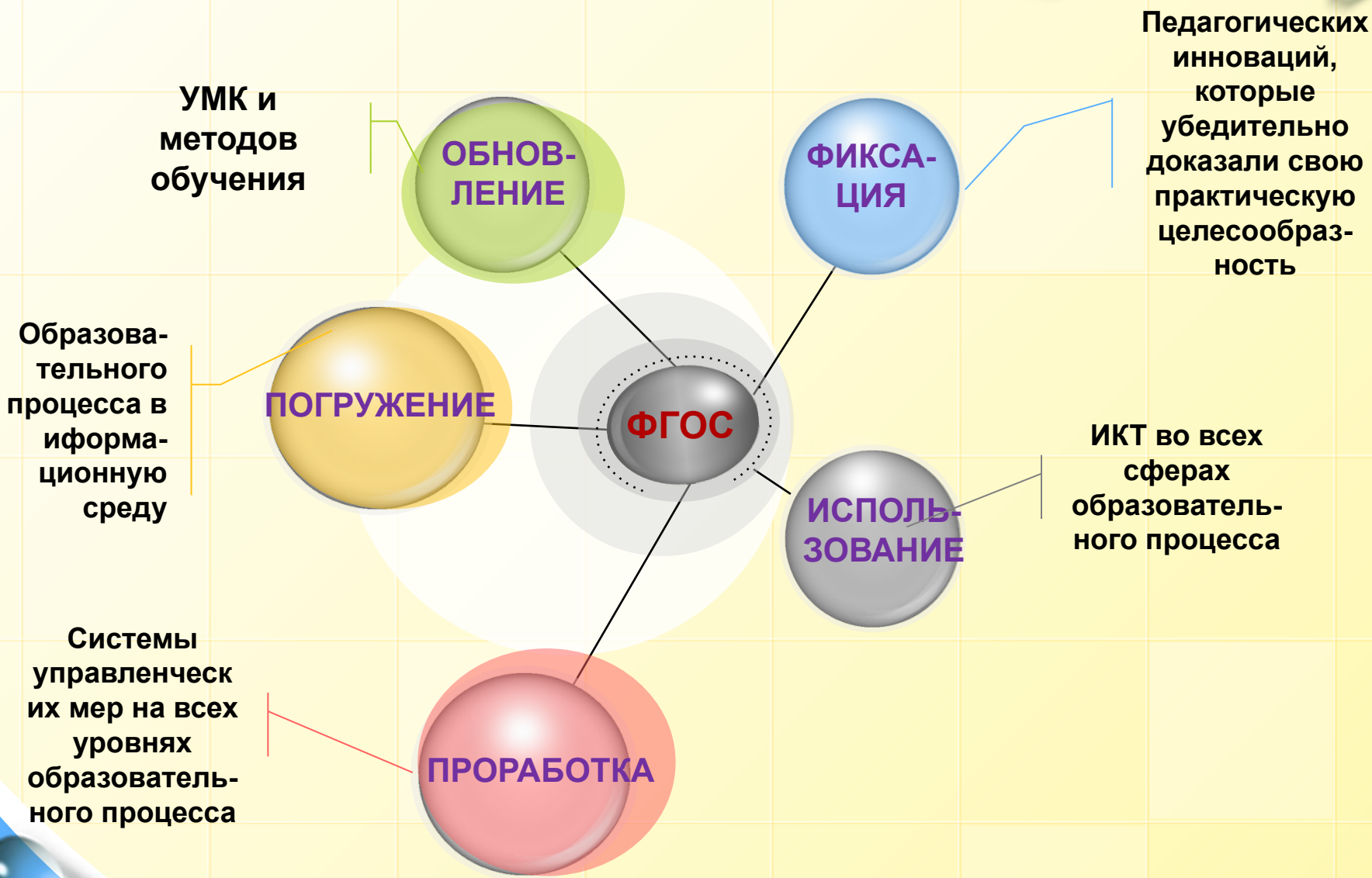
Национальная образовательная инициатива
«Наша новая школа»

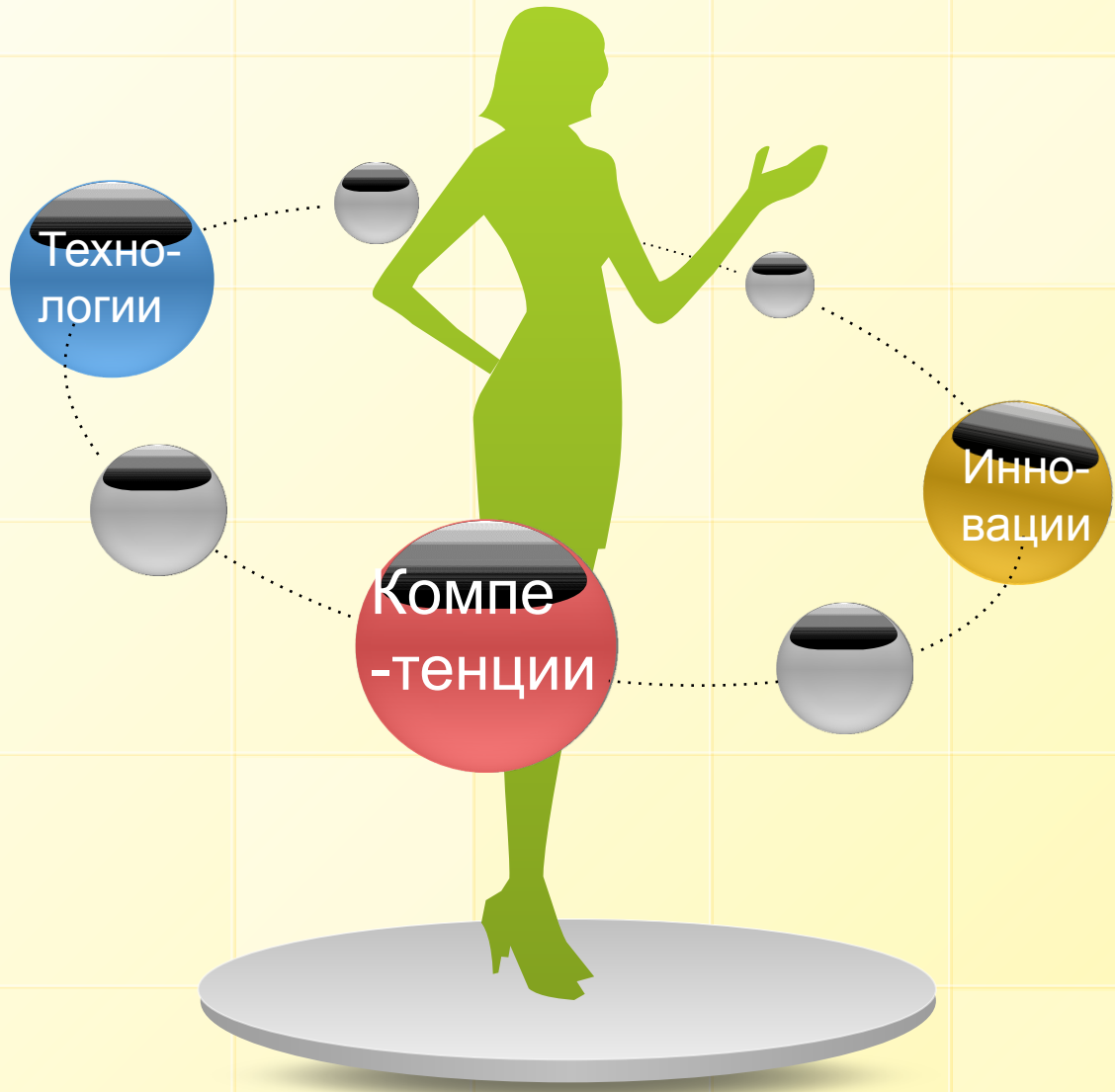


«Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации».

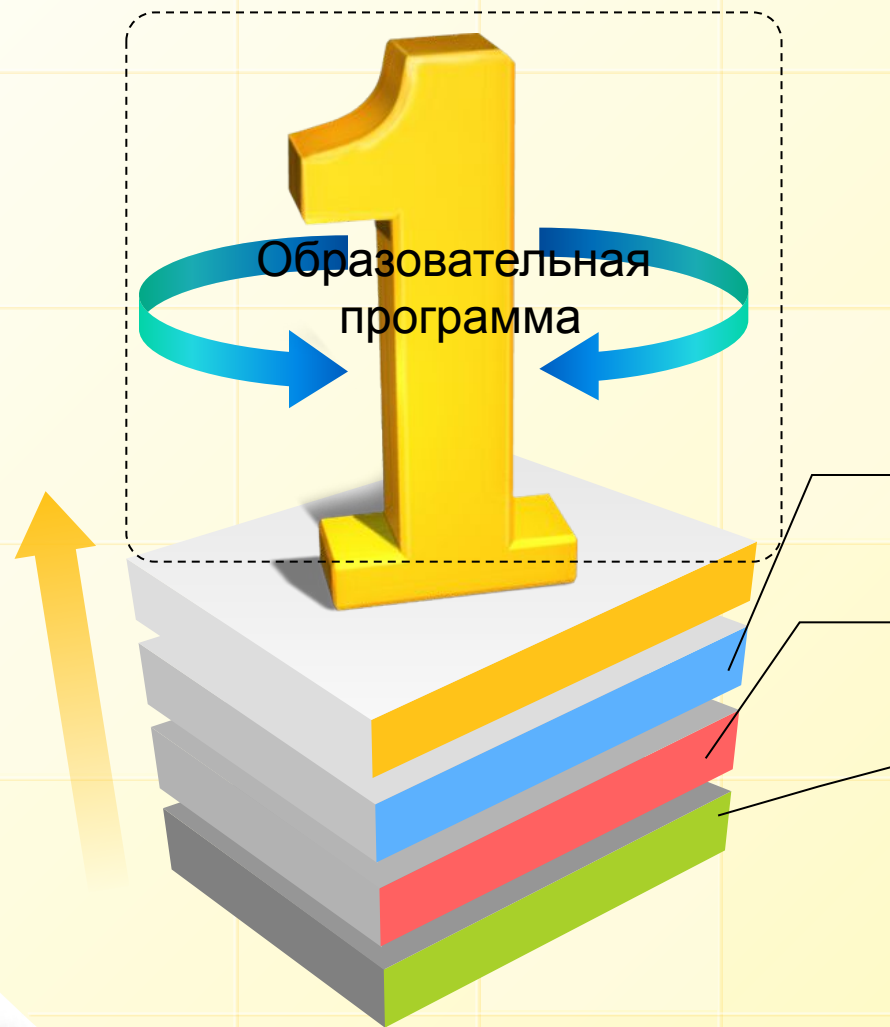
Создание модели Новой школы







Click to edit title style



Объединение учебной и внеучебной деятельности

Объединение основной и дополнительной программ

Свободная форма гражданского контракта между обществом и образованием для обеспечения и гарантии качества образования

Модель мониторинга

Цель: определение того, происходят ли заданные Стандартом изменения в образовательной программе и условиях ее реализации и «работают» ли эти изменения на появление новых образовательных результатов.

Задачи мониторинга.

Разработанная модель мониторинга введения ФГОС должна позволять:

- осуществлять количественный и качественный анализ процесса введения и реализации ФГОС на уровнях регионов и образовательных учреждений;
- анализировать эффективность осуществляемых регионами и образовательными учреждениями мер по введению и реализации ФГОС;
- выявлять факторы, препятствующие своевременному и полному введению ФГОС, зоны конфликтов и напряжений в системе;
- определять динамику количественных и качественных показателей, характеризующих процесс введения и реализации ФГОС;
- осуществлять разработку рекомендаций по обеспечению введения ФГОС.

Обоснование отбора объектов мониторинга

В соответствии с этим в модели мониторинга выделяются следующие **объекты:**

- условия обеспечения введения ФГОС;
- учебный план образовательного учреждения;
- система оценки метапредметных образовательных результатов.

Система показателей и критериев мониторинга

Характеристика выборки

позволяет получить статистическую информацию о выборке, а также ее характеристиках, что позволит делать аналитические заключения при рассмотрении результирующих показателей, полученных на основе автоматизированной обработки первичных показателей.

Система показателей и критериев мониторинга

Показатели по условиям обеспечения реализации ФГОС

**отслеживаются наличие следующих условий
реализации ФГОС:**

- финансово-экономических,**
- методических,**
- информационных,**
- материально-технических,**
- нормативно-правовых,**
- кадровых**

Система показателей и критериев мониторинга

Показатели по системе оценки метапредметных образовательных результатов

Показателем наличия системы оценки метапредметных результатов является наличие в арсенале педагога инструментария оценки универсальных учебных действий.

**Характеристика
нормативно-правовой базы,
методические и иные
документы,
регламентирующие
деятельность ОУ в
контексте ФГОС**

**Федеральная
целевая
программа
развития
образования
на 2006-2010
гг.**

**Концепция
модернизации
российского
образования
на период до
2010 г.**

**Концепция
долгосрочног
о социально-
экономическо
го развития
РФ до 2020 гг.**

**Политико-
правовые
докумен-
ты
ФГОС.**

**Национальная
образовательн
ая инициатива
«Наша новая
школа»**

**Материалы
приоритетного
национального
проекта
«Образование»**

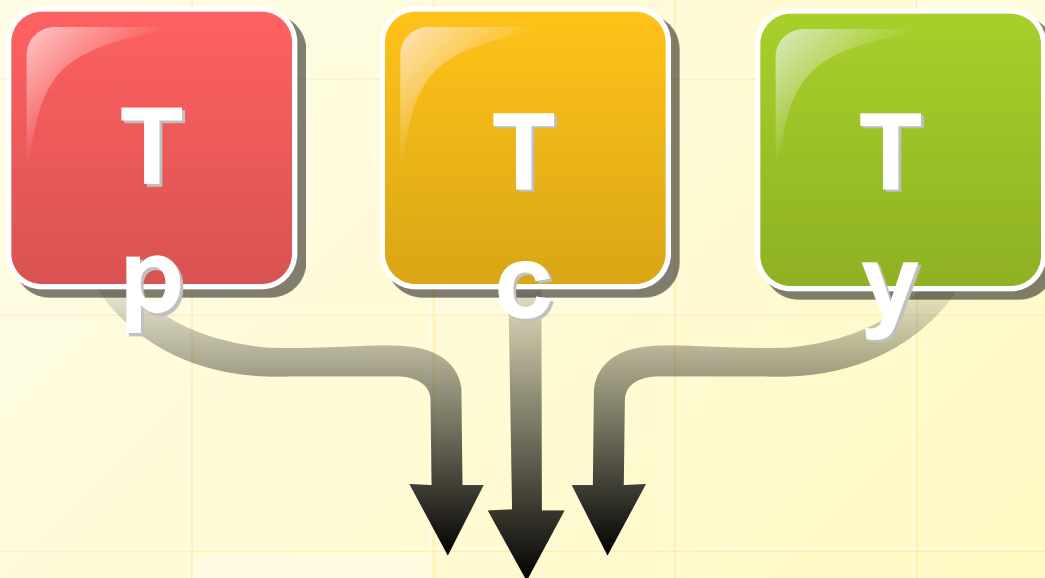
п. 5 ст. 43 Конституция РФ

**«Российская Федерация
устанавливает федеральные
государственные образовательные
стандарты, поддерживает различные
формы образования и
самообразования»**

Ст. 7 Закона «Об образовании»

«В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования ОУ, имеющими государственную аккредитацию».

Требования к стандарту



СТАНДАРТ

**Стандарт разрабатывался как инструмент
реализации государственной политики в
образовании, обеспечивающий:**

- сохранение единства образовательного пространства России;**
- равенство и доступность образования при различных стартовых возможностях;**
- преемственность ступеней общего образования.**

Способности мотивированной компетентной личности



- быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве;
- получать, использовать и создавать разнообразную информацию;
- принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков.

**Требования к результатам
освоения основной
образовательной
программы начального
общего образования**

Требования к результатам освоения ООП ООО

Могут быть дополнены в рамках общего ресурса учебного времени требованиями субъектов РФ, ОУ, учителей, родителей и др. участников образовательного процесса

Инвариантны
и
обязательны
для исполнения

Являются
обязательной
составной
частью
ООП ООО

Задают
ориентиры
оценки личностных,
метапредметных и
предметных
результатов



**Личностные
результаты обучения-**

это уровень сформированной ценностной ориентации выпускников, отражающей их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества.



**Метапредметные
результаты
обучения-**

это приобретенные при изучении нескольких или всех предметов универсальные учебные действия, межпредметные понятия.



**Предметные
результаты обучения**


это приобретенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Перечень проектов документов и материалов, обеспечивающих реализацию Стандарта

- Концепция федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.
 - Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.
 - Потребности семьи, общества и государства в образовании.
 - Согласование запросов участников образовательного процесса в образовании как основание общественного договора.
- Рекомендации.
- Риски введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. - Аналитический обзор.
 - Организация введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (основные подходы).
 - Фундаментальное ядро содержания основного общего образования.
 - Планируемые результаты основного общего образования.

Перечень проектов документов и материалов, обеспечивающих реализацию Стандарта

- Базисный план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу основного общего образования.
- Примерная программа формирования универсальных учебных действий . -
Пособие для учителя "Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе.
От действия к мысли".
2004
- Примерные программы основного общего образования.
-Оценка достижения планируемых результатов.
2008
- Примерная программа воспитания и социализации обучающихся.
- Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.
- Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования. Гигиенические требования.

The background features a light yellow grid pattern. In the upper left, there are several realistic water droplets of varying sizes. On the right side, there are large, overlapping abstract shapes in red, yellow, and grey. At the bottom, there are more abstract shapes in blue and green. The text is centered within a white rectangular area.

**Благодарим за
внимание!**