

# **Концептуальные основания проектирования педагогических систем и технологий**

## **Тема 2**

# Вопросы

- 1. Основные классификация педагогических технологий.**
- 2. Критерии эффективности педагогических технологий.**
- 3. Проектирование, прогнозирование и осуществление педагогического процесса.**
- 4. Технологии целеполагания, мотивации, интериоризации, экстериоризации, проблематизации и рефлексии. Моделирование системы педагогических технологий.**

# Технологический подход к обучению и воспитанию

- конструирование педагогического процесса в общем виде, представление его в форме алгоритма, без учета специфики отдельных шагов.

# Технологический подход к обучению

- точное управление достижением целей инструментальное учебным процессом и гарантированное поставленных учебных целей

# Классификация педагогических технологий (М.В.Кларин)

основания	группы	технологии
модели учебно-воспитательного процесса		
1. Обучение как усвоение заданных образцов	Технологии усвоения ЗУНов	Технологии полного усвоения
2. Обучение как дискуссия	Коммуникативные Т	Интерактивные Т, диалог, дискуссия и т.д.
3. Обучение как игра	Игровые Т	Викторины, конкурсы, аукционы и т.д.
4. Обучение как исследование	Исследовательские Т	Вузовские Т. В школе, подготовки реферата, доклада , проектов и т. д.

# Классификация педагогических технологий (Д.Г.Левитес)

основания	группы	технологии
Тенденции совершенствования педагогического процесса		
1. Технологизация в проектировании и осуществлении ПП	Предметно-ориентированные	Т. полного усвоения; Т. уровневой дифференциации; Т.концентрированного обучения; вузовская технология обучения в школе
2. Гуманизация отношений педагога и учащихся	Личностно ориентированные	Т. обучения в школе Френе; Т. педагогических мастерских; Т. проблемно-модульного обучения; Т. обучения как научного исследования; Т. коллективной

# Классификация педагогических технологий (Г. К. Селевко)

- по уровню применения: (общепедагогические, частнометодические, локальные (модульные));
- по подходу к ребенку (авторитарные; дидакто-, социо-, антропо-, педоцентристские; лично ориентированные, гуманно личностные, сотрудничества, свободного воспитания, эзотерические) и др.

# по уровню применения:

- **общепедагогические,**
- **частнометодические,**
- **локальные (модульные)**



# по подходу к ребенку

- авторитарные;
- дидакто-, социо-, антропо-, педоцентристские;
- личносно ориентированные,
- гуманно личностные,
- сотрудничества,
- свободного воспитания,
- эзотерические

# По философской основе

<b>Материализм</b>	<b>Диалектика</b>	<b>Сциентизм (наука)</b>	<b>Гуманизм</b>	<b>Антропософия</b>	<b>Прагматизм</b>
<b>идеализм</b>	<b>метафизика</b>	<b>природосообразность</b>	<b>Антигуманизм</b>	<b>теософия</b>	<b>экзистенциализм</b>

# По организационным формам

<b>Класно-урочные</b>	<b>Академические</b>	<b>Индивидуальные</b>	<b>Коллективный способ обучения</b>	<b>Дифференцированное обучение</b>
<b>Альтернативные</b>	<b>Клубные</b>	<b>Групповые</b>	<b>ния</b>	

# По ориентации на личностные структуры

1. Информационные — формирование ЗУН
2. Операционные — СУД
3. Саморазвития — СУМ
4. Формирование СЭН
5. Формирования СДП
6. Эвристические — развитие творческих способностей

# По характеру содержания и структуры

<b>Обучающие</b>	<b>Светские</b>	<b>Общеобразовательные</b>	<b>Гуманистические</b>	<b>Монотехнологии, политехнологии, проникающие</b>
<b>Воспитывающие</b>	<b>Религиозные</b>	<b>Профессиональные</b>	<b>Технократические</b>	<b>технологии и</b>

## По типу организации и управления познавательной деятельностью

- **Классическое, лекционное**
- **Обучение с помощью ТСО**
- **Система «консультант»**
- **Обучение по книге**
- **Система малых групп**
- **Компьютерное обучение**
- **Система «репетитор»**
- **Программное управление и т.д.**

# по преобладающему методу

- Репродуктивные, догматические
- Объяснительно-репродуктивные
- Развивающее обучение
- Проблемные, поисковые
- Творческие
- Программированное обучение
- Диалогические
- Игровые
- Саморазвивающее обучение
- Информационные (игровые)

# по направлению модернизации существующей системы

- На основе гуманизации и демократизации отношений
- На основе активизации и интенсификации деятельности детей
- На основе эффективности организации и управления
- На основе методического и дидактического реконструирования материала
- Природосообразные
- Альтернативные
- Целостные технологии авторских школ



# по категории обучающихся

- **Массовая технология**
- **Продвинутого образования**
- **Компенсирующие**
- **Виктимологические**
- **Технологии работы с трудными**
- **Технологии работы с одаренными**

# Критерии ПТ

- 1. Концептуальность**
- 2. Системность**
- 3. Управляемость**
- 4. Эффективность**
- 5. Воспроизводимость**

# Принципы отбора педагогических технологий

- соответствие тенденциям развития общества и сферы образования
- Целевая направленность, возможности в разрешении имеющихся противоречий педагогической практики
- Соответствие возрасту учащихся, уровню обученности и воспитанности
- Направленность на организацию определенного вида деятельности
- Ресурсная обеспеченность
- Адекватность личностным ценностным предпочтениям, индивидуальности педагога, его возможностями
- Содержательная специфика (гуманитарные или естественнонаучные предметы)
- «вписанность» в программу УО.

# **Алгоритм отбора, освоения и включения ПТ в педагогический процесс**

- **Осознание необходимости перемен в собственной деятельности, рефлексия**
- **Поиск технологий**
- **Выбор стратегии личностно-профессионального развития**
- **Оценка оптимальности выбора технологии**
- **Освоение технологии**
- **Экспериментальная апробация технологии в одном из классов**
- **Внедрение в учебный процесс**
- **Осмысление, внесение новых элементов**
- **Формирование собственной ПТ**

- Освоению ПТ обычно предшествует этап моделирования.

# Проектирование

-- необходимый начальный этап в организации педагогического процесса, связанный с предварительной разработкой основных деталей предстоящего взаимодействия педагогов и учащихся.

•  
**Уровни проектирования:**

- - стратегический
- - тактический.

# **Проектировочная деятельность**

**включает:**

- **Диагностику,**
- **Прогнозирование,**
- **Планирование.**

# Педагогическая диагностика

- процесс изучения состояния педагогической деятельности и педагогического взаимодействия.



# Педагогическое прогнозирование

- – предвидение будущего состояния объекта (педагогического процесса) на основе анализа социально-экономической ситуации, данных педагогической теории и практики и также данных педагогической диагностики.

Объекты -- педагогические системы, педагогические процессы, педагогические ситуации.

# Формы педагогического проектирования

- педагогических систем: учебные планы, учебные программы, штатные расписания и т.п.
- педагогических процессов – расписание уроков, графики контроля, планы работы классного руководителя и т.д.
- педагогических ситуаций – конспекты (проекты) уроков или воспитательных мероприятий

# План

- – документ, в котором дается перечень дел (мероприятий), порядок и место их проведения.

# Технология осуществления педагогического процесса

- -- совокупность последовательно реализуемых технологий передачи информации, организации разнообразных видов деятельности учащихся, стимулирования их активности, регулирования и коррегирования хода педагогического процесса, его текущего контроля

<b>Этапы деятельности педагога</b>	<b>Этапы деятельности учащихся</b>
<b>1.определение целей и задач деятельности учащихся</b>	<b>1.осознание целей и задач деятельности</b>
<b>2.формирование у учащихся положительной мотивации деятельности</b>	<b>2.развитие потребности и мотивов осуществляемой деятельности</b>
<b>3.изложение учебного материала, другой информации</b>	<b>3.осмысление предлагаемого педагогом учебного материала, другой информации</b>
<b>4.включение учащихся в деятельность</b>	<b>4.усвоение учебного материала, применение на практике</b>
<b>5.регулирование и контроль деятельности школьников</b>	<b>5.самоконтроли и самокоррекция деятельности</b>
<b>6.оценивание результатов деятельности</b>	<b>6.самооценка результатов деятельности</b>

# Технология целеполагания

-- Последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на определение, формулировку целей обучения, воспитания и развития учащихся

*Например, цели и задачи урока*

# Технология мотивации

- – система действий педагога, направленная на формирование и развитие у учащихся положительной (или отрицательной) мотивации к определенным видам деятельности

# Технология интериоризации

- система действий, направленная на перевод действий из внешнего во внутренний план личности, присвоение социального опыта и включение его в свой личный опыт.



# Технология экстериоризации

- – система действий, направленная на перевод действий из внутреннего во внешний план, порождение внешних действий

# **Технология проблематизации**

- – система действий педагога, направленная на создание проблемных ситуаций, постановки проблемных задач и организации деятельности учащихся по их решению

# Технологии рефлексии

- – система действий участников педагогического процесса по фиксированию состояния своего развития, саморазвития и определения причин этого