

Тестовая диагностика мышления дошкольника

С.Л. Белых

Дошкольник

Мышление

Психический процесс

Уровни:

- Наглядно-действенное
- Наглядно-образное
- Формально-логическое

Интеллект

Психический процесс

Уровни:

- Сенсомоторный интеллект
- Дооперациональная стадия
- Стадия конкретных операций
- Стадия формальных операций

http://vocnumamel.blogspot.ru/2011/03/blog-post_1474.html

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННАЯ ДИАГНОСТИКА МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКА



Тест для малышей 2-х лет

Какая игрушка стоит рядом с
мишкой?



Тест для ребенка 3-х лет

Где спряталась уточка?



Тест для малышей 4-х лет
Найди такой же предмет, как в облачке



Тест для малышей 5 лет
Какая картинка лишняя?



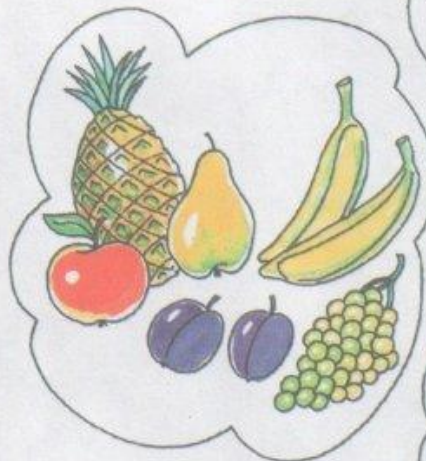
Тест для малышей 5 лет
Какая картинка лишняя?



Задание на обобщение

1. Назови каждую группу предметов одним словом.

Ребенок должен назвать обобщающими словами все группы предметов: овощи, фрукты, посуда, мебель, обувь, одежда, насекомые, животные, птицы.

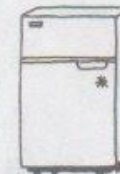


Отвeты



Задание «Найди лишний»

2. Назови в каждой группе предмет, который не подходит к остальным. Объясни, почему он лишний.



Ребенок должен найти в каждой из групп лишний предмет. Ответы: цветок, лодка, самолет, комод.

Часто при тестировании в школе ребенка просят не только найти лишний предмет, но и объяснить, почему этот предмет лишний. Побеседуйте об этом со своим малышом.



без ошибок



1 ошибка



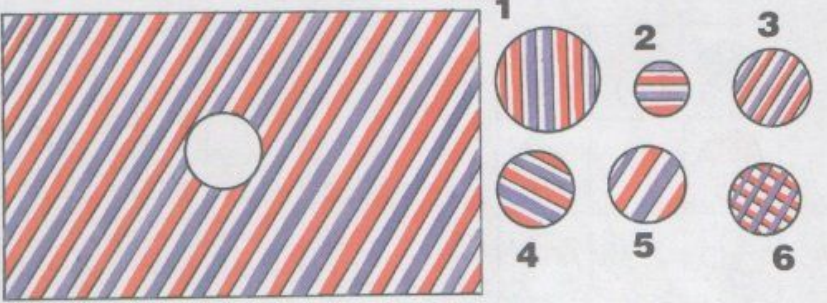
2 ошибки и более



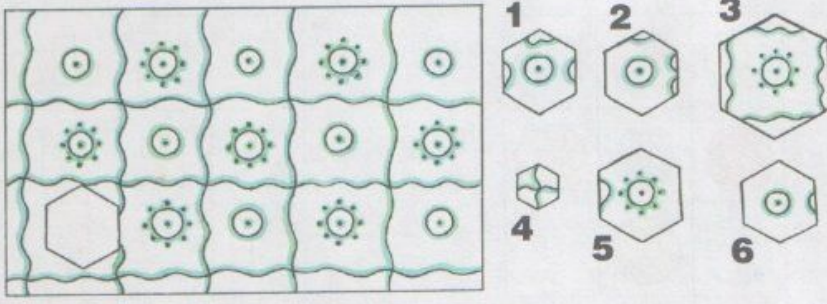
Модификация теста Равена

3. Подбери к коврику нужную заплатку.

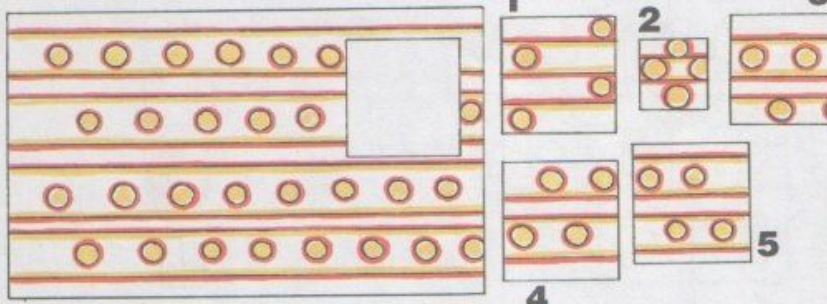
А



Б



В



Ребенок должен правильно подобрать нужные заплатки
ко всем трем коврикам.

Ответы: А — № 5, Б — № 6, В — № 4.



без ошибок



1 ошибка

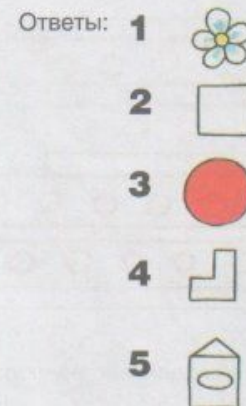
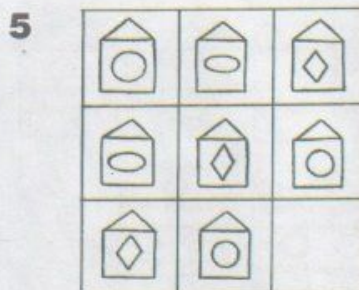
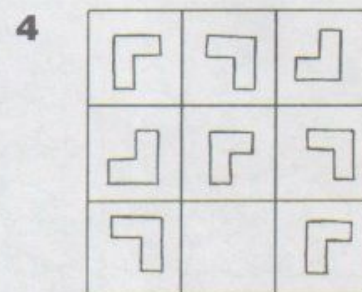
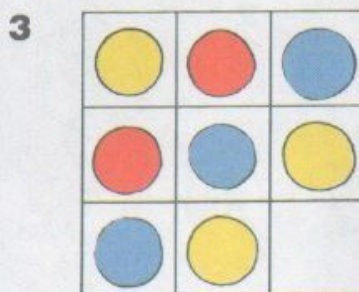
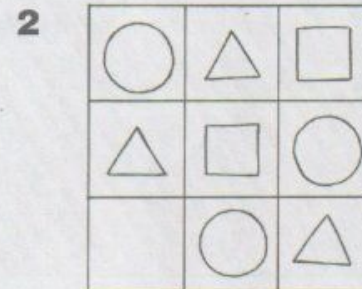
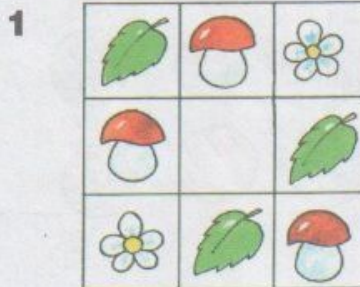


2 ошибки и более



Модификация теста «Найди девятый»

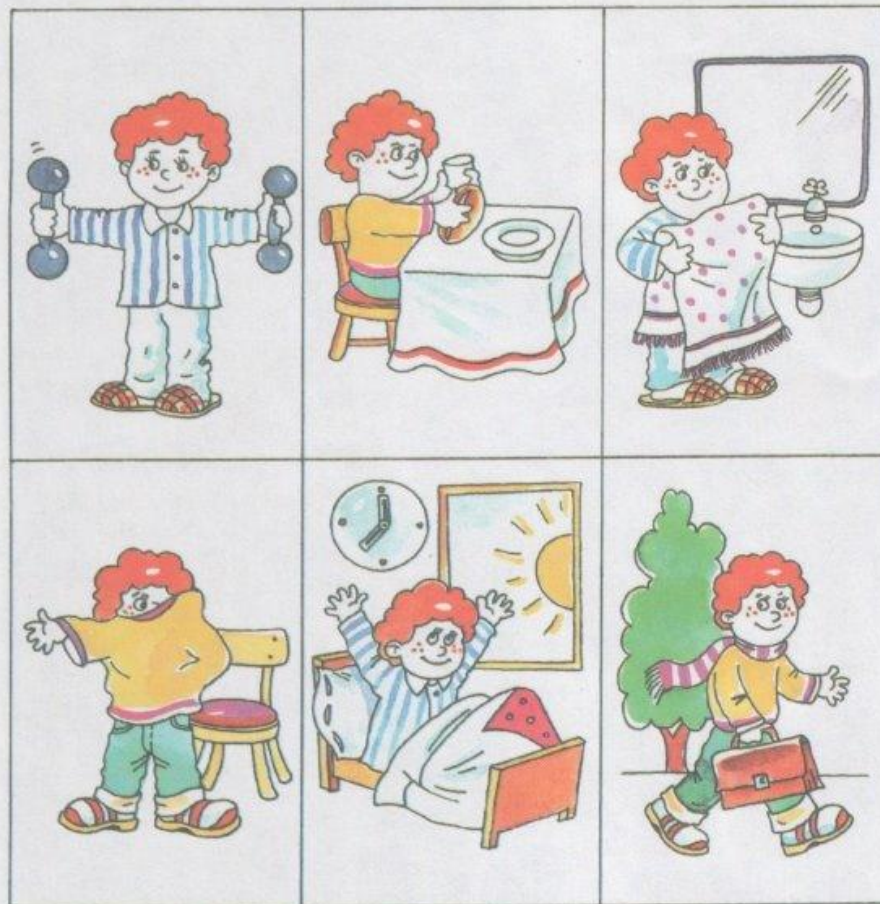
4. Найди закономерность. Дорисуй в пустых клеточках подходящие фигуры.



Диагностика понимания сюжета

5. Рассмотрите картинки, скажите, что было сначала, а что потом.

Чтобы облегчить ребенку выполнение этого задания, вы можете вырезать эти картинки и предложить ребенку разложить их по порядку.



Ребенок должен самостоятельно определить последовательность событий.



без ошибок



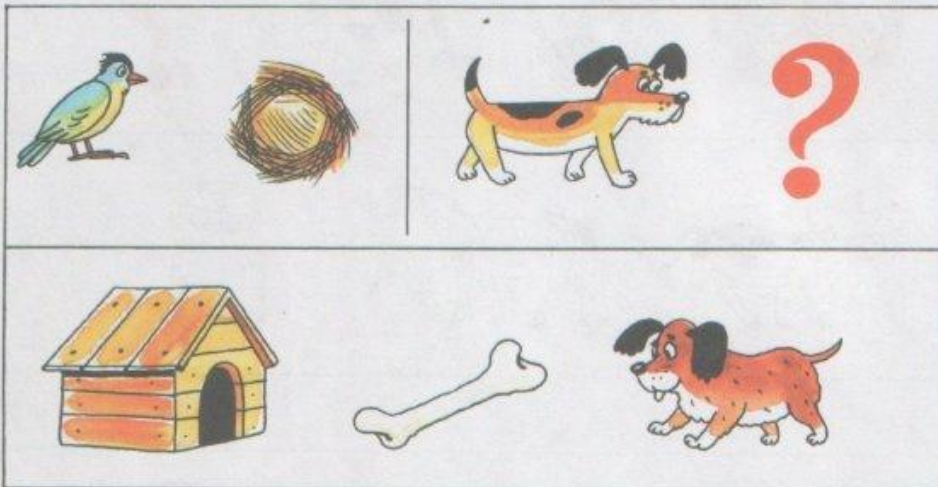
с ошибками



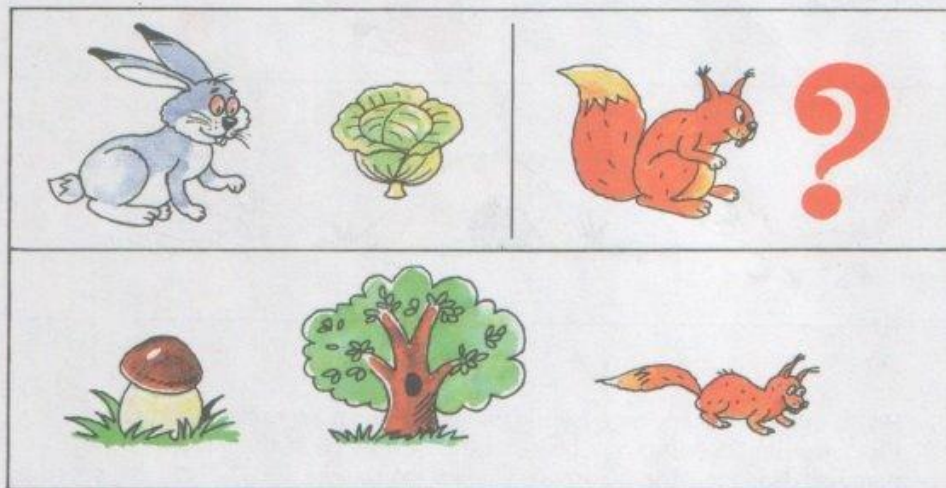
Диагностика аналогий

6. Найди недостающий предмет для картинки верхнего ряда из предметов, расположенных в нижнем ряду.

1

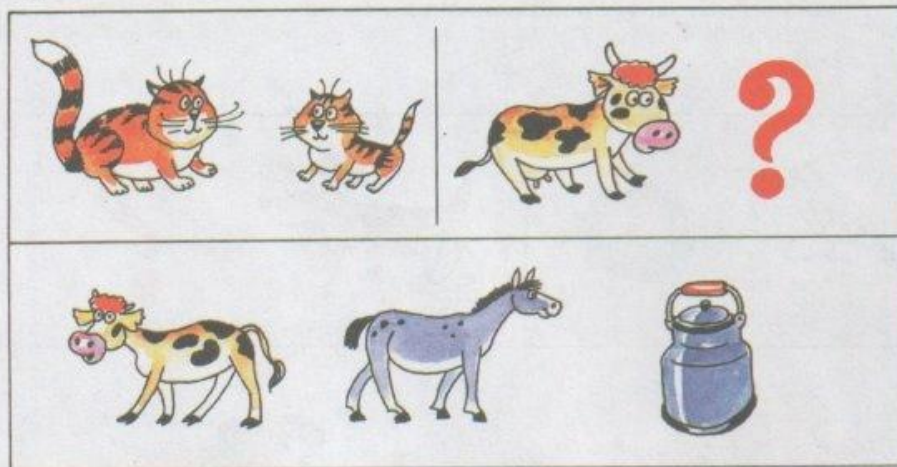


2



Диагностика аналогий

3



4



Ответы: 1 – конура, 2 – гриб, 3 – теленок, 4 – нора.

Часто при тестировании в школе ребенка просят не только найти недостающий предмет, но и объяснить, почему он выбрал именно этот предмет. Побеседуйте об этом со своим малышом.



без ошибок



1 ошибка



2 ошибки и более



7. Послушай небольшие рассказы и ответь на вопросы.

Прочтите ребенку рассказы и попросите ответить на вопрос после каждого рассказа.

А. Саша и Петя были одеты в куртки разного цвета: синюю и зеленую. Саша был одет не в синюю куртку. В куртку какого цвета был одет Петя?

Б. Оля и Лена рисовали красками и карандашами. Оля рисовала не красками. Чем рисовала Лена?

В. Алеша и Миша читали стихи и сказки. Алеша читал не сказки. Что читал Миша?

Ответы: А – в синюю, Б – красками, В – сказки.



без ошибок



1 ошибка



2 ошибки и более



8. Ответь на вопросы:

А. Чего в огороде больше – картофеля или овощей?

Б. Кого в лесу больше – зайцев или зверей?

В. Чего в шкафу больше – одежды или платьев?

Ответы: А – овощей; Б – зверей; В – одежды.

Часто при тестировании в школе ребенка просят не только ответить на вопрос, но и объяснить свой ответ. Побеседуйте об этом со своим малышом.



без ошибок



с ошибками



Последовательности

9. Послушай рассказ и ответь на вопрос.

Прочтите ребенку рассказы и попросите ответить на вопрос после каждого рассказа.

А. В лесу росли три дерева: береза, дуб и сосна. Береза ниже дуба, а дуб ниже сосны. Какое дерево самое высокое. Какое самое низкое?

Б. Сережа, Женя и Антон бегали на скорость. Сережа прибежал быстрее Жени, а Женя – быстрее Антона. Кто прибежал первым, а кто – последним?

В. Жили–были три щенка: Кузя, Тузик и Шарик. Кузя пушистее Тузика, а Тузик пушистее Шарика. Какой из щенков самый пушистый, какой самый гладкий?

Ответы: А – самая высокая – сосна, самая низкая – береза; Б – быстрее всех прибежал Сережа, а медленнее всех – Антон; В – самый пушистый – Кузя, а самый гладкий – Шарик.



без ошибок



1 ошибка



2 ошибки и более

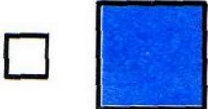

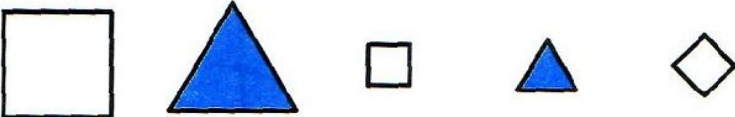





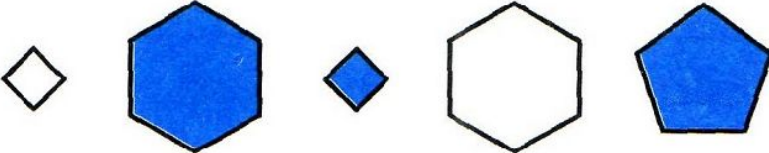
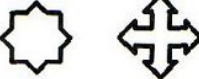
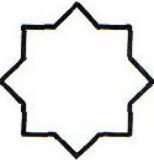
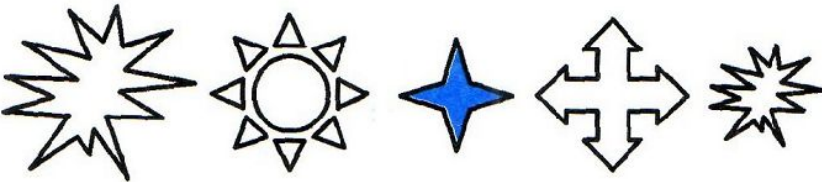


Классификация предметов (предметная классификация)

Предложен К.Гольдштейном,
видоизменен Л.С.Выготским и
Б.В.Зейгарник.

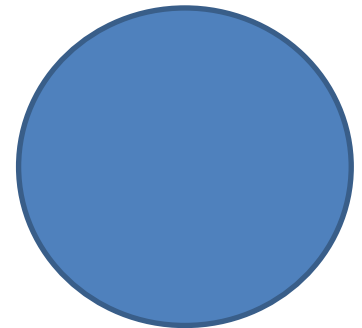
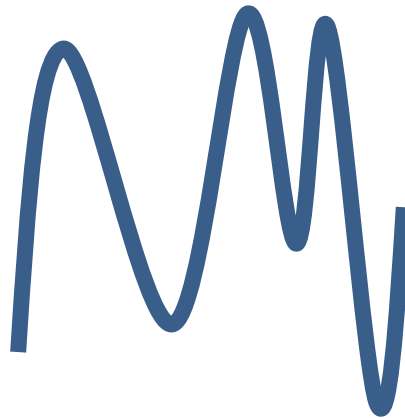
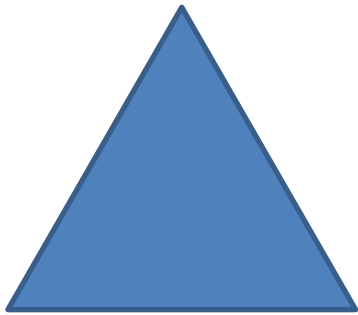


Задачи на классификацию

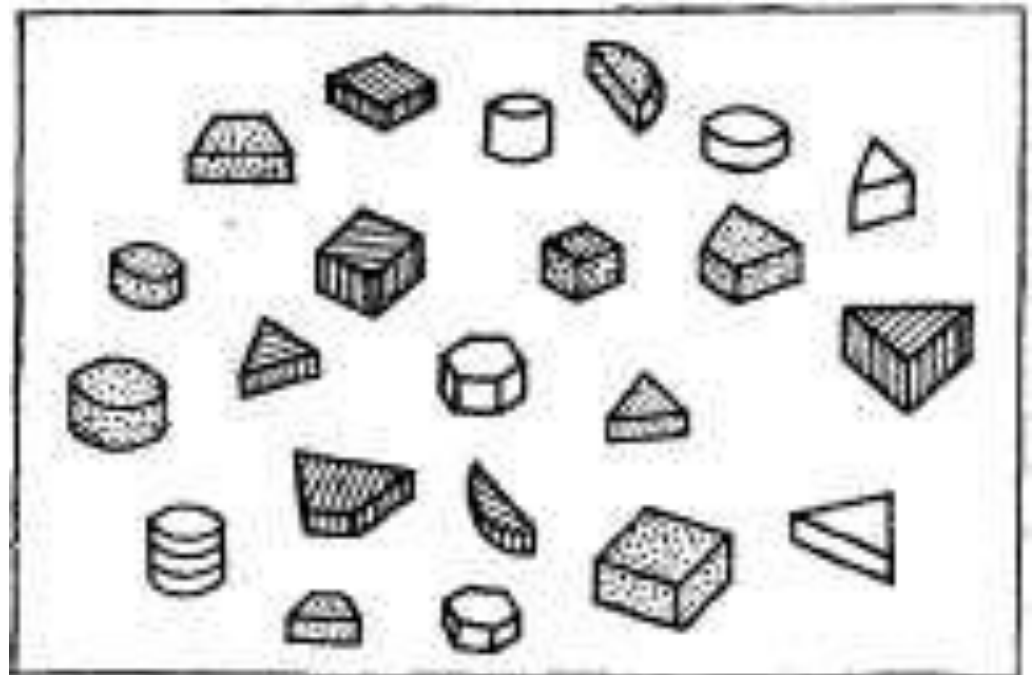
		
		
		
		

Комбинаторика

- **Ребенку предлагают лист бумаги с тремя изображениями фигур**
- Поясняют рисунок: «Представьте себе, что это изображены герои известной русской сказки: воробышек крылатый, мышонок мохнатый и блинок масленый. Они отправились погулять, но заспорили, кому за кем идти. Не хотят блинок и мышонок становиться после воробышка».
- **Инструкция.** Ребенку говорят: «Помоги друзьям! Расставь их друг за другом по-разному столько раз, сколько это возможно, пусть выберут, в каком порядке им удобнее идти на прогулку. Нарисуй свои варианты».
- **Оценки.** Высокая — 5 новых вариантов. Средняя — 3—4 варианта. Низкая — 1—2 варианта.



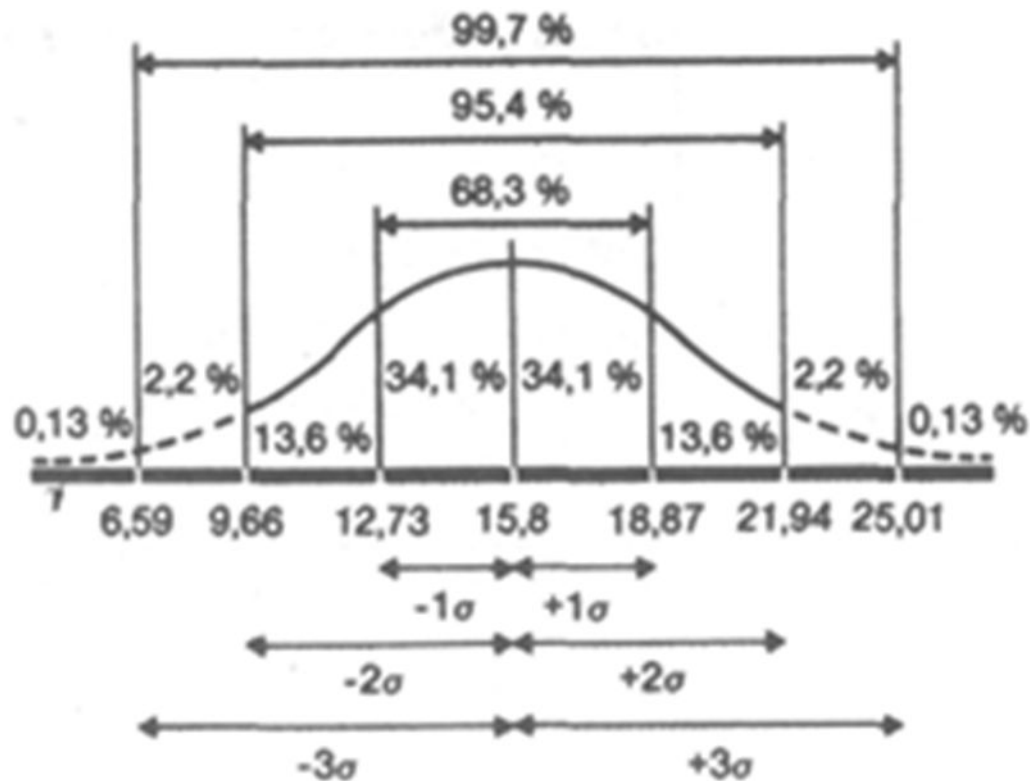
Эксперимент Л.С. Выготского-Сахарова (модификация А. В. Говорковой). Для детей 6—7-ми лет



СТАТИСТИКА В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ

Тест – стандартизированная система заданий или вопросов

1. Валидизация
2. Проверка на надежность
3. Выявление норм



Гипотетическая популяция,
из которой взята контрольная группа (фон)

Диагностика креативности

Торренс

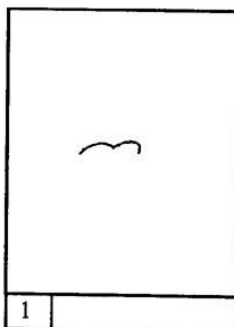
Каждую картинку нужно
дорисовать

Оцениваются:

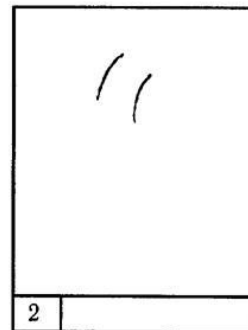
Оригинальность

Уникальность

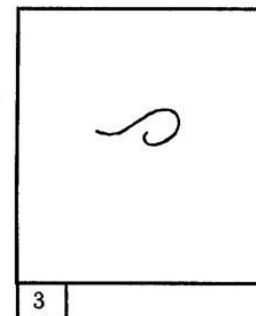
Картинка № 1



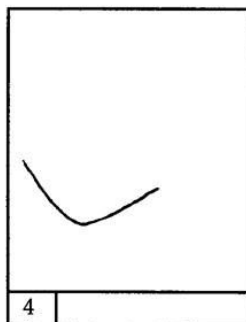
Картинка № 2



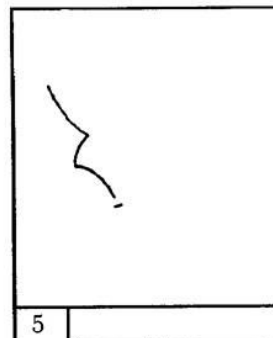
Картинка № 3



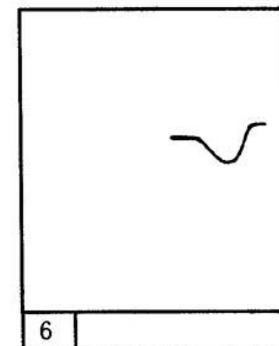
Картинка № 4




Картинка № 5



Картинка № 6



Типичные рисунки

№ картинки № рисунка	1 1	Условное название Облако	Оригинальность 0,00
			
<i>Туча</i>			
			
<i>Дождь</i>			
			
<i>Поезд</i>			

Субтест 6. Эскизы

З а д а ч а : В квадратах теста приводится множество одинаковых фигур (кругов); каждую из фигур надо превратить в различные изображения.

И н с т р у к ц и я и с п ы т у е м о м у : Добавь любые детали или линии к основному изображению так, чтобы получились различные интересные рисунки. Дорисуй эти картинки. Рисовать можно внутри круга и снаружи круга.

Подпиши название каждого рисунка.

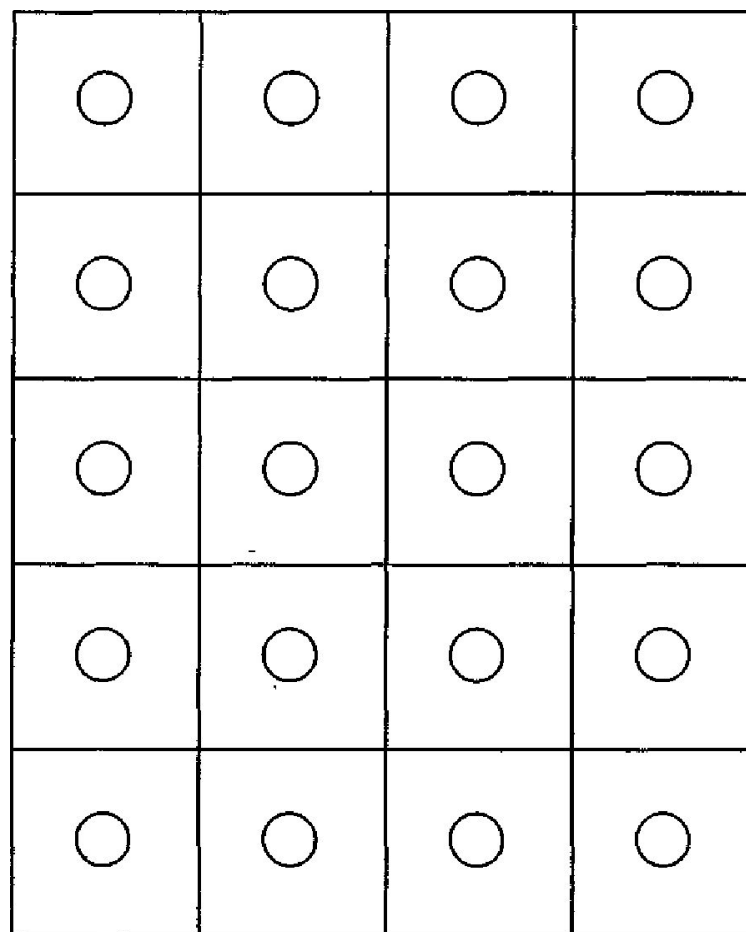
Время выполнения задания — 10 минут.

Оцениваются:

Беглость

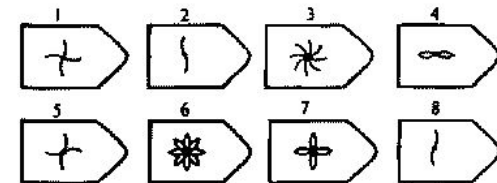
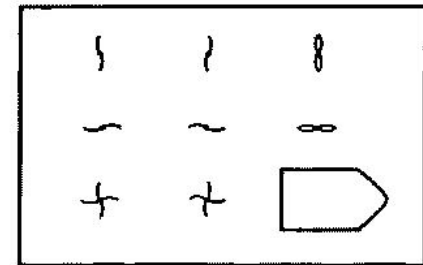
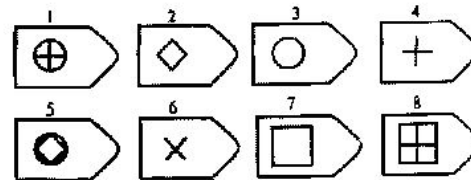
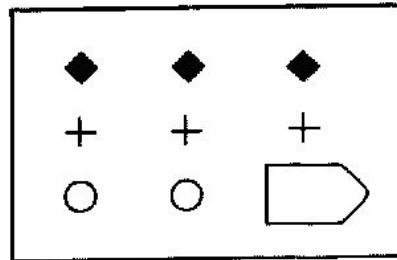
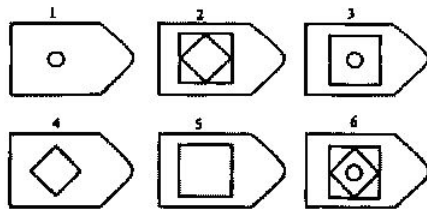
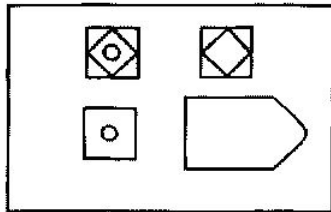
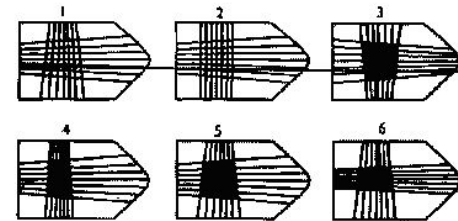
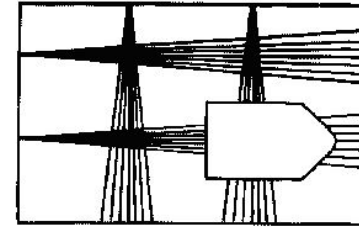
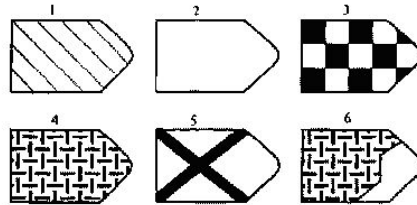
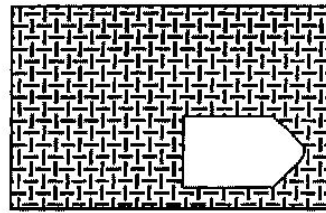
Гибкость

Оригинальность



ТЕСТ ПАВЕHA

Тест Равена



Цветной вариант теста Равена

Определение результатов

- Начисление очков производится автоматически следующим образом: За правильный ответ с первой попытки испытуемый получает 1 балл, со второй - 0,5 балла, с третьей- 0,25.
- Суммарное количество баллов, полученных при решении 35 заданий, является основным первичным показателем умственного развития, который интерпретируется путем сравнения со стандартом этого возраста.

Цветной вариант теста Равена

Нормы теста

- получены на выборке из 1407 детей, 3665 военных и 2192 гражданских подданных Великобритании. Надежность теста – 0,70–0,90, валидность (корреляция с успешностью обучения) – 0,72.
- Имеются данные о том, что "Прогрессивные матрицы" Равена, как и другие тесты оценки уровня развития интеллекта, более валидны для прогнозирования успешности профессионального обучения, чем профессиональной деятельности (см. В.А. Бодров, 2001).

Цветной вариант теста Равена

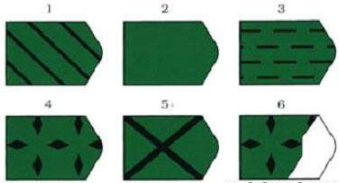
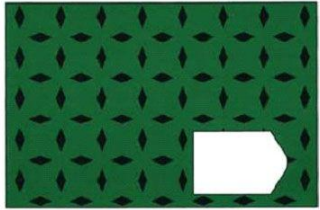
Баллы за задания

№ задания	Серии бланков		
	A	AB	B
1	A	AB	B
2	1	1	1
3	1	1	1
4	1	0,5	1
5	1	1	1
6	1	0,5	0,5
7	1	1	1
8	1	1	0,5
9	0,5	0,5	1
10	1	0,5	1
11	0,5	1	1
12	0,5	1	1

Уровни мышления

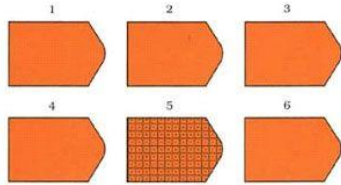
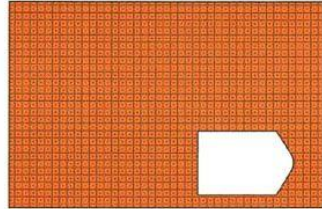
- *1-й уровень* (свыше 95%) - особо высокоразвитый интеллект;
- *2-й уровень* (75-94%) - интеллект выше среднего;
- *3-й уровень* (25-74%) - средний интеллект;
- *4-й уровень* (5-24%) — интеллект ниже среднего;
- *5-й уровень* (ниже 5%) - интеллектуальный дефект.

СЕРИЯ А
А1



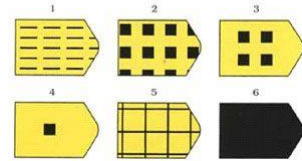
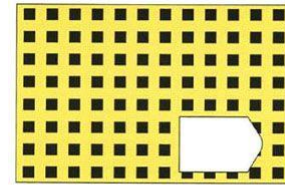
psychological.ucoz.ua

А2



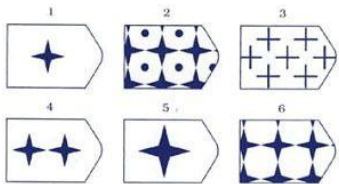
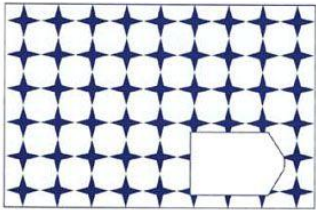
psychological.ucoz.ua

А4



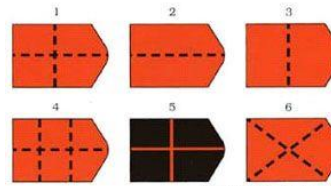
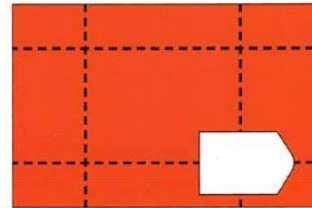
psychological.ucoz.ua

А6



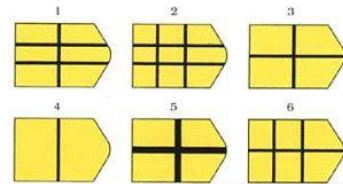
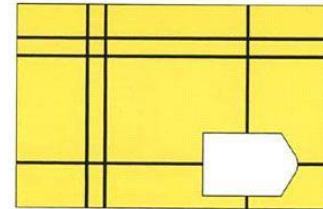
psychological.ucoz.ua

А7



psychological.ucoz.ua

А8



psychological.ucoz.ua

Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред.
Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2002. - 694 е.: ил.

СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЕ МЕТОДИКИ

Задание 1. Разбор и складывание матрешки двух-, четырех-, шестисоставных (предлагается детям с 2 лет).

Цель. Исследование понимания ребенком невербальной инструкции, адекватность, способы действия, использование помощи, операция сравнения и способы реализации ее в деятельности.

Наблюдают за состоянием моторики, координации, ловкостью. Наличие и стойкость интереса.

Оборудование. Двух-, четырех- и шестисоставные матрешки.

Инструкция может быть жестовая или вербальная.

Процедура выполнения. Ребенку показывают матрешку, которую открывает и складывает исследователь. Затем предлагает жестом сделать то же. Детям 3,5—4 лет дают устную инструкцию: «Разбери и собери матрешку. Поставь их по росту. Дай самую большую матрешку, самую маленькую».

2-3-летние дети действуют путем проб (это допустимо). Дети после 3,5-4 лет — путем | примеривания и зрительного соотнесения.

Дети используют помощь, предлагаемую в виде жестов, активно реагируют на мимику одобрения и неодобрения.

Собрать матрешек



Задание 2. Разбор и складывание пирамиды (с 2 лет).

Цель. См. задание 1. Определение сформированности понятия величины, цвета.

Оборудование. Пирамиды из 4, 6, 8 колец.

Инструкция может быть жестовая или вербальная.

Процедура выполнения. Перед ребенком ставят пирамиду и жестом предлагают разобрать ее, затем собрать. Дополнительная инструкция: «Дай (покажи) синее кольцо. Дай желтое... Дай два, дай (покажи) первое, второе кольцо...».

Дети 2—3 лет могут складывать пирамиду без учета величины. Для них неадекватным будет складывание пирамиды с попыткой надеть кольцо на закрытый колпачок. После 4 лет дети пользуются способом зрительного соотнесения колец. В тех случаях, когда ребенок ошибается, достаточно бывает повторной инструкции.

Вместо матрешек используют разного размера брусочки и кубики, разноцветные палочки, создают фигуры по образцу (с опорой и по памяти). Наблюдают за характером и направленностью деятельности ребенка, наличием у него самоконтроля.



Задание 4. «Почтовый ящик» или коробка форм (предлагается с 2,5 до 4 лет) (рис. 3.5).

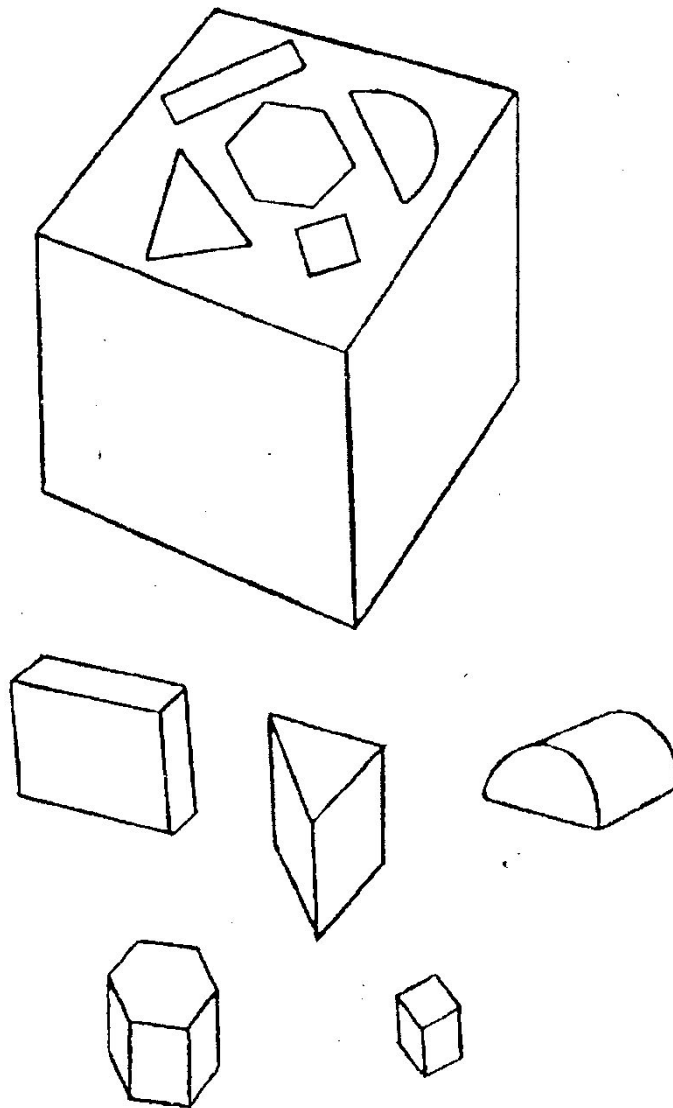
Цель. Исследование возможности проведения операций сравнения и установления тождества объектов. Ребенок должен уловить принцип соотнесения основания объемной фигурки с формой прорези; исследование ловкости и точности движений рук, определение ведущей руки.

Оборудование. Коробка, в которой лежат 10 объемных фигур. Размеры коробки: высота 16 см, ширина 12 см и на верхней крышке — 5 прорезей соответствующей формы для 10 объемных фигур.

Инструкция может быть жестовая или вербальная.

Процедура выполнения. Перед ребенком ставят коробку с фигурами; фигуры вынимают.

Исследователь берет одну из фигур, показывает ее основание, обводит соответствующую по форме прорезь и опускает в нее фигуру. Жестом предлагает продолжить работу. Может быть дана и устная инструкция: «Опусти все фигурки в коробку». Начинать показ лучше с самых простых по форме фигур (цилиндр с кругом в основании, призма с треугольником в основании). Нужно вести наблюдение за умением произвести разворот фигуры.



Лабиринт

Оценка результатов

10 баллов - задание выполнено ребенком меньше чем за 45 сек. При этом ребенок ни разу не коснулся палочкой стенок лабиринта.

8-9 баллов - задание выполнено ребенком за время от 45 до 60 сек, и, проходя через лабиринт, ребенок 1-2 раза дотронулся палочкой до его стенок.

6-7 баллов - задание выполнено ребенком за время от 60 до 80 сек, и, проходя лабиринт, ребенок 3-4 раза коснулся его стенок.

4-5 баллов - задание выполнено ребенком за время от 80 до 100 сек, и, проходя лабиринт, ребенок 5-6 раз дотронулся до его стенок.

2-3 балла - задание выполнено ребенком за время от 100 до 120 сек, и, проходя лабиринт, ребенок 7-9 раз коснулся его стенок.

0-1 балл — задание выполнено ребенком за время свыше 120 сек или совсем не выполнено.



Выводы об уровне развития

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.

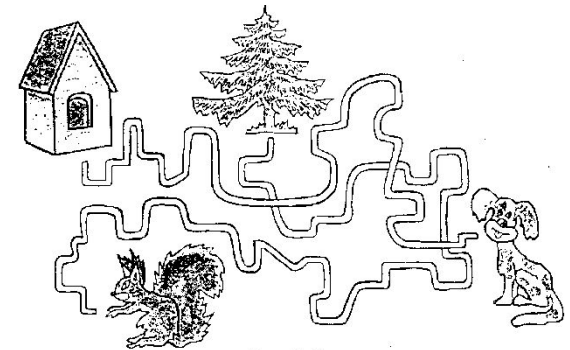
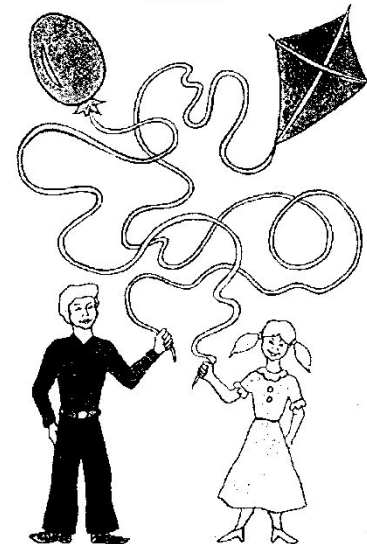


Рис. 3.12



Нелепости (Нелепицы)

Инструкция: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».



Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Нелепицы

Оценка результатов

10 баллов — такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8-9 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6-7 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три-четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4-5 баллов — ребенок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5-7 из них не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2-3 балла — за отведенное время ребенок не успел заметить 1-4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0-1 балл — за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше четырех из семи имеющихся нелепиц.

Замечание. 4 и выше балла в этом задании ребенок может получить только в том случае, если за отведенное время он полностью выполнил первую часть задания, определенную инструкцией, т.е. обнаружил все 7 нелепиц, имеющихся на картинке, но не успел или назвать их, или объяснить, как на самом деле должно быть.

Выводы об уровне развития

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий



ВЕРБАЛЬНЫЕ ТЕСТЫ, МЕТОДИКИ

Толкование пословиц

Толкование пословиц / Альманах психологических тестов. М., 1995, С.125-126.

- Куй железо, пока горячо.
- Не в свои сани не садись.
- Нет дыма без огня.
- Не все то золото, что блестит.
- Лес рубят – щепки летят.
- Шила в мешке не утаишь.
- В тихом омуте черти водятся.
- Любишь кататься – люби и саночки возить.
- Что посеешь, то и пожнешь.
- Не все коту масленица.
- Цыплят по осени считают.
- Нечего на зеркало пенять, коли рожа крива.
- Не красна изба углами, а красна пирога ми.
- Тише едешь – дальше будешь.
- Взятся за гуж – не говори, что не дюж.
- Семь раз отмерь – один раз отрежь.
- По одежке встречают, по уму провожают.
- Не по Сеньке шапка.
- Как аукнется, так и откликнется.
- Мал золотник, да дорог.
- Горбатого могила исправит.
- Один в поле не воин.
- Кривить душой.
- Кот заплакал.
- Глас во пиющего в пустыне.
- Кишка тонка.
- Два сапога – пара.

Интерпретация результатов теста «Толкование пословиц»

Буквальное истолкование фразы, либо объяснение при помощи репродукции примеров из собственного опыта, свидетельствует о низком уровне общения.

Результаты можно оценить с помощью таблицы:

Оценка в баллах	Количество правильных ответов
9	20
8	19
7	18
6	15-17
5	13-15
4	10-12
3	7-8
2	5-6
1	4

А н а л о г и и

Бежать Стоять	Кричать А) Молчать Б) Шептать В) Шуметь Г) Звать Д) Плакать	Паровоз Вагоны	Конь А) Конюх Б) Лошадь В) Ехать Г) Телега Д) Конюшня
Театр Зритель	Библиотека А) Полки Б) Книги В) Читатель Г) Букинист Д) Читать	Железо Кузнец	Дерево А) Строгать Б) Пила В) Лесник Г) Столяр Д) Доски
Пароход Пристань	Поезд А) Депо Б) Вокзал В) Рельсы Г) Шпалы Д) Купе	Машина Мотор	Яхта А) Мачта Б) Киль В) Корма Г) Плыть Д) Парус
Нога Костыль	Глаза А) Зрение Б) Очки В) Слезы Г) Голова Д) Веки	Иголка Острие	Бритва А) Сталь Б) Металл В) Лезвие Г) Царапина Д) Резать
Музыка Оркестр	Пение А) Хор Б) Театр В) Солист Г) Сцена Д) Певец	Коровы Стадо	Волки А) Звери Б) Лес В) Охота Г) Стая Д) Хищники
Фильм Экран	Опера А) Театр Б) Артист В) Трагедия Г) Сцена Д) Пение	Рожь Поле	Яблоня А) сажать Б) яблоки В) растить Г) урожай Д)сад
Гора Пещера	Дерево А) Корень Б) Дупло В) Крона Г) Лес Д) Ствол	Дом Этажи	Лестница А) Перила Б) Лифт В) Подъем Г) Ступени Д) Ходить

Методика

"Определение понятий"

инструкция:

"Перед тобой несколько разных наборов слов. Представь себе, что ты встретился с человеком, который не знает значения ни одного из этих слов. Ты должен постараться объяснить этому человеку, что означает каждое слово, например слово "велосипед". Как бы ты объяснил это?"

Оценка результатов

Максимальное количество баллов, которое может ребенок получить за выполнение этого задания, равно 10, минимальное - 0. В итоге проведения эксперимента подсчитывается сумма баллов, полученных ребенком за определения всех 10 слов из выбранного набора. При повторном проведении психодиагностики одного и того же ребенка при помощи данной методики рекомендуется пользоваться разными наборами слов, так как ранее данные определения могут запоминаться и затем воспроизводиться по памяти.

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.

1. Велосипед, гвоздь, газета, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, кнопка, книжка, плащ, перья, друг, двигаться, объединять, бить, тупой.
3. Автомобиль, шуруп, журнал, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, скрепка, письмо, шляпа, пух, ябеда, вертеться, складывать, толкать, режущий.
5. Мотоцикл, прищепка, афиша, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, ударять, шершавый.

Методика определения понятий

Специфика тестирования

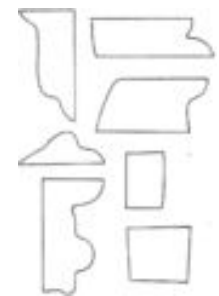
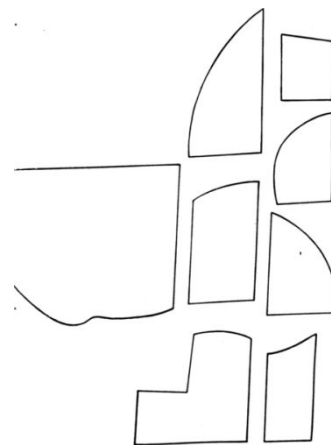
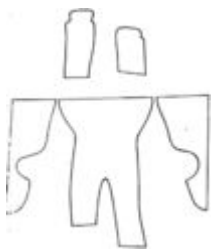
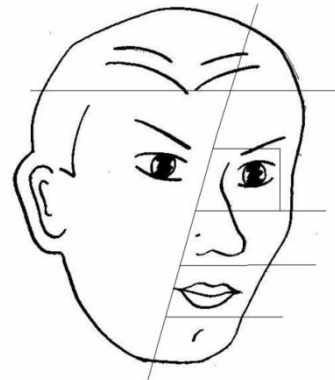
- ребенку предлагается дать определения последовательности слов, выбранной наугад из пяти предложенных наборов, к примеру, такой: автомобиль, гвоздь, газета, зонтик, чешуя, герой, связывать, щипать, шершавый, вертеться. За каждое правильно данное определение слова ребенок получает по 1 баллу. На то, чтобы дать определение каждого слова, отводится по 30 сек. Если в течение этого времени ребенок не смог дать определение предложенного слова, то экспериментатор оставляет его и зачитывает следующее по порядку слово.
- Дети могут сами читать стимульные слова, если умеют это делать и если чтение не вызывает у них затруднений. Во всех остальных случаях экспериментатор сам читает ребенку слова.
- Перед тем как ребенок попытается дать определение слову, необходимо убедиться в том, что он понимает его. Это можно сделать с помощью следующего вопроса: "Знаешь ли ты это слово?" или "Понимаешь ли ты смысл этого слова?" Если получен со стороны ребенка утвердительный ответ, то- после этого экспериментатор предлагает ребенку самостоятельно дать определение этого слова и засекает отводимое на это время.
- Если предложенное ребенком определение слова оказалось не достаточно точным, то за данное определение ребенок получает промежуточную оценку - 0,5 балла. При совершенно неточном определении - 0 баллов.

ТЕСТ ВЕКСЛЕРА

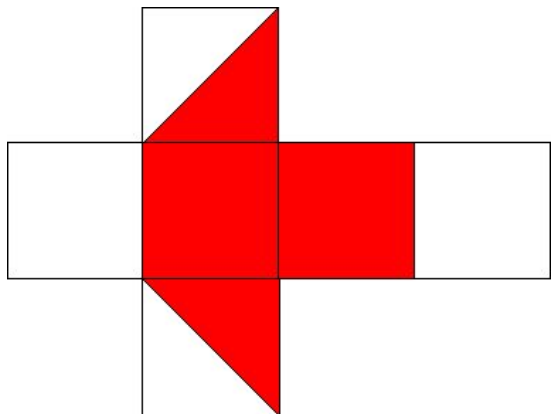
Субтесты теста Векслера

- Субтест 1. Осведомлённость
- Субтест 2. Понятливость
- Субтест 3. Арифметический
- Субтест 4. Сходство
- Субтест 5. Словарный
- Субтест 6. Повторение цифр
- Субтест 7. Недостающие детали
- Субтест 8. Последовательные картинки
- Субтест 9. Кубики Косса
- Субтест 10. Складывание фигур
- Субтест 11. Шифровка
- Субтест 12. Лабиринты

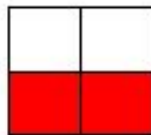
Тест Векслера Разрезные фигурки



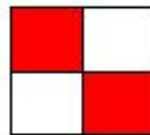
Кубики Кооса



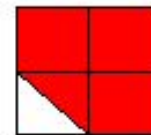
A



B



C



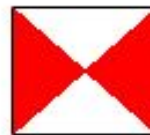
1



2



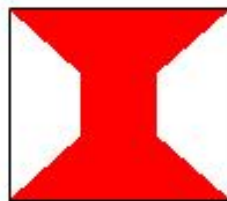
3



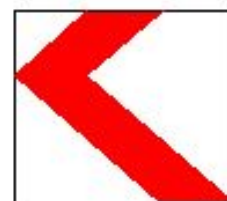
4



5



6



7



Нормативные таблицы

Возраст 5 лет 0 мес. до 5 лет 3 мес.

Вербальные субтесты							Невербальные субтесты						Шкальные оценки
Шкальные оценки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
0													0
1													1
2	0				0 - 1								2
3		0			2 - 4	0	0	0		0	0		3
4	1	1		0	5 - 7	1				1	1 - 2		4
5	2		0		8 - 9	2	1	1	0	2	3 - 6	0	5
6	3	2		1	10 - 11	3	2			3	7 - 8		6
7			1		12		3	2	1	4	9 - 10	1	7
8	4	3		2	13	4	4		2	5	11 - 12	2 - 3	8
9		4	2		14		5	3	3	6 - 7	13 - 14	4	9
10	5	5	3	3	15	5	6		4	8 - 9	15 - 16	5	10
11				4	16 - 17			4		10 - 11	17 - 20	6 - 7	11
12	6	6	4		18	6	7	5	5	12 - 13	21 - 24	8 - 9	12
13		7		5	19	7		6..7	6	14 - 15	25 - 27	10	13
14	7	8		6	20	8	8	8 - 10	7 - 9	16	28 - 31	11 - 12	14
15			5		21		9	11 - 13	10 - 12	17 - 18	32 - 34	13 - 14	15
16	8	9		7	22 - 23	9	10	14 - 15	13 - 14	19	35 - 38	15	16
17				8	24 - 25		11	16 - 17	15 - 16	20	39 - 41	16	17
18	9	10	6		26	10	12	18 - 19	17 - 18	21	42 - 43	17	18
19				9	27		13	20 - 21	19 - 20	22	44 - 45	18	19
20	10 - 30	11 - 28	7 - 16	10 - 28	28 - 80	11 - 17	14 - 20	22 - 57	21 - 55	23 - 34	46 - 50	19 - 21	20

Тест Векслера

Таблица перевода суммарных оценок в стандартную (из пяти субтестов) форму

Сумма шкальных оценок	Шесть субтестов	Четыре субтеста	Сумма шкальных оценок	Шесть субтестов	Четыре субтеста
1	1	1	61	52	78
2	2	3	62	53	79
3	3	4	63	53	80
4	3	5	64	54	81
5	4	6	65	55	83
6	5	8	66	56	84
7	6	9	67	57	85
8	7	10	68	58	86
9	8	11	69	58	88
10	8	13	70	59	89
11	9	14	71	60	90
12	10	15	72	61	91
13	11	16	73	62	93
14	12	18	74	63	94
15	13	19	75	63	95
16	13	20	76	64	96
17	14	21	77	65	98
18	15	23	78	66	99
19	16	24	79	67	100
20	17	25	80	68	101
21	18	26	81	68	103
22	18	28	82	69	104
23	19	29	83	70	105
24	20	30	84	71	106
25	21	31	85	72	108
26	22	33	86	73	109
27	23	34	87	73	110
28	23	35	88	74	111
29	24	36	89	75	113
30	25	38	90	76	114
31	26	39	91	77	115
32	27	40	92	78	116
33	28	41	93	78	118
34	28	43	94	79	119
35	29	44	95	80	120
36	30	45	96	81	121
37	31	46	97	82	123
38	32	48	98	83	124
39	33	49	99	83	125
40	33	50	100	84	126
41	34	51	101	85	128
42	35	53	102	86	129
43	36	54	103	87	130
44	37	55	104	88	131
45	38	56	105	88	133
46	38	58	106	89	134
47	39	59	107	90	135
48	40	60	108	91	136
49	41	61	109	92	138
50	42	63	110	93	139
51	43	63	111	93	140
52	43	65	112	94	141
53	44	66	113	95	143
54	45	68	114	96	144
55	46	69	115	97	145
56	47	70	116	98	146
57	48	71	117	98	148
58	48	73	118	99	149
59	49	74	119	100	150
60	50	75	120		