

Соотношение биологических и социальных факторов в развитии

Соотношение биологических и социальных факторов в развитии

Биологические факторы

- Генетически заданные, наследственные качества
- Врожденные качества (сформированные внутриутробно, либо приобретенные во время родов)

Средовые факторы

- Обстоятельства материального плана
- Образ жизни семьи
- Влияние родителей, близких людей
- Влияние друзей, знакомых
- Влияние образования

Пятков А.В., Минина О.Г., Станякина М. В. Влияние биологических и социальных факторов на систему показателей развития высших психических функций детей старшего дошкольного возраста // Вестник национального комитета «Интеллектуальные ресурсы России». 2006. №4. С. 80-87.

Влияние биологических и социальных факторов на комплекс нейропсихологических показателей развития высших психических функций детей старшего дошкольного возраста. (1999-2000 гг.)

№	Факторы	Дисп.,	Балл
1	Пол	6,74	5
2	Возраст («точный возраст»)	3,26	2
3	Сезон рождения	6,33	4
4	Сезон зачатия	10,08	6
5	Беременность (по счету)	2,76	1
6	Осложнения при протекании беременности	4,64	2
7	Роды (по счету)	1,44	1
8	Характер родов	7,80	5
9	Семья (полная/неполная)	1,43	1
10	Возраст матери	3,81	2
11	Образование матери	3,64	2
12	Возраст отца	9,32	6
13	Образование отца	14,12	7
14	Вес при рождении	4,29	2
15	Вес ребенка на момент обследования	5,47	3
16	Длина тела при рождении	4,23	2
17	Рост ребенка на момент обследования	5,14	3
18	В каком возрасте начал сидеть	5,46	3
19	В каком возрасте начал стоять	9,39	6
20	В каком возрасте начал ходить	5,16	3
21	Группа здоровья ребенка	4,69	2
22	Хронические заболевания ребенка	4,27	2
23	Нарушения осанки	1,78	1
24	Дополнит. занятия (танцевальные, спорт и пр.)	3,34	2
25	Подготовительные курсы к школе	8,49	6
26	Дидактическая система в ДОУ	5,85	3

Влияние социальных факторов на континуум нейропсихологических показателей развития высших психических функций (2004-2005 гг.)

Пятков А.В., Минина О.Г., Станякина М.В. Влияние биологических и социальных факторов на систему показателей развития высших психических функций детей старшего дошкольного возраста // Вестник национального комитета «Интеллектуальные ресурсы России». 2006. №4. С. 80-87.

Группа, №	Факторы	Мальчики (n = 60)		Девочки (n = 60)		Смешанная группа (n = 120)	
		Д, %	Б	Д, %	Б	Д, %	Б
п. п.							
1.1	Доход семьи	13,55	7	13,48	7	7,7	6
1.2	Наличие своей комнаты у ребенка	4,68	2	3,14	2	1,12	1
1.3	Жилая площадь на 1 чел. (м ²)	12,79	7	10,59	7	6,19	4
2.4*	Длительность сна (в сутки)	5,54	4	9,54	6	3,45	2
2.5	Длительность дневного сна	4,38	2	1,99	1	1,42	1
2.6*	Пребывание на свежем воздухе	6,7	5	4,65	2	3,68	2
3.7	ДОУ	1,45	1	1,63	1	1,03	1
3.8	Возраст начала посещения ДОУ	7,58	5	6,47	4	4,88	2
3.9	Дидактическая система ДОУ	3,8	2	3,46	2	2,57	2
3.10*	Группа ДОУ (старшая, подготовительная)	8,78	6	6,32	4	7,11	5
4.11*	Номер ребенка среди сиблингов	5,75	4	1,48	1	1,7	1
4.12*	Образование отца	2,98	2	9,05	6	2,92	2
4.13*	Образование матери	2,51	2	8,74	6	3,77	2
4.14	Курение отца	2,03	1	1,58	1	0,99	1
4.15	Курение матери	1,06	1	2,8	2	0,59	1

Дерматоглифика

Дерматоглифика – наука, которая занимается изучением признаков папиллярных узоров на коже тыльной стороны кистей.

Папиллярные линии – потоки гребнеобразных валиков, разделённых неглубокими бороздками, покрывающие всю поверхность ладони руки, отличающиеся направлением, крутизной и формой узоров и образующие неповторимый рисунок, отражающий анатомическое строение ладони.

Кожные рисунки на ладони

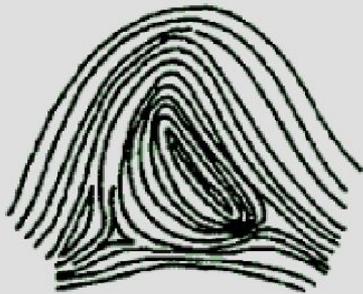


рисунок в виде петель

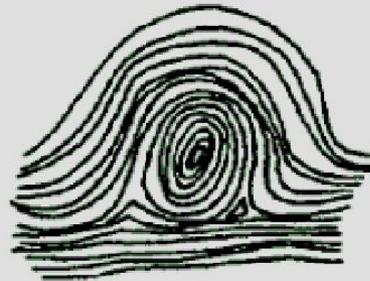


рисунок в виде витков

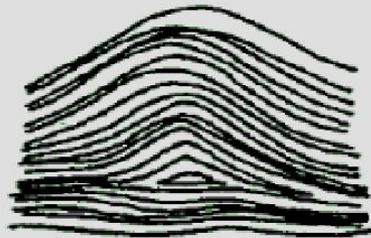
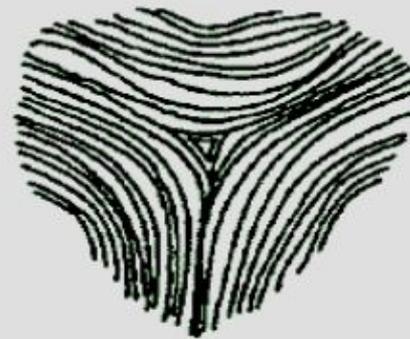


рисунок в виде дуги



трирадии

Средние значения IQ у приемных и родных детей в зависимости от профессии их отцов

Исследования, проведенные К. Штерном на группе детей,
взятых на усыновление из детских домов штата Миннесота

Профессия отца	Приемные дети		Родные дети	
	Количество	IQ	Количество	IQ
Инженеры, врачи и т. п.	43	112,6	40	118,6
Бизнесмены, менеджеры и т. п.	38	111,6	42	117,6
Высококвалифицированные				
рабочие и служащие	44	110,6	43	106,9
Рабочие средней квалификации	45	109,4	46	101,1
Неквалифицированные рабочие	24	107,8	23	102,1

Оценки влияния наследственных и средовых факторов на интеллект

Лонгитюдный Луисвильский проект
(Mathney A. P., Wilson R.S. Dolan A., Krantz J, 1981)

Возраст	Наследуемость	Общая среда	Различающаяся среда	
6 месяцев	0,06	0,69	0,25	
9 месяцев	0,32	0,35	0,33	
12 месяцев	0,10	0,58	0,32	
18 месяцев	0,34	0,48	0,18	
24 месяца	0,16	0,65	0,19	
30 месяцев	0,40	0,45	0,15	
3 года	0,18	0,60	0,12	
4 года	0,24	0,59	0,17	
5 лет	0,38	0,19	0,15	
6 лет	0,54	0,47	0,14	
7 лет	0,54	0,32	0,14	
8 лет	0,34	0,49	0,17	
9 лет	0,36	0,49	0,17	
15 лет	0,68	0,20	0,12	

Соотношение биологических и социальных факторов в развитии

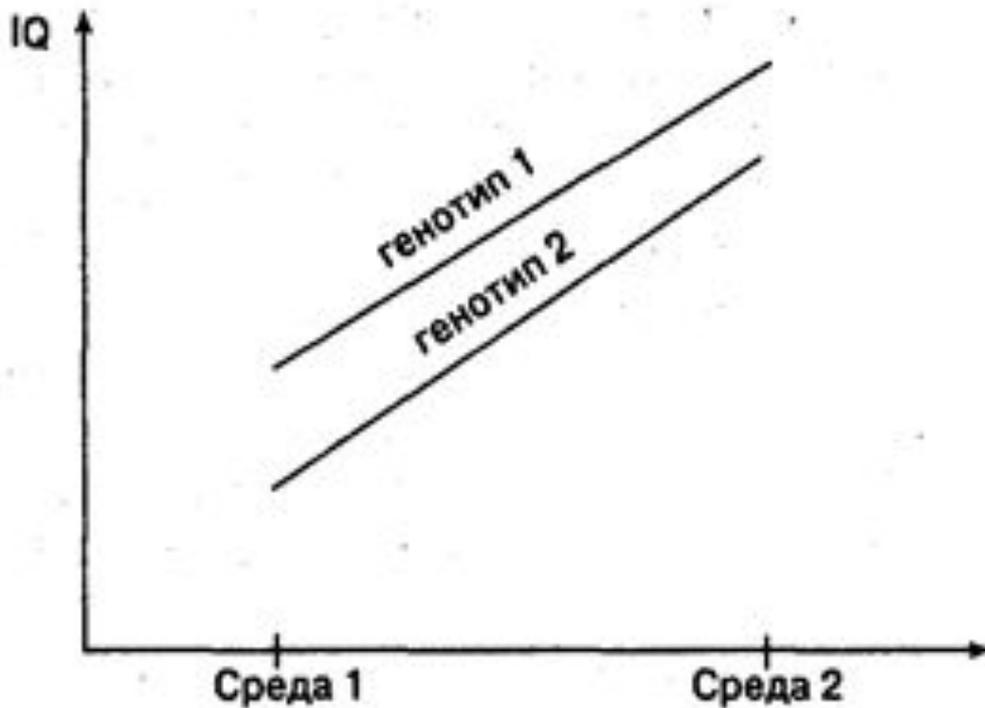


Рис. 4-5. Взаимодействие генотипа и среды

- Дети в
доме
малютк
и



Психологи	Ход развития	Условия	Источник	Форма развития	Специфика развития	Движущие силы развития
<p>Ст. Холл</p> <p>К.Бюлер</p> <p>Э.Торндайк</p> <p>В.Штерн</p> <p>К.Коффка</p> <p>З.Фрейд</p> <p>Ж.Пиаже</p> <p>А.Бандура и др.</p> <p>Э.Эриксон</p>	От индивидуального к социальному (социализация)	Наследственность и среда	Внутри индивида (в его природе)	Приспособление	<p>Разные формы концепции рекапитуляции:</p> <p>1. Теория повторения</p> <p>2. Теория полезности</p> <p>3. Теория соответствия</p>	<p>Преформизм</p> <p>Конвергенция 2-х факторов</p>
<p>Л.С.Выготский</p> <p>А.Н.Леонтьев</p> <p>Д.Б.Эльконин</p> <p>П.Я.Гальперин</p> <p>В.В.Давыдов</p>	От социального к индивидуальному (закон развития высших психических функций)	Морфофизиологические особенности мозга и общение	Вне индивида (среда)	Присвоение	<p>Развитие ребенка не подчиняется действию биологических законов, а подчиняется действию общественно-исторических законов</p>	<p>Обучение</p> <p>Деятельность</p> <p>Противоречие</p>

- **Научение— формирование нового индивидуального опыта в процессе активного взаимоотношения организма со средой.**

Основные формы научения

Основные формы научения

(Atkinson R. et al., 1992)

- **привыкание:** организм в течение небольшого промежутка времени научается не учитывать или не обращать внимания на повторяющиеся события
(например, после возвращения из тихого дачного поселка, где вы провели отпуск, через две-три ночи вы привыкаете к шуму машин и спите спокойно);
- **классическое обусловливание** - организм научается связывать одно событие с другим, если они постоянно следуют друг за другом, и при возникновении первого события ожидает появления второго;
- **оперантное обусловливание** (более высокая форма научения): организм вырабатывает новые способы поведения для достижения своих целей
(например, ворона, найдя на улице сухарь, замачивает его в луже, для того чтобы съесть);
- **комплексное научение:**
 - возникновение новых связей (ассоциаций) между событиями или возникновение новых форм поведения
 - формирование новых стратегий решения задач или отвлеченного знания о нашем окружении

Основные формы научения

- Латентное научение – скрытое научение, его характеристики трудно проследить по кривым научения
- Инсайт - моментальное научение
- Когнитивная карта — указывает пути (маршруты) и линии поведения и взаимосвязи элементов окружающей среды
- Перенос — влияние ранее приобретенного индивидуального опыта на его последующее формирование
- Имитация и научение через наблюдение – формирование нового поведения путем воспроизведения чужих действий

Основные формы научения

(Л.Б. Ительсон из [Шадриков В.Д., 1996; аннотация](#))

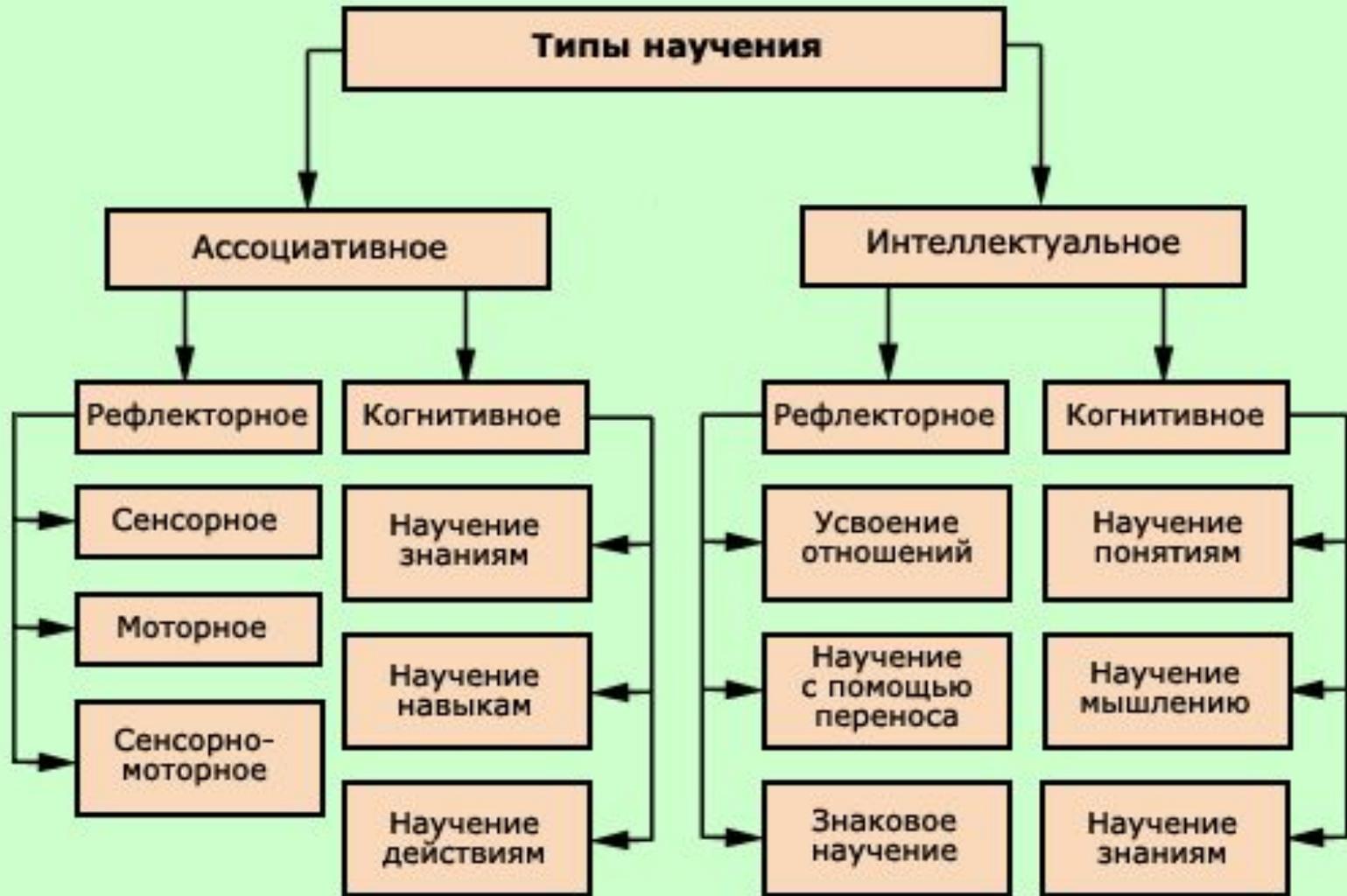


Рис. 6. Классификация типов научения

Основные формы научения

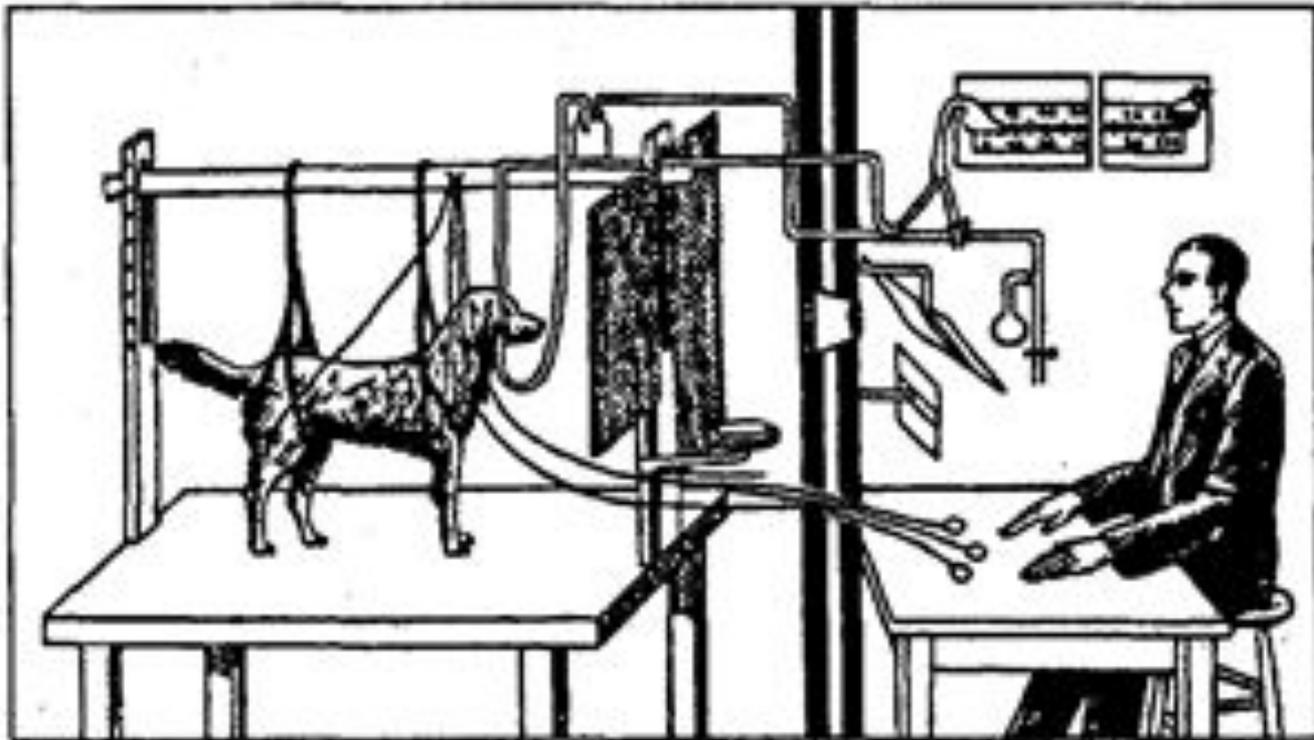


Рис. 6-1. Опыт И. П. Павлова

Основные формы научения

«Метод проб и ошибок»

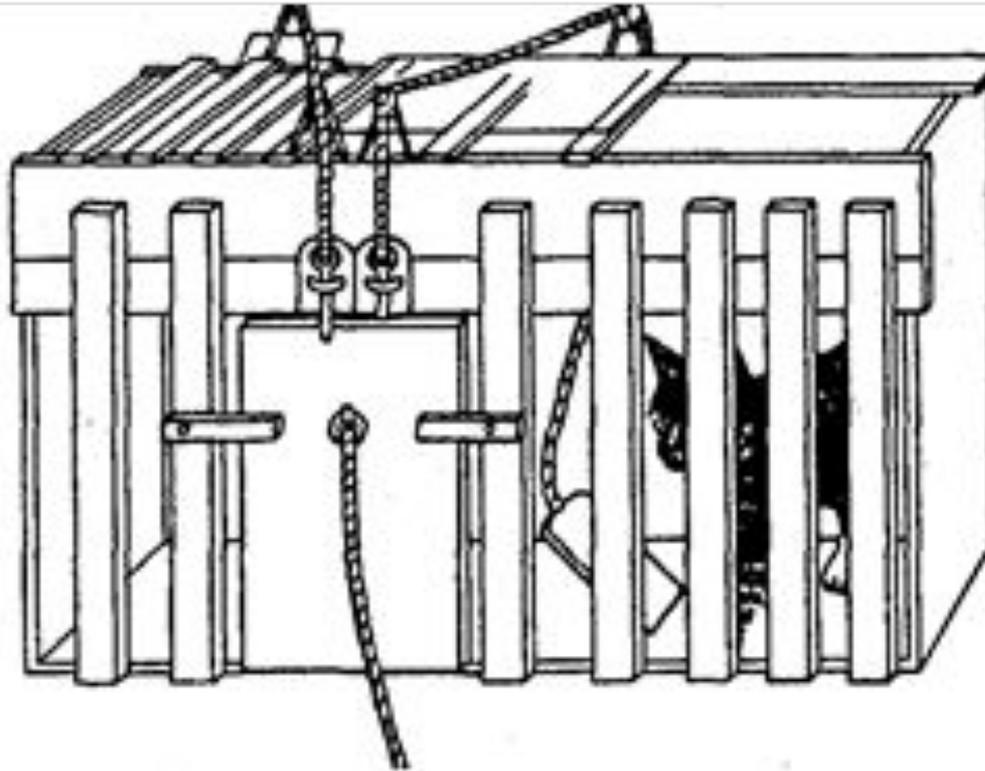


Рис. 6-2. «Проблемный ящик» Э. Торндайка

Основные формы научения

Подкрепление — предмет или событие, которое значимо для организма.

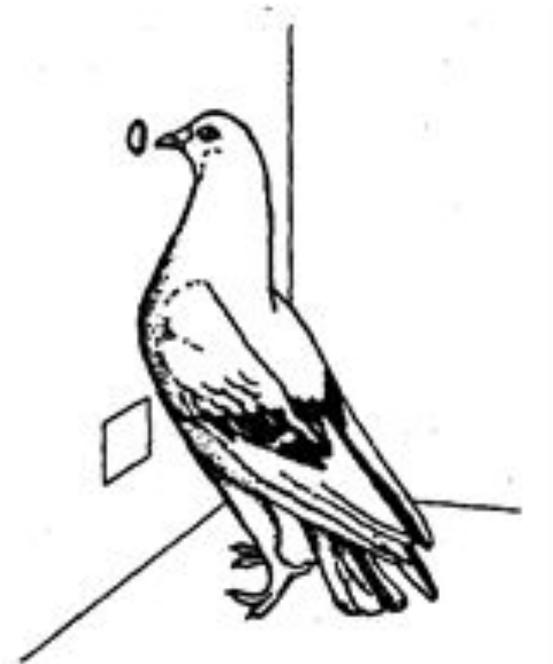


Рис. 6-4. «Ящик Скиннера»

Асиммиляция и аккомодация



Обучение





Подражание

Подражание



- Л.С. Выготский: Культура – это совокупность знаковых систем
- Развитие личности – это присвоение культуры

Знаково-символическая функция мышления

предполагает
способность
отделять значение
от обозначаемого
и оперировать им
с помощью знака

- Знак – это любой предмет или объект, которому приписано значение другого предмета или объекта
- Символ – это частный случай знака, являющийся атрибутом обозначаемого

А.Б. Соломоник

Треугольник Огдена-Ричардса

Денотат
Десигнат
Сигнификат

Коннотативное значение
– субъективно
окрашенное,
сформированное в
процессе
приобретения
индивидуального опыта



Сознание и бессознательное

- - **бессознательное** — принципиально не доступное сознанию содержание, включающее ценностные установки, ориентации, мотивы и составляющее энергетическое ядро личности;
- - **подсознательное** — эмоционально нагруженные воспоминания, которые могут быть осознаны с помощью техники психоанализа;
- - **досознательное** — содержание, которое при необходимости может легко стать осознанным, например подпороговое восприятие и схема реализации автоматически действий;
- - **сознание** — рефлексивное содержание сознания, поддающееся произвольной регуляции.