

**МБОУ ДОД «ЦДОД»
Школа молодого педагога**

**Документы педагога,
работающего в
дополнительном
образовании**

**Коголь Марина Сергеевна,
методист**

Октябрь, 2013г.

Федеральный закон «Об образовании в РФ»

- Принят Государственной Думой 21.12.2012
- Одобрен Советом Федерации 26.12.12.
- Вступил в силу 01.09.2013



Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе


(глава I, статья 2)

Дополнительное образование

вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

Организация дополнительного образования

образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;



**Федеральный
государственный
образовательный стандарт**
**совокупность обязательных
требований к образованию
определенного уровня и (или) к
профессии, специальности и
направлению подготовки,
утвержденных федеральным органом
исполнительной власти,
осуществляющим функции по
выработке государственной политики
и нормативно-правовому
регулированию в сфере образования.**

Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают (глава 2, статья 11):

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) **вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;**
- 4) **государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.**

В новом Законе определен высокий статус учителя и установлено, что его зарплата не может быть меньше средней по региону (25-27 т.р.в Пермском крае)



Перечень документов, предоставляемых педагогом дополнительного образования

- ❖ Список групп;
- ❖ График работы;
- ❖ Календарно-тематическое планирование;
- ❖ Программа образовательной деятельности;
- ❖ Журнал объединения;
- ❖ Лист самооценки;
- ❖ Отзывы;
- ❖ Самоанализ;
- ❖ Методические разработки 2 и более занятий (в электронном и бумажном вариантах)

Особенности разработки программ дополнительного образования

Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к дополнительным образовательным программам»

Общие правила разработки программ:

- Программы могут быть разработаны самостоятельно или на основе переработки примерных программ.
- Разрабатываемые программы должны быть рассчитаны на школьников определённой возрастной группы.
- В определении содержания программ педагог руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей

Структура программы

- Титульный лист;
- Пояснительная записка;
- Учебно-тематический план;
- Содержание курса;
- Ресурсное обеспечение реализации Программы;
- Рекомендуемая литература и интернет-источники.

Титульный лист

- Вышестоящие органы образования (по подчиненности учреждения). Название образовательного учреждения, в котором разработана программа.
- Дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации.
- Название программы (по возможности краткое и отражающее суть программы).
- Возраст детей, на который рассчитана программа.
- Срок реализации программы (на сколько лет она рассчитана).
- Автор программы (Ф.И.О, занимаемая должность).
- Название населенного пункта.
- Год создания программы.

Пояснительная записка

- Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс:
- актуальность;
- практическая значимость;
- связь с уже существующими по данному направлению программами;
- вид (модифицированная, экспериментальная, рабочая, авторская программа);
- новизна (для претендующих на авторство).

Пояснительная записка

- Цель и задачи программы.
- Цель — предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться.
- При характеристике цели **следует избегать** общих, абстрактных формулировок типа «всестороннее развитие личности», «создание возможностей для творческого развития детей», «удовлетворение образовательных потребностей и т.д.
- Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность.

Задачи могут быть:

- **обучающие** - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.д.;
- **воспитательные** - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.д.;
- **развивающие** - развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

С опорой на ФГОС

Отличительные особенности программы:

- базовые теоретические идеи; ключевые понятия;
- этапы реализации, их обоснование и взаимосвязь.

- В программе указывается количество часов теоретических и практических занятий.
- При этом количество часов теоретических занятий не должно превышать 50% от общего количества занятий.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

- возраст детей и их психологические особенности;
- особенности набора детей (свободный, по конкурсу и др.);
- число обучающихся по годам обучения (обосновать);
- режим занятий: общее число часов в год; число часов и занятий в неделю; периодичность занятий.
- прогнозируемые результаты и способы их проверки:

Уровень результатов работы по программе:

- *Первый уровень результатов* — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- *Второй уровень результатов* — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- *Третий уровень результатов* — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей

- Представлены на выставках, соревнованиях, конкурсах, учебно-исследовательские конференции и т.д.
- Результаты мониторинга
- Личностные новообразования (анкетирование, опрос)

Результаты освоения программ

Предметные

освоенный опыт
специфической для данной
предметной области
деятельности по получению
нового
знания, его преобразованию
и
применению, система
основополагающих
элементов научного знания,
лежащая в основе
научной картины мира

Метапредметные

освоенные универсальные
учебные действия
обеспечивающие овладение
ключевыми компетенциями,
составляющими основу
умения учиться, и
межпредметные
понятия.

Личностные

готовность и способность обучающихся к
саморазвитию,
сформированность мотивации к обучению и
познанию, ценностные
установки обучающихся, социальные компетенции,
личностные качества

Учебно-тематический план

- Учебно-тематический план составляется в виде таблицы, которая отражает название и последовательность изложения учебных тем, количество учебных часов (всего, на теоретические занятия и на практические занятия).
- Учебный период с 15 сентября по 15 мая (всего 32 учебные недели).
- **На вводном занятии** целесообразно обратить внимание на особенности использования терминов и понятий, отражающих специфику содержания программного материала.
- Затем желательно раскрыть природу возникновения, историю становления и развития рассматриваемого явления (науки, искусства, техники, спорта и т.п.), показать роль специалистов, мастеров, исследователей в формировании современных представлений о том или ином явлении

Календарно-тематический план

Содержание Программы

- это краткое описание разделов и тем внутри разделов. Содержание тем раскрывается в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане. Описание темы включает:
- название;
- основные узловые моменты;
- формы организации образовательного процесса (теоретические, практические).

Ресурсное обеспечение реализации Программы:



Список литературы

Для детей и
родителей

Используемая
для
подготовки
программы

**Использовать литературу
не ранее 2008 года издания!**

Сайт МБОУ ДОД «ЦДОД»

<http://komcdod.jimdo.com>



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Центр дополнительного образования детей"

О нас

Новости

Отделы

Учебно-методическая работа

Воспитательная работа

Инновационная деятельность

Обратная связь



Здравствуйте, мы рады приветствовать Вас на нашем сайте! Мы - это дружный коллектив Центра дополнительного образования детей. Наш Центр - многопрофильное учреждение, открывающее детям широкий спектр возможностей индивидуального развития, укрепления здоровья и самоопределения.

Уникальность нашего учреждения заключается в том, что оно имеет сложную профильно-территориальную структуру. Детские объединения Центра работают на базе 24-х образовательных учреждений Кунгурского муниципального района, при этом удаленность некоторых из них от методического центра составляет 80 км, а друг от друга – 120 км.

Сегодня в Центре обучается 2487 детей в 198 учебных группах у 86 педагогов, работающих на базе трех отделов: эколого-биологического, туристско-краеведческого и художественно-эстетического.

Инновационная деятельность в Центре включает в себя следующие блоки работы: обновление содержания образовательных программ; организация работы опытных педагогических

Персональный состав

Нормативные документы

Правила приема в детское объединение

План работы на 2012-2013 уч. год

Результаты работы учреждения

