

ТЕМА 3.

ОБЗОР ТЕОРИЙ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.

В возрастной психологии имеется немало теорий, объясняющих психическое развитие ребенка. Их можно объединить в два больших направления – биологизаторское и социологизаторское, основные идеи которых рассматривались в предыдущей теме. Оба эти подхода антидиалектичны и метафизичны. Они признают лишь один фактор, не видят их взаимодействия и взаимовлияния.

Диалектико-материалистический подход требует учета зависимости психического развития от природных данных человека, его биологических, анатомо-физиологических особенностей и от внешних влияний, окружающих ребенка, обстоятельств жизни, конкретной общественно-исторической эпохи, которые определяют содержание психической жизни формирующегося человека.

- Большое влияние на возникновение первых концепций детского развития оказала теория Ч. Дарвина, впервые сформулировавшего идею о том, что развитие, генезис, подчиняется определенному закону.
- Оценивая значимость этой теории, следует подчеркнуть, что Ст. Холл впервые сделал попытку показать, что между историческим и индивидуальным развитием существует связь, которая до сих пор недостаточно прослежена. Идеи Холла оказали значительное влияние на детскую психологию.

Критикуя данную теорию, многие ученые отмечали несомненное сходство между развитием индивида и развитием рода, но критиковали делаемый на этой основе вывод о том, что ребенок повторяет все стадии развития человечества как умозаключение по аналогии, т.е. наименее достоверное из всех типов умозаключений. П.П. Блонский замечает: «Было бы антиэволюционно заставлять ребенка переживать все заблуждения человеческого интеллекта».

Тем не менее, несмотря на ограниченность и наивность, данная концепция интересна тем, что это представляла поиск закона (Л.Ф. Обухова). «Это была неверная теоретическая концепция, но это была именно теоретическая концепция» (Д.Б. Эльконин).

- **Представитель нормативного подхода** к исследованию детского развития Гезелл ввел в психологию метод лонгитюдного исследования, продольного изучения психического развития одних и тех же детей от рождения до подросткового возраста. Он разработал практическую систему диагностики психического развития, которая базируется на систематических сравнительных исследованиях (нормы и разных форм патологии) с применением кино-фоторегистрации возрастных изменений моторной активности, речи, приспособительных реакций и социальных контактов ребенка. Для объективности исследования им было использовано полупроницаемое стекло («зеркало Гезелла»). Гезелл обратил внимание на снижение темпа развития с возрастом: чем моложе ребенок, тем быстрее происходят изменения в его поведении. Однако, он практически не сумел объяснить

- Работы А. Гезелла практически проанализировал Л. С. Выготский, назвав его концепцию «теорией эмпирического эволюционизма», раскрывающей социальное развитие ребенка как простую разновидность биологического, как приспособление ребенка к среде. Нельзя не отметить значимости полученных им материалов по динамике развития ребенка от рождения до 16 лет и его идеи о необходимости контроля за ходом психического развития. Другой сторонник нормативного подхода Л. Термен на протяжении 50 лет пытался выявить зависимость параметров интеллекта от возраста, пола, расы, порядка рождения, социально-экономического статуса семьи, образования родителей и пришел к тривиальным выводам о том, что «гений» ассоциируется с лучшим здоровьем, высокой умственной работоспособностью, более высокими достижениями в области образования.

- Вклад А. Гезелла и Л. Термена в детскую психологию состоит в том, что они положили начало становлению детской психологии как нормативной дисциплины, которая описывает достижения ребенка в процессе развития и роста.
- Сторонник теории трех ступеней детского развития К. Бюлер изучал ребенка с помощью зоопсихологического эксперимента. Это было важным фактом в создании детской психологии как науки. Его взгляды - более глубокое проявление концепции рекапитуляции, так как этапы развития ребенка отождествляются со ступеньками развития животных.

Выделение трех фаз развития неоправданно, так как инстинкт не подготавливает дрессуры, дрессура не предшествует интеллекту. Концепция Бюлера- ошибочный, односторонний взгляд на психическое развитие как на единый и притом биологический по своей природе процесс.

Социологизаторские теории (Ч. Кули, Дж. Герберт, Э. Дюркгейм, П. Жане) придавали ведущее значение в развитии психики социальной среде и воспитанию. Еще Джон Локк выразил общую идею в словах: «ребенок появляется на свет с душой чистой, как белая доска (tabula rasa). На этой доске воспитатель может написать все, что угодно, и ребенок, не отягощенный наследственностью, вырастет таким, каким хотят его видеть близкие взрослые. Очевидно, данные теории преуменьшают роль биологического в формировании личности. Развитие ребенка, не проявляющего собственной активности, напоминает скорее процесс роста,

- В настоящее время под биологическими факторами подразумевают наследственность (прежде всего наследуются темперамент и задатки будущих способностей) и врожденность (особенности протекания внутриутробного периода развития, процесс рождения). Второй фактор развития- среда (природная и социальная среда). Вопрос о соотношении биологического и социального в развитии личности рассматривается сторонниками конвергенции двух факторов
- психического развития (В. Штерн, Дж. Вулвилл). Аналогичные проблемы, применительно к теории детского интеллекта и морального сознания личности, рассматривались в трудах Ж. Пиаже и Л. Колберга.

- По-разному представляется процесс развития личности представителями гуманистической (к. Роджерс, А. Маслоу), бихевиористической (Уотсон, Толмен, Э. Торндайк), структурной (З. Фрейд, К. Коффка). Данный материал был представлен в курсе «Психологии человека». Диалектический подход в развитии психики представлен в работе А. Валлона.

- Однако, особую значимость для понимания развития личности и особенно ее высших психических функций имеют взгляды Л.С. Выготского, представленные в его **культурно-исторической концепции**. Основные положения данной теории таковы:
- в процессе культурно-исторического развития человек создал и использует орудия труда (воздействие на природу) и знаковые системы (воздействие на себя и другого); благодаря их применению человек перестраивает все свои психические функции;
- применение орудий труда и знаковых систем в практической деятельности знаменует начало перехода человека от непосредственных к опосредованным психическим процессам;

- обучение представляет передачу ребенку опыта пользования орудиями и знаками для управления собственным поведением и психическими процессами (указательный жест как способ управления вниманием);
- психическое развитие и поведение есть результат взаимодействия двух процессов-биологического развития и научения;
- всякая психическая функция имеет две формы: натуральную, врожденную (биологически детерминированную) и приобретенную, культурную (исторически обусловленную);
- первоначальный способ использования знаков и орудий демонстрируется ребенку взрослым в общении и совместной деятельности.

- Вначале орудия и знаки выступают как средства управления людьми и только затем выступают как средства управления собой. Это происходит в процессе интериоризации, превращения межличностных функций во внутриличностные.
- Таким образом, единство наследственных и социальных влияний- это не постоянное, раз и навсегда данное единство, а дифференцированное, изменяющееся в процессе самого развития. Психическое развитие ребенка не отождествляется механическим сложением двух факторов. На каждом этапе развития по отношению к каждому признаку рассматривается сочетание биологического и социального, а также изучается его динамика

- **Вопросы и задания для самостоятельной подготовки студентов:**

1. Какова динамика формирования личностных структур по З. Фрейду
2. В чем суть теории рекапитуляции и в какой мере она отражает связь филогенетического и онтогенетического в развитии человека? Оправдан ли такой взгляд на природу психического?
3. Оцените теорию трех ступеней детского развития К. Бюлера с позиции ее целесообразности в объяснении возрастных изменений человека?
4. Проанализируйте взгляды одного из представителей теории конвергенции двух факторов- Д. Вулвилла.
5. Как бихевиористическая теория и теория социального научения объясняют источники и движущие силы развития ребенка?
6. Как можно использовать знание теории развития морали по Колбергу в организации воспитательного воздействия на дошкольников, младших школьников и подростков?
7. Помогают ли гуманистические теории лучше понять развитию мотивационной сферы ребенка и как можно преломлять полученные знания в психологической практике?
8. Какова роль культурно-исторической теории Л.С. Выготского в рассмотрении проблемы развития высших психических функций?

Понятия по теме:

- практическая возрастная психология, преформизм, психогенетика, психологическая служба образования, психология образования, психология учения, психолого-педагогическое консультирование, развитие личности обобщенная модель, созревания теории, социального научения концепция, социобиология, сравнительная психология, функционального круга теория, экологический подход в психологии, Эписенетическая теория развития личности, эпистемология генетическая, этнография детства, этология,