

ТЕМА 4.

ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ВОЗРАСНОЙ ПСИХОЛОГИИ ВОЗРАСТА.

- **В основе** выделения возрастных периодов: их содержания, названия, возрастных границ лежат определенные представления автора о наиболее важных сторонах развития.
- В ходе совершенствования знаний человека о природе психического менялись взгляды на проблему возрастной периодизации детей, которые в конечном счете способствовали организации процесса обучения и воспитания детей.
- Первые возрастные периодизации возникли в рамках философии. Так, **Аристотель** указывал на необходимость выделения трех возрастных периодов по «седьмицам», определяемых уровнем развития души (от рождения до 7-ми лет преобладает растительная душа, основная функция которой заключается в росте организма и физическом совершенствовании; с 7-ми до 14-ти лет- животная душа, предполагающая развитие нравственного начала в человеке; с 14 до 21 года- разумная душа- умственное развитие человека.

- Дальнейшие попытки возрастной периодизации предпринимали педагоги. Наиболее известны и обоснованы периодизации Я.А. Коменского и Ж.-Ж. Руссо. **Коменский** не только выделил возрастной период, но и предложил для каждого свою ступень образования: детство- от рождения до 6 лет- материнская школа; отрочество- от 6 до 12 лет- школа родного языка; юность- от 12 до 18 лет- латинская школа; возмужалость- от 18 до 24 лет- академия. **Руссо** делил жизнь воспитанника на четыре периода: первый период- от рождения до двух лет- в центре внимания оказывается физическое воспитание; второй период- 2-12 лет- «сон разума», накопление «внешних чувств»; третий период- 12- 15 лет- умственное воспитание, четвертый период- период «бурь и страстей»- с 15 лет - преимущественно нравственное воспитание.

- Существует две точки зрения на процесс развития:
- А) **Развитие непрерывно** - оно идет, не останавливаясь, не ускоряясь и не замедляясь, не имея четких границ.
- Б) **Развитие дискретно:** оно идет неравномерно, то ускоряясь, то замедляясь, что дает основания для выделения качественно отличающихся стадий или этапов. На каждой стадии существует ведущий фактор, определяющий развитие. Все дети в обязательном порядке проходят через каждую стадию, не пропуская ни одной и не забегаая вперед.

- Есть два отличных подхода к периодизации развития: один основан на *понимании процесса развития как стихийного процесса*, происходящего под влиянием стихийных факторов. Такая периодизация не учитывает потенциальных возможностей ребенка. Второй подход представляется *нормативным*, то есть таким, каков он должен быть в идеальных случаях, при полном учете всех влияющих факторов, при правильной организации обучения и воспитания.
- В соответствии с этим выделяют **эмпирические периодизации** (от слова «эмпирика»- реально складывающийся опыт); они не имеют соответствующего теоретического обоснования и не отвечают на такие важные вопросы, как : «в чем заключаются особенности учебно-воспитательной работы при переходе к новому возрастному периоду?» и так далее.
- Существует и достаточно **обоснованная теоретическая периодизация**, в которой достаточно обоснованы, но не полностью реализованы возможности ребенка

- Л.С. Выготский различал три группы периодизации: на основе внешнего критерия (периодизация В. Штерна, П. Жане, Гетчесона, Р. Заззо и других); на основе внутреннего критерия (развитие костных тканей- П.П. Блонский, детской сексуальности- З. Фрейд); на основе существенных критериев развития (А.В. Петровский, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).
- Периодизации по внешнему критерию рассматривались в рамках предыдущей темы. Остановимся подробнее на анализе периодизаций по внутреннему критерию. **П.П. Блонский** выбрал в качестве ведущего критерия доступный наблюдению признак- появление и смену зубов, разделив детство на **три эпохи**: беззубое детство (до 8 месяцев- 2-2,5 лет), детство молочных зубов (примерно до 6 лет): детство постоянных зубов- (до появления зубов мудрости).

- **3 Фрейд** считал, что сексуальное развитие определяет развитие всех сторон личности, а его стадии связаны со смещением эрогенных зон- тех частей тела, стимуляция которых вызывает удовольствие. **Первая стадия** - оральная (до 1 года): эрогенная зона- слизистая рта и губы. Удовольствие от еды, сосания пальца приводит к удовлетворению «Оно». При ограничениях развивается «Я». Могут формироваться ненасытность, жадность, требовательность, неудовлетворенность всем предлагаемым. **Вторая стадия** - анальная (1-3 года), эрогенная зона- слизистая кишечника. Ребенок приучается к опрятности, учится соблюдать нормы общества. Формируется «Сверх-Я»- совесть, внутренняя цензура. Развиваются аккуратность, накопительство, пунктуальность, скрытность, агрессивность.

- **Третья стадия** – фаллическая (3-5 лет)- пассивно сексуальная стадия, когда сексуальность направлена не только на себя, но и на близких взрослых: у мальчиков привязанность к матери (Эдипов комплекс), у девочек - к отцу (комплекс Электры), преодоление которых ведет к интенсивному формированию «Сверх-Я». Зарождаются самонаблюдение, благоразумие. **Четвертая стадия** - латентная (5-12 лет)- детские сексуальные переживания вытесняются интересом к школе, общением с друзьями. **Пятая стадия** - генитальная (12-18 лет)- биологическое «Оно» усиливает активность. Подросткам приходится бороться с его агрессивными импульсами, используя механизмы психологической защиты. Итак, можно заметить, что периодизации по второму критерию страдают субъективизмом, мало согласованы с другими признаками детского развития.

- В настоящее время в возрастной психологии выделяют два основных принципа в подходе к развитию ребенка: это принцип историзма (Л.С. Выготский, П.П. Блонский, Д.Б. Эльконин) и принцип развития в деятельности (А.Н. Леонтьев). Исходя из вышеизложенных принципов, психологи выделяют качественное своеобразие каждого периода развития ребенка на основе таких критериев, как «социальная ситуация развития», «ведущий вид деятельности», а также «центральное возрастное новообразование». Границами возрастов служат кризисы- переломные моменты в развитии ребенка.

- Л.С. Выготский, разрабатывая возрастную периодизацию, под **социальной ситуацией развития** понимал «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа и обуславливают динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода и новые качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу».

- **Понятие ведущего вида деятельности** рассматривается А.Н. Леонтьевым как вид деятельности, который влияет на развитие и формирование всех черт личности ребенка и ее познавательных возможностей, характерных именно для этого периода. В этом виде деятельности происходит формирование новой ведущей деятельности, определяющей следующий этап возрастного развития.
- В ходе изменившейся социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности у человека происходят качественные преобразования в личностной сфере, получившие название **новообразования возраста**. Новые достижения в развитии перерастают социальную ситуацию и ведут к ее взрыву- кризису.

- **Кризисы** - переломные точки на кривой детского развития, отделяющие один возраст от другого. Л.С. Выготский писал: «Если бы кризисы не были открыты эмпирически, их нужно было бы выдумать теоретически. Раскрыть психологическую сущность кризиса, значит понять внутреннюю динамику развития в этот период. Он рассматривал чередование стабильных периодов и кризисных периодов как закон детского развития. В последнее время чаще говорят о переломных моментах в жизни ребенка, а собственно кризисные, негативные проявления рассматривают за счет особенностей воспитания и условий жизни, которые усиливают или смягчают близкие взрослые.

- Кризисы длятся при благоприятном стечении обстоятельств сравнительно недолго (несколько месяцев) и представляют бурные стадии, революционные изменения, в течение которых происходят значительные сдвиги в развитии и резко меняются черты ребенка. В период кризиса каждый ребенок испытывает трудности в общении с окружающими, у каждого снижается темп продвижения в учебной работе, изменяются поведенческие реакции, падает работоспособность, иногда возникают мучительные переживания, внутренние конфликты, аффективные вспышки. На первый план выдвигаются инволюционные процессы, т.е. распадается то, что образовалось на предыдущей стадии. Теряются интересы, ранее направлявшие его деятельность, происходит отказ от прежних ценностей и норм поведения, но в то же время зарождаются новые образования в психике.

- Движущей силой психического развития выступают противоречия между возросшими потребностями ребенка и его ограниченными возможностями; между новыми потребностями ребенка и сложившимися ранее отношениями со взрослыми.
- Кризисы и стабильные периоды развития чередуются. В связи с этим возрастная периодизация Л.С. Выготского имеет следующий вид: кризис новорожденности-младенческий возраст (2 месяца- 1 год) – кризис 1 года – раннее детство (1-3 года)- кризис 3 лет – дошкольный возраст (3-7 лет)- кризис 7 лет – школьный возраст (8-12 лет) – кризис 13 лет – пубертантный возраст (14- 17 лет) – кризис 17 лет.

- Выделяют следующие ведущие виды деятельности детей.
- **Непосредственно эмоциональное общение со взрослыми** представляет собой ведущую деятельность младенца, внутри которой формируются ориентировочные и сенсо – моторно - манипулятивные действия.
- **Предметно - манипулятивная (предметно-орудийная) деятельность**, в ходе которой происходит овладение общественно выработанными способами действий с предметами, является ведущей в раннем детстве.
- **Ролевая игра**, в которой происходит ориентация в самых общих, фундаментальных смыслах человеческой деятельности, является ведущей в дошкольном возрасте.
- **Учебная деятельность**, в процессе которой происходит усвоение новых знаний и управление которой составляет основную задачу обучения, является ведущей деятельностью младшего школьного возраста. В процессе ее осуществления ребенком происходит интенсивное формирование его интеллектуальных и познавательных сил.
- **Интимно-личностное общение**, заключающееся в построении близких отношений с товарищами на основе морально-этических норм, является ведущей для подросткового возраста.
- **Учебно-профессиональная деятельность** является ведущей для старших подростков.

- Эти типы деятельности, с точки зрения Д.Б. Эльконина, можно разделить на две большие группы. В первую группы входят виды деятельности в системе **«ребенок- общественный взрослый»**, или **«человек – человек»**, внутри которых происходит интенсивная ориентация в основных смыслах человеческой деятельности и освоение задач, мотивов и норм отношений между людьми. Сюда относятся непосредственно-эмоциональное общение ребенка, ролевая игра и интимно-личное общение подростков. В эти периоды происходит преимущественное освоение задач, мотивов и норм отношений между людьми и на этой основе- развитие мотивационно - потребностной сферы.
- Вторую группу составляют виды деятельности в системе **«ребенок - общественный предмет»**, или, шире, **«человек- вещь»** внутри которых происходит усвоение общественно выработанных способов действий с предметами и эталонов, выделяющих в предметах те или иные их стороны. Сюда относятся манипулятивно - предметная деятельность ребенка раннего возраста, учебная деятельность младшего школьника и учебно-профессиональная деятельность старших подростков. В эти периоды происходит преимущественное освоение общественно выработанных способов действий с предметами и на этой основе- формирование интеллектуально- познавательных сил детей, их операционно-технических возможностей.

- Итак, в психическом развитии детей можно выделить два резких перехода (эпохи): переход от раннего детства к дошкольному возрасту («кризис трех лет») и переход от младшего школьного возраста к подростковому («кризис полового созревания»). Две линии развития: «развитие мотивационно-потребностной сферы» и развитие «интеллектуально-познавательной сферы» образуют единый процесс развития, но на каждой возрастной ступени преимущественное развитие получает какая-либо одна, так как ребенок поочередно осваивает системы отношений «человек-человек» (младенец, дошкольник, младший подросток) и «человек – вещь» (раннее детство, младший школьный возраст, старший подростковый возраст).

- Промежуточные рубежи между периодами онтогенеза («я в обществе» – 1, 6, 15 лет») связаны с актуализацией предметно-практической стороны деятельности, в процессе которой ребенок осваивает социальный опыт, вырабатывает способы обращения с предметами, оценивает свои действия, утверждает позицию «Я» среди других. Узловые рубежи между этапами онтогенеза («я и общество»- 0,3, 10, 17 лет) связаны с актуализацией деятельности по усвоению норм человеческих взаимоотношений, стремлением проявить себя, получить признание окружающих, занять в обществе соответствующее место.
- Разрабатывая периодизацию, Д.Б. Эльконин так формулирует **закон периодичности** : «К каждой точке своего развития ребенок подходит с известным расхождением между тем, что он усвоил из системы отношений человек – человек и тем, что он усвоил из системы отношений человек-предмет. ... Моменты расхождения принимают наибольшую величину и называются кризисами, после которых идет развитие той стороны, которая отставала в предшествующий период.. Каждая из сторон подготавливает развитие другой».
- Периодизация Д.Б. Эльконина представляет собой нечто среднее между эмпирической, сложившейся в реальном жизненном опыте, и теоретической, потенциально возможной при идеальных условиях обучения и воспитания.

- Помимо подобных фундаментальных периодизаций, существует немало оригинальных и практически значимых для практики обучения и воспитания периодизаций. К их числу можно отнести периодизацию последователя З. Фрейда Э. Эриксона. Он утверждал, что развитие личности по своему содержанию определяется тем, что общество ожидает от человека, какие ценности и задачи ставит перед ним на разных возрастных этапах, в то время, как последовательность стадий развития зависит от биологического начала. На каждой стадии ребенок приобретает определенное качество, личностное новообразование, которое фиксируется в структуре личности и сохраняется в последующие периоды жизни. Эриксон проследил целостный жизненный путь личности от рождения до глубокой старости в виде 8 возрастных ступеней.

- Личность развивается благодаря включению в различные социальные общности (нацию, социальный класс, профессиональную группу и т.д.). Идентичность- психосоциальная тождественность, позволяющая личности принимать себя во всем богатстве своих отношений с окружающим миром и определять систему ценностей, идеалы, жизненные планы, потребности. Социальные роли с соответствующими формами поведения. Идентичность-это условие психического здоровья Она позволяет человеку найти себя в обществе.

- **Задача младенческого возраста**- формирование базового доверия к миру, преодоление чувства разобщенности и отчуждения. **Задача раннего возраста**- борьба против чувства стыда и сильного сомнения в своих действиях за собственную независимость и самостоятельность. **Задача игрового возраста**- развитие активной инициативы и в то же время переживание чувства вины и моральной ответственности за свои суждения. **В период обучения в школе встает новая задача**- формирование трудолюбия и умения обращаться с орудиями труда, чему противостоит осознание собственной неуместности и бесполезности. **В подростковом и раннем юношеском возрасте появляется задача**- первого цельного осознания себя и своего места в мире; отрицательный полюс в решении этой задачи- неуверенность в понимании собственного «Я». **Задача конца юности и начала зрелости** -поиск спутника жизни и установление близких дружеских связей, преодолевающих чувство одиночества. **Задача зрелого возраста** - борьба творческих сил человека против косности и застоя. **Период старости характеризуется** становлением окончательного цельного представления о себе, своем жизненном пути в противовес возможному разочарованию в жизни и нарастающему отчаянию. Переход от одной формы эго- идентичности к другой- вызывает кризисы идентичности, которые Эриксон рассматриваются не как болезнь личности или проявления невротических расстройств, а как «поворотные пункты», «моменты выбора между прогрессом и регрессом, интеграцией и задержкой».

- А.В. Петровский , рассматривая социальное развитие личности в онтогенезе, отмечал, что первая фаза становления личности ребенка предполагает усвоение принятых форм и средств деятельности (**адаптация**). У него возникает объективная необходимость «быть таким, как все». Вторая фаза (**индивидуализация**) порождается обостряющимися противоречиями между достигнутым результатом адаптации – тем, что он стал «таким, как все» в группе и неудовлетворяемой при этом потребности индивида в максимальной индивидуализации. Индивид начинает искать средства для выражения своей индивидуальности, для трансляции ее в группе. Третья фаза состоит в том, что происходит **интеграция** личности в группе: личность сохраняет лишь те индивидуальные черты, которые отвечают необходимости и потребностям группового развития и собственной потребности осуществить значимый «вклад» в жизнь группы. Происходит взаимная трансформация личности и группы. Если индивид не преодолел фазу адаптации, у него складываются черты конформности, безынициативности, неуверенности в себе, что приводит к личностной деформации; в случае трудностей на фазе индивидуализации могут проявиться черты подозрительности, агрессивности, неадекватно завышенной самооценки. При успешном прохождении фазы интеграции формируется коллективистическое самоопределение.

- Первые три периода образуют эпоху детства, для которой характерно доминирование процесса **адаптации** над процессом индивидуализации. Для эпохи отрочества – периода среднего школьного возраста характерно доминирование процесса **индивидуализации** над процессом адаптации. Для эпохи юности – периода старшего школьного возраста – характерно доминирование процесса **интеграции** над процессом индивидуализации.

- Социальное развитие личности в онтогенезе происходит по двум взаимосвязанным линиям: социализации (овладение общественным опытом, его присвоение), и индивидуализации (приобретения самостоятельности, относительной автономности). Ребенок становится личностью, благодаря самоуправлению с момента организации своей собственной жизни и определения своего собственного развития.

- Л. Колберг рассматривал возрастную периодизацию в связи с моральным становлением сознания (предыдущая тема).
- Ж. Пиаже и Дж. Брунер касались вопросов периодизации интеллектуального развития. С периодизацией Ж. Пиаже мы уже ознакомились. В отличие от Пиаже, Брунер не дает жестких, очерченных временными рамками этапов развития интеллекта, а представляет его в виде лестницы, каждая ступень которой поднимает ребенка на новую ступень развития представлений- Действенных, образных, символических.

Вопросы и задания для самостоятельной подготовки студентов:

1. В чем отличие между непрерывной и дискретной точками зрения на процесс развития? Какая из них кажется вам наиболее убедительной и целесообразной?
2. Проанализируйте критерии возрастной периодизации по различным основаниям. Объясните, как влияет выбор критериев на полноту и содержательность разрабатываемой периодизации.
3. Почему периодизацию Д.Б. Эльконина называют компромиссом между эмпирическим и теоретическим подходами к проблеме?
4. В чем, на ваш взгляд, теоретическая и практическая значимость периодизации З. Фрейда?
5. Как Эриксон в своей эпигенетической теории рассматривает механизмы приспособления и результаты развития на каждой возрастной ступени? На какие полярные качества личности он при этом указывает?
6. В чем своеобразие детского мышления на разных ступенях развития? Ответ стройте в соответствии с разработанными Ж. Пиаже и Дж. Брунером периодизациями интеллектуального развития.
7. Как А.В. Петровский представляет становление индивида как личности в представленной им возрастной периодизации?
8. В чем сущность понятий социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, личностные новообразования, кризис возрастного развития

- **Основные категории для освоения:**
Автоматизация действия, аккомодация, акселерация, амплификация психического развития, биогенетический закон, возрастная группа, возрастные особенности, детская субкультура, деятельностное опосредование, диалектическое мышление, жизненный путь, зона ближайшего развития, задатки, игра, идентификация, инволюция.