



Новорожденность и младенчество

НОВОРОЖДЕННЫЙ РЕБЕНОК (ОТ 0 ДО 1 МЕС)

Признаки	0 баллов	1 балл	2 балла
Сердцебиение	отсутствует	Частота меньше 100 уд/мин	Частота больше 100 уд/мин
Дыхание	отсутствует	Медленное нерегулярное	Громкий крик
Мышечный тонус	Вялый	Некоторая степень сгибания	Активные движения
Рефлекторная возбудимость	отсутствует	Слабо выражена (grimace)	Хорошо выражена (крик)
Окраска кожи	Синюшная или бледная	Розовая окраска тела и синюшная конечностей	Розовая

- **Период новорожденности** - это период с момента рождения до одного месяца.
- **Социальная ситуация развития** определяется полной зависимостью от ухаживающего за младенцем взрослого.
- **Ведущий вид деятельности** - физиологические отправления.
- **Личностные новообразования** - способность активно бодрствовать, появление перцептивной памяти.
- **Первый критический период развития ребёнка** - период новорожденности.
- **Кризис новорожденности** - промежуточный период между внутриутробным и внеутробным образом жизни.

- **Акт рождения** - переход от паразитарного типа существования к форме индивидуальной жизни, от темноты к свету, от тепла к холоду, от одного типа питания к другому. Многие физиологические системы начинают работать заново. Ребёнок беспомощен в момент рождения, у него нет ни единой сложившейся формы поведения. Приспособиться к новым для него условиям ребёнку помогает наследственно закреплённые безусловные рефлексы: пищевые, защитные и ориентировочные. Атавистические рефлексы (Рефлекс Робинзона - "автоматическая походка") вскоре исчезают. Им на смену приходят (уже в первые 10 дней жизни) *условные рефлексы*.

- **Новорожденность** - период времени, когда ребёнок отдалён от матери физически, но связан с ней физиологически. У новорожденных нет поведения, так как отсутствует ориентировка. Основная особенность новорожденного - безграничные возможности усвоения нового опыта, приобретения свойственных человеку форм поведения. Если органические потребности в достаточной мере удовлетворяются, они вскоре теряют своё ведущее значение, и в условиях правильного режима и воспитания формируются новые потребности: потребности в получении новых впечатлений, в движении, в общении со взрослыми, на их основе осуществляется психическое развитие. **Ведущий вид деятельности** - непосредственно - эмоциональное общение.

- Первый объект длительного сосредоточения - человеческое лицо. Зрительное и слуховое сосредоточение - физиологический критерий конца новорожденности, основа развития ориентировочного рефлекса. Из сосредоточения на лице матери возникает важное психологическое новообразование периода - комплекс оживления.
- **Комплекс оживления** - эмоциональная реакция на взрослого, сопровождаемая хаотичными движениями и звуками, это первый акт общения и поведения. Возникновения комплекса оживления является границей между периодом новорожденности и младенчества.

ПЕРИОД МЛАДЕНЧЕСТВА ДЛИТСЯ ПРИБЛИЗИТЕЛЬНО С
ОДНОГО МЕСЯЦА ДО ОДНОГО ГОДА.

- ◎ **Социальная ситуация психического развития ребёнка этого возраста** – ситуация неразрывного единства ребёнка и взрослого, ситуация "МЫ", ситуация комфорта. В случае неудовлетворения жизненно важных потребностей ребёнка можно говорить о **психической депривации** – психическом состоянии, возникающем при понижении количества сенсорных стимулов (сенсорная), эмоциональных (эмоциональная) депривация. Дефицит общения в младенческом возрасте оказывает неблагоприятное воздействие на все последующие психическое развитие ребёнка. События первого года жизни (по Э. Эриксону) формирует у ребёнка "основу доверия" или недоверия в отношении внешнего мира.

- **Тяжёлые последствия недостатков общения в младенческом возрасте** (задержка психического развития, недостатки эмоционально-волевой сферы и т.д.) получили название госпитализма. Постоянное сосание пальца, повторяющиеся раскачивания, закрывание лица руками – первые симптомы эмоционального неблагополучия ребёнка.
- Таким образом, **ведущая деятельность в младенчестве** - эмоциональное общение.
- Период младенчества состоит из 2-х подпериодов: 1 подпериод – до 5 –6 месяцев –интенсивное развитие сенсорных систем, голосовых реакций и артикуляционного аппарата, 2 подпериод – от 5-6 месяцев до 12 месяцев – появление хватательных движений и манипулирования с предметами.

- Восприятие и действие – та основа, которая позволяет судить о первоначальных формах наглядно-действенного мышления в младенческом возрасте. Восприятие приобретает предметность и константность.
- Познавательное развитие младенца предполагает включение механизмов памяти: первым – является узнавание, к 8 месяцам – воспроизведение. Манипулирование предметами способствует развитию интеллекта ребёнка. Ориентировочные рефлексы младенца перерастают в любознательность.
- Важным новообразованием этого возраста является появление первого слова, носящего характер указательного жеста.
- Речь в младенчестве носит переходный характер, она ситуативна, автономна, эмоционально окрашена и понятна только близким.

- **Акт хватания** - первое организованное, направленное действие, поведенческий акт, способствующий превращению руки в орган осязания.
- **Хватание** связано с возникновением предметного восприятия, оно стимулирует
- **указательный жест**, - предметно соотнесённый и содержащий в себе зародыш слова. Этот жест сначала понимается другими и позже становится для самого ребёнка указанием. Развитие манипулирования состоит в переходе от внешних ориентировочных действий рук в план зрительного восприятия.

ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

◎ 1 месяц

- ◎ Возникновение первых спонтанных вокализаций. Особые звуки при ощущении комфорта или дискомфорта. Крик на одной ноте. Простые звуки типа: а-а, у-у, э-э.

◎ 2 месяца

- ◎ Беспорядочные крики – жалобы. Подражание звуковым символам.

◎ 3 месяца

- ◎ Короткое гуканье. Использование спонтанных вокализаций в "разговоре" со взрослым. Играет со звуками.

◎ 4 месяца

- ◎ Гуканье в ответ на ласковую речь близких. Певучее гуление (звучание криков ближе к а, о, э, ы, реже и, м, б, п, д). Различает высказывания взрослых по интонации.

◎ 5 месяцев

- ◎ Подолгу певуче гулит. Овладение смехом, плачем.

◎ 6 месяцев

- ◎ Исчезновение вокализаций в моменты речевого общения со взрослыми. Ориентируется не только на эмоциональный тон и характер высказывания, но и на ритмику. Переход к лепету как шаг к развитию активной речи. Повторение простых слогов. Связывает воспринимаемый предмет с его именем.

◎ 7 месяцев

- ◎ Хорошо лепечет. Вокализация при манипуляциях. Пользуется "псевдословами" – сочетанием звуков, которые выполняют номинативную, или сигнальную функцию и ещё не обладает постоянными обобщенными значениями. "Псевдослова" приобретают предметную соотнесённость.

◎ 8 месяцев

- ◎ Произносит звуки, а затем и целые слова (односложные, типа "баба", "мама") по заданному взрослыми образцу. Выполняет простые движения по словесной инструкции

◎ 9 месяцев

- ◎ Подражает слогам, которые имеются в лепете. Период лепетных слов по форме близок к звуковой форме слов родного языка.

◎ 10 месяцев

- ◎ Выражает эмоциональное отношение своеобразными звукосочетаниями. Повторяет за взрослыми разнообразные звуки и слоги. Наряду с эмоционально-тестовым и речевым общением наблюдается предметное общение.

◎ 11 месяцев

- ◎ Начинает переход от дофонемной к фонемной речи. Употребляет первые слова, например: "ав-ав", "дай".

◎ 12 месяцев

- ◎ Легко подражает новым словам. Воссоздаёт правильную структуру употребления отдельных слов (па-па, ма-ма). Произносит несколько слов. Увеличивается запас понимаемых слов (до 10-20 слов).

- Переходный период между младенчеством и ранним детством – **кризис 1 года**. Он связан со всплеском самостоятельности, появлением аффективных реакций, спровоцированных непониманием взрослыми его слов, жестов, мимики или неудовлетворением его потребностей.
- Итак, годовалый ребёнок, вступая в новый период – раннее детство, уже многое может. Он ходит или пытается ходить, выполняет различные действия с предметами; его действия и восприятие можно организовать с помощью речи взрослых; начинает говорить. Познавательное и эмоциональное развитие ребёнка в первую очередь основывается на потребности в общении с взрослым – *центральным образованием данного возрастного периода.*

ПОКАЗАТЕЛИ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С РОЖДЕНИЯ ДО ОДНОГО ГОДА.

ВОЗРАСТ	Сенсомоторное развитие и манипулятивная деятельность.	Двигательное развитие	Эмоциональное развитие
1 мес.	Слуховое (2-3 недели), зрительное (3-5 недель) сосредоточение.	Диффузная двигательная активность. Пытается поднимать и удерживать голову лёжа на животе.	Крик. Первая улыбка на разговор взрослого.
2 мес.	Развитие реакций: фокусировки, конвергенции, фиксации взгляда на висящей перед глазами игрушке.	Поднимает грудь.	Спокойно бодрствует. Расширяется диапазон эмоциональных реакций, появляется хныканье.

3 мес.	В вертикальном положении сосредотачивает взгляд на лице говорящего с ним взрослого. Тянется за предметом, но, как правило, промахивается.	Лежит на животе, несколько минут, опираясь на предплечья и хорошо удерживая голову. Поддерживаемый под мышками, крепко упирается ногами.	Комплекс оживления на говорящее лицо.
4 мес.	По звуку отыскивает предмет, поворачивая голову к источнику звука. Активно развивается слуховое восприятие. Рассматривает, ощупывает и захватывает висящие над грудью игрушки. Во время кормления придерживает руками бутылочку.	Во время бодрствования двигается, выпрямляя и сгибая руки и ноги. Поворачивается со спины на бок, сидит при поддержке за руки	Комплекс оживления на яркий предмет. Реакция на новизну. Крик становится модулированным. Появляются реакции удивления, тревожности, расслабления. Паузы в плаче для восприятия реакции взрослого.

5 мес.

Развитие слухо-зрительно-моторной координации как основы умственного развития. Манипуляции направлены на предметы. Рассматривает предметы на близком расстоянии. Различает основные цвета и формы. Хорошо берёт погремушку, которую держат у него над грудью (акт хватания).

Хорошо берёт погремушку. Долго лежит на животе, поднимая корпус и упираясь на ладони выпрямленных рук. Переворачивается на живот со спины. Ровно, устойчиво стоит при поддержке под мышки.

Улыбается отражению в зеркале. Различает тон, с которым к нему обращаются. По-разному реагируют на близких и чужих людей. Смех (с 20 недель), негативные реакции при отнятии игрушки (с 20 недель)

6 мес.	Прослеживает взгляд взрослого, повторяет с предметами одно и то же действие (круговые реакции), бросает предметы на пол, осваивает действия похлопывания, размахивания, выпускания из рук предметов. Хорошо ест с ложки.	Передвигается по манежу, переставляя руки, или ползает. Переворачивается с живота на спину.	Выражает отношение к предметам. Появление плача.
7 мес.	Появление соотносимых действий: вкладывание маленьких предметов в большие. Совершенствование восприятия глубины. В манипуляциях – устойчивая направленность на результат. На вопрос: "Где часы?", "Где мишка?" находит взглядом предмет, находящийся постоянно в определённом месте.	Сидит, размахивая погремушкой. Хорошо ползает. Встаёт на четвереньки.	Появляется страх расставания.

8 мес.	Долго занимается игрушками. Стучит игрушкой об игрушку, рассматривает их. В совместных действиях со взрослым ярко проявляется способность подражать. По просьбе взрослого выполняет разученные движения, например, "Ладушки".	Сам садится и ложится. Придерживаясь руками за барьер, встаёт и стоит. Встаёт на четвереньки.	Усиливается страх расставания.
9 мес.	Знает своё имя, поворачивается на зов. С предметами действует по-разному в зависимости от его свойств: катает шар и т.д. Придерживает чашку, из которой пьет.	Ходит, слегка придерживаясь за предметы.	Развитие эмоциональной привязанности к близким людям

10 мес.	Специфические манипуляции, т.е. действия, которые можно совершать с определённым предметом, нажатие кнопки звонка, вращение подвижных деталей. Функциональные действия: катает машинку и т. д. По просьбе взрослого находит и даёт названный предмет. Принимает участие в играх: "Догоню-догоню" и др.	Переступает, держась обеими руками за подвижную опору.	Совершенствован ие эмоциональных реакций в процессе сотрудничества со взрослыми.
11 мес.	По предложению взрослого выполняет разнообразные разученные действия с предметами. Расширяется диапазон "соотносящихся" действий (нанизывание колец пирамиды и др.); "орудийных" действий (манипулирование предметами).	Стоит самостоятельно, переступает с поддержкой.	Стремится к эмоциональному контакту с близкими, который сопровождается совместными действиями.

12
мес.

Совершает действие
нализывания,
открывания,
вкладывания, действия
с предметами разными
способами. Интерес к
способам
обследования предме
тов, играм с водой,
мелкими предметами,
переворачиванию
страниц, простым
механизмам.

Самостоятельн
о ходит,
переступает,
встаёт.

Самостоятельн
о ходит,
переступает,
встаёт.



- ◉ Вопросы и задания для самостоятельной подготовки студентов:
- ◉ Выделите основные достижения психического развития ребенка к концу первого года жизни?
- ◉ Какова роль общения младенца со взрослым?
- ◉ В чем сущность кризиса новорожденности и кризиса одного года жизни?
- ◉ Покажите, как меняется сенсомоторное, двигательное и эмоциональное развитие на протяжении первого года жизни.
- ◉ Охарактеризуйте роль и значение комплекса оживления, хватания и указательного жеста для дальнейшего психофизического и психического развития младенца.
- ◉ Как следует организовывать взаимодействие с ребенком, чтобы способствовать развитию у него рече - мыслительной деятельности и не допускать психической депривации?
- ◉ По каким признакам можно судить о недостатках эмоционального контакта с ребенком первого года жизни