

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И
ЭМОЦИОНАЛЬНО-
ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ
МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНИКА**

- **Возрастной период:** младший школьный возраст определяется моментом поступления ребенка в школу 6,7 лет и продолжается до 10-11 лет.
- **Социальная ситуация развития** - ребенок подвержен влиянию сверстников и первого учителя.
- **Ведущий вид деятельности** - учебная деятельность.
- **Личностные новообразования** возраста: возникновение внутреннего плана действий, закрепление произвольности, устойчивых форм поведения и деятельности; формирование позиции школьника; развитие общественной направленности; развитие познавательного отношения к действительности; складывание характера.

- **Младший школьный возраст** связан с переходом ребенка к систематическому школьному обучению.
- **Психологическая готовность ребенка к школе** - сложное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и степени произвольности в выполнении деятельности. Обычно выделяют несколько аспектов психологической готовности: личностную, социально-психологическую и интеллектуальную.
- Центральными новообразованиями младшего школьного возраста являются:
 - качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности;
 - рефлексия, анализ, внутренний план действий;
 - развитие нового познавательного отношения к действительности;
 - ориентация на группу сверстников

- Этот период является сензитивным для:
- формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов;
- развития продуктивных приемов и навыков учебной работы, умения учиться;
- раскрытия индивидуальных особенностей и способностей;
- развития навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегулирования;
- усвоения социальных норм нравственного развития;
- становления адекватной самооценки развития;
- развития навыков общения со сверстниками;
- установления прочных дружеских контактов.

- **Кризис 7 лет** проявляется в том, что у ребенка появляется своя внутренняя жизнь, недоступная окружающим. Появляется смысловая ориентировочная основа поступка, которая исключает импульсивность и непосредственность. Поведение становится опосредованным и произвольным. Впервые возникает обобщение переживаний, осознание своего места в системе человеческих отношений. По словам Л.И. Божович, кризис 7 лет является периодом рождения «социального Я».

ОБЩАЯ ИНТЕГРАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:

- значительное расширение и углубление знаний, умений и навыков;
- проявление общих и специальных способностей;
- увеличение индивидуальных различий между детьми;
- полная сформированность к 3-4 классам познавательных процессов (практически по всем критериям: памяти, мышления, речи);
- формирование мотивации достижения успехов в учебной, трудовой, игровой деятельности, мотивов признания и одобрения со стороны значимых взрослых;
- поддержание социального престижа среди сверстников.

ЗАДАЧИ ПОСОВЕЩЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ВОЗМОЖНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ:

- Адаптировать детей к работе в школе и дома;
- Научить их учиться, не тратя лишних усилий, и рационально используя способы переработки и усвоения учебного материала.
- Привить навыки саморегуляции поведения и контроля за вниманием. Научить их быть усидчивыми, сдерживать эмоции, регулировать естественную двигательную активность.
- Корректировать их самооценку и уровень притязаний.
- Создавать у младших школьников ситуацию успеха в учебной и других видах деятельности.
- Не допускать психологических и физических перегрузок, не предъявлять неосуществимых требований.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ:

1. С какими трудностями объективного и субъективного характера столкнется младший школьник в начале обучения?
2. По каким параметрам можно судить об уровне готовности ребенка к школе?
3. Какие психофизические изменения происходят в организме младших школьников и какое они имеют значение?
4. Каковы достижения в психическом и поведенческом развитии детей на протяжении двух лет обучения в школе?
5. В чем специфика кризиса 7 лет?