

# Гуманно-личностная технология Шалва Александровича Амонашвили

Работа  
Студентки магистратуры  
15 группы  
Новицкой Анны

- Амонашвили Шалва Александрович - академик РАО, известный советский и грузинский педагог - ученый и практик. Разработал и воплотил в своей экспертной ментальной школе педагогику сотрудничества, личностный подход, оригинальные методики обучения языку и математике. Своим итогом, идеологией его педагогической деятельности является технология «Школа жизни», изложенная в его «Трактате о начальной ступени образования, построенного на принципах гуманно-личностной педагогики».



# Классификационные параметры технологии Ш. А. Амонашвили:

*По уровню применения: общепедагогическая.*

*По философской основе: гуманистическая + религиозная.*

*По основному фактору развития: социогенная + биогенная.*

*По концепции усвоения: ассоциативно-рефлекторная.*

*По ориентации на личностные структуры: эмоционально-  
нравственная.*

*По характеру содержания: обучающая + воспитательная, светская с  
элементами религиозной культуры, гуманистическая,  
общеобразовательная.*

# Классификационные параметры технологии Ш. А. Амонашвили:

*По типу управления:* система малых групп.

*По организационным формам:* традиционная классно-урочная с элементами дифференциации и индивидуализации.

*По подходу к ребенку:* гуманно-личностная, педагогика сотрудничества.

*По преобладающему методу:* объяснительно-иллюстративная, игровая с элементами проблемности, творчества.

*По категории обучаемых:* массовая и продвинутая на основе личностного подхода к детям.

# Целевые ориентации:

Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его ЛИЧНОСТНЫХ качеств.

- Благоураживание души и сердца ребенка.
- Развитие и становление познавательных сил ребенка.
- Обеспечение условий для расширенного и углубленного объема знаний и умений.
- Идеал воспитания - самовоспитание.

# Концептуальные положения:

Все положения личностного подхода педагогики сотрудничества.

- Ребенок как явление несет в себе жизненную миссию, которой он должен служить.

- Ребенок - высшее творение Природы и Космоса и несет в себе их черты - могущество и безграничность.

- Целостная психика ребенка включает три страсти: страсть к развитию, к взрослению и к свободе.

# **Особенности содержания: Важнейшие умения и способности и соответствующие им дисциплины или уроки:**

**познавательное чтение;**

**письменно-речевая деятельность;**

**лингвистическое чутье ;**

**математическое воображение;**

**осмысление высоких математических понятий ;**

**постижение прекрасного ;**

**планирование деятельности;**

**смелость и выносливость;**

**общение;**

**иноязычная речь;**

**шахматы;**

**духовная жизнь;**

**осмысление высоких духовных материй и ценностей ;**

**постижение красоты всего окружающего.**

## **Особенности методики:**

Перечисленные знания и умения формируются с помощью специального содержания методик и методических приемов, среди которых:

- гуманизм: искусство любви к детям, детское счастье, свобода выбора, радость познания;

- индивидуальный подход: изучение личности, развитие способностей, углубление в себя, педагогика успеха;

- мастерство общения: закон взаимности, гласность, его величество - вопрос, атмосфера романтики;

- резервы семейной педагогики: родительские субботы, геронтогика, культ родителей;

- учебная деятельность: квази чтение и квази письмо, приемы материализации процессов чтения и письма, литературное творчество детей.

# Оценивание деятельности детей

Особую роль в технологии Ш.А. Амонашвили играет оценивание деятельности ребенка. Использование отметки очень ограничено, ибо отметки - это «костыли хромой педагогики»;

вместо количественной оценки - качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка.

- **Урок** - ведущая форма жизни детей ,  
вбирающая всю и спонтанную, и  
организованную жизнь детей. Урок -  
солнце, урок - радость, урок - дружба,  
урок - творчество, урок - труд, урок - игра,  
урок - встреча, урок - жизнь.