

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Нужно выслушать человека таким,
каков он есть
Л. Шестов

ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

воспользоваться
и инстинкты
ежедневно, работая
интенсивно в индивидуальной
форме
экономически, работая
индивидуально
формировать
, инициативы
хорошо
визуально
деятельности, как

учащийся под руководством учителя принимает участие в решении новых для него познавательных и практических проблем в определенной системе, соответствующей образовательно-воспитательным целям советской школы

И.Я. Лёрнер

это тип обучения, при котором преподаватель обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки

Т.В. Кудрявцев

Это выдвижение перед учащимися дидактических проблем, в их решении и овладении учащимися обобщенными знаниями и принципами решения проблемных задач

всхититель
самостоятельно
познавательной
формы
и индивидуальной
и индивидуальной
взаимности
с процессом
научных исследований
учащихся с помощью
деятельности
поисковой
самостоятельной
систематической

ФУНКЦИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Общие

- усвоение учениками системы знаний и способов умственной и практической деятельности
- развитие интеллекта учащихся, т.е. их познавательной самостоятельности и творческих способностей
- формирование диалектико-материалистического мышления школьников
- формирование всесторонне и гармонично развитой личности

Специальные

- воспитание навыков творческого усвоения знаний (применение системы логических приемов или отдельных способов творческой деятельности)
- воспитание навыков творческого применения знаний (применение усвоенных знаний в новой ситуации) и умений решать учебные проблемы
- формирование и накопление опыта творческой деятельности (овладение методами научного исследования, решения практических проблем и художественного отображения действительности)
- формирование мотивов учения, социальных, нравственных и познавательных потребностей

ОСОБЕННОСТИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Специфическая интеллектуальная деятельность ученика по самостоятельному усвоению новых понятий путем решения учебных проблем

Проблемное обучение — наиболее эффективное средство формирования мировоззрения, поскольку в процессе обучения складываются черты критического, творческого, диалектического мышления

Связь с практикой и использование жизненного опыта учащихся выступают как источник новых знаний и как сфера приложения усвоенных способов решения проблем в практической деятельности

Систематическое применение учителем наиболее эффективного сочетания разнообразных типов и видов самостоятельных работ учащихся

Индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия в ее формулировании, выдвижении многообразных гипотез и нахождения тех или иных путей их доказательства

Динамичность проблемного обучения (одна ситуация переходит в другую естественным путем на основе закона взаимосвязи и взаимообусловленности всех вещей и явлений окружающего мира)

Высокая эмоциональная активность обучаемых

Проблемное обучение обеспечивает новое соотношение индукции и дедукции и новое соотношение репродуктивного и продуктивного усвоения знаний

ВИДЫ И УРОВНИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ (М.И. МАХМУТОВ)

Виды

научное творчество – теоретическое исследование, т.е. поиск и открытие обучаемым нового правила, закона, доказательства; в основе этого вида проблемного обучения лежит постановка и решение теоретических учебных проблем

практическое творчество – поиск практического решения, т.е. способа применения известного знания в новой ситуации, конструирование, изобретение; в основе этого вида проблемного обучения лежит постановка и решение практических учебных проблем

художественное творчество – художественное отображение действительности на основе творческого воображения, включающее рисование, игру, музицирование и т.п.

Уровни

Уровень обычной активности

Уровень полусамостоятельной активности

Уровень самостоятельной (продуктивной) активности

Уровень творческой активности

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ - особый вид мыслительного взаимодействия субъекта и объекта, характеризующийся таким психическим состоянием, возникающим у субъекта (учащегося) при выполнении им задания, которое требует найти (открыть или усвоить) новые, ранее не известные субъекту знания или способы действия

СПОСОБЫ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ (М.И.МАХМУТОВ)

при столкновении обучаемых с жизненными явлениями, фактами, требующими теоретического объяснения

при организации практической работы обучаемых

при побуждении обучаемых к сравнению, сопоставлению и противопоставлению

при побуждении обучаемых к предварительному обобщению новых фактов

при исследовательских заданиях

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

установить возможность и дидактическую целесообразность применения проблемного обучения

- выявить «внутренние условия мышления» обучаемых, а именно:
 - уровень знаний по изучаемой теме;
 - интеллектуальные возможности обучаемых, уровень их развития.

В зависимости от выявленного уровня «внутренних условий мышления» обучаемых разрабатывается система конкретных заданий, выводящих на обнаружение противоречия

- вопросы, требующие объяснить то или иное явление
- вопросы, с помощью которых педагог преднамеренно сталкивает противоречивые суждения, мнения, оценки великих людей, ученых, самих обучаемых
- задания на сопоставление, сравнения и т.п.

СТРУКТУРА ПРОБЛЕМНОГО УРОКА

Основные структурные элементы проблемного урока

- актуализация прежних знаний учащихся
- усвоение новых знаний и способов действий
- формирование умений и навыков

Внутренняя часть структуры проблемного урока

- возникновение проблемных ситуаций и постановка проблемы
- выдвижение предположений и обоснования гипотезы
- доказательство гипотезы
- проверка правильности решения проблемы