

*Система содержательного обобщения и
формирования учебной деятельности
Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова*

Выполнили:

Касимова Альбина Бейдуллаевна

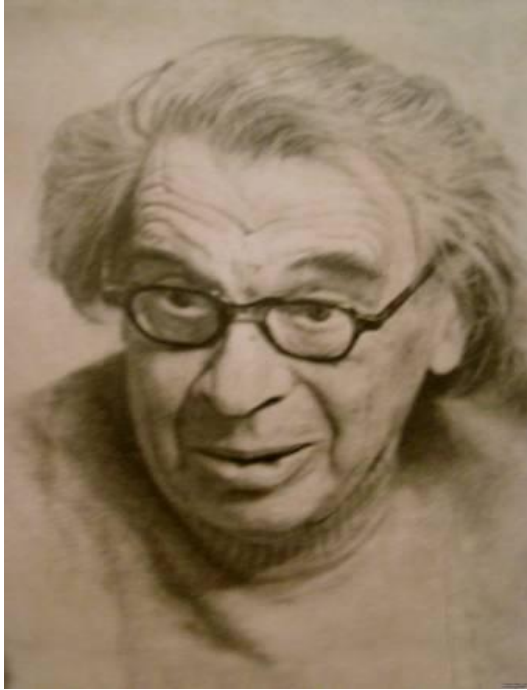
Миронцева Алла Владимировна

Магистратура, 1 курс, 15 группа

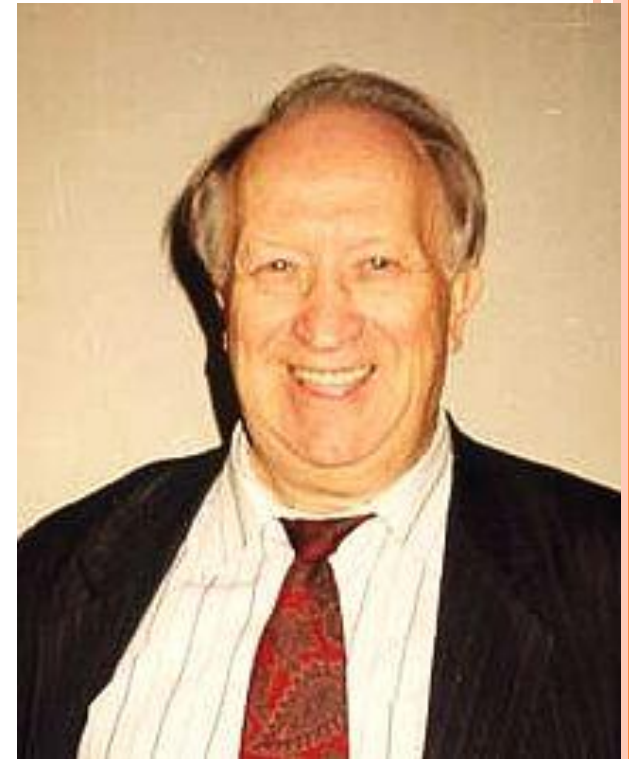
Тверской государственный университет

Тверь, 2012

Система начала формироваться с конца 50-х годов, в массовой школе она стала распространяться в 80-х — 90-х годах XX столетия



Эльконин, Даниил Борисович – виднейший советский психолог, академик РАО, автор всемирно известной периодизации возрастного развития.



Давыдов, Василий Васильевич – академик, вице президент РАО, автор теории развивающего обучения, теории содержательного обобщения

В технологии Эльконина-Давыдова обучение – это коллективная мысленная деятельность, деловое общение детей.



Концептуальные основания технологии Эльконина – В.В. Давыдова Гипотезы

- ✓ *Идея о центральном значении деятельности сознания в процессе обучения.*
- ✓ *Возможности ребенка к обучению (и, следовательно, к развитию) огромны, но не используются в традиционной технологии.*
- ✓ *Детям дошкольного возраста доступны многие теоретические понятия, они принимают их и осваивают раньше, чем научаются действовать с их частными проявлениями.*
- ✓ *Повышение теоретического уровня учебного материала в начальной школе стимулирует рост умственных способностей ребенка.*



Основные принципы

- ✓ *дедукция на основе содержательных обобщений;*
- ✓ *содержательный анализ;*
- ✓ *содержательное абстрагирование;*
- ✓ *теоретическое содержательное обобщение;*
- ✓ *восхождение от абстрактного к конкретному;*
- ✓ *содержательная рефлексия.*



Акценты целей

- ✓ *Формирование теоретического сознания и мышления, усвоение учебного знания на уровне научных понятий.*
- ✓ *Акцент на формирование способов умственных действий – СУДов.*
- ✓ *Воспроизведение в учебной деятельности детей логики научного познания.*
- ✓ *Учащиеся должны уметь делать содержательные обобщения – конкретизировать генетически исходное, всеобщее отношение изучаемого объекта в системе частных знаний о нем, удерживаемых в таком единстве, которое обеспечивает мысленные переходы от частного к всеобщему и обратно.*
- ✓ *Учащиеся должны уметь переходить от выполнения действий в умственном плане к выполнению их обратно.*
- ✓ *Овладение новыми средствами учебной деятельности в виде знаковых моделей.*



1. Метод: решение детьми системы учебных задач в процессе деятельности

2. Особенности обучения:

- ✓ усвоение знаний от общего к частному;
- ✓ воспроизведение знаний в особых предметных, графических, буквенных моделях;
- ✓ конкретизация изучаемого объекта в системе частных знаний о нем





Ход обучения


- ✓ *знакомство с предлагаемой научной ситуацией или задачей;*
- ✓ *ориентировка в ней;*
- ✓ *образец преобразования материала;*
- ✓ *фиксация выявленных отношений в виде предметной или знаковой модели;*
- ✓ *определение свойств выделенного отношения, благодаря которым выводятся условия и способы решения исходной задачи, формулируются общие подходы к решению;*
- ✓ *наполнение выделенной общей формулы, вывода конкретным содержанием.*

Особенности технологии

- ✓ *Отрицание концентрического построения учебных программ.*
- ✓ *Непризнание универсальности использования конкретной наглядности в начальной школе.*
- ✓ *Свобода выбора и вариативность домашних заданий, имеющих творческий характер.*
- ✓ *Особенностями урока в данной системе являются коллективная мыследеятельность, диалог, дискуссия, деловое общение детей.*
- ✓ *Допустимым является только проблемное изложение знаний, когда учитель идет к школьникам не с готовым знанием, а с вопросом.*
- ✓ *На первом этапе обучения основным является метод учебных задач, на втором — проблемное обучение.*

Учебная задача в этой концепции похожа на проблемную ситуацию:

- ✓ *принятие от учителя или самостоятельная постановка учебной задачи;*
- ✓ *преобразование условий задачи с целью обнаружения всеобщего отношения изучаемого объекта;*
- ✓ *моделирование выделенного отношения для изучения его свойств в предметной, графической и буквенной формах;*
- ✓ *преобразование модели отношения для изучения его свойств в «чистом виде»;*
- ✓ *построение системы частных задач, решаемых общим способом;*
- ✓ *контроль за выполнением предыдущих действий;*
- ✓ *оценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи;*
- ✓ *качество и объем работы оцениваются с точки зрения субъективных возможностей учащихся.*
- ✓ *оценка отражает персональное развитие ученика, совершенство его учебной деятельности.*



Позиция учителя: «к классу не с ответом, а с вопросом», учитель ведет к известным ему целям обучения, поддерживает инициативу ребенка в нужном направлении.

Позиция ученика: «субъект познания»; за ним закрепляется роль познающего мир (в специально организованных для этого условиях)





Спасибо за внимание!