

СТРАТЕГИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Модернизация
общего образования



Российскому образованию нужно такое обновление, которое приведет к новому качеству образовательных результатов – качеству, которое не достигалось советской и не достигается современной российской школой. Это не может быть осуществлено привычным способом призывов и деклараций, косметической правкой известных учебников и учебных планов в рамках лишь оптимизационного подхода. Она должна быть организована как масштабный проект. При этом речь не идет о революционных изменениях, которые должны потрясти всю систему образования в ближайшее время. Напротив, данный подход означает построение такой последовательности шагов, в которой есть место аккуратному эксперименту, отработке идей и технологий и их эволюционному распространению



Стратегия модернизации российского школьного образования

В качестве главного результата в Стратегии модернизации образования рассматривается готовность и способность молодых людей, нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и благополучие общества.

Важными целями образования должны стать:

- развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
- умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры (знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства);
- готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности;
- толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

В этой связи основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор **ключевых компетентностей** в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах. При этом в содержании образования должна занять важное место коммуникативность: информатика, иностранные языки, межкультурное взаимопонимание.

Основные условия достижения новых целей образования



1. Разгрузка учебного материала



2. Вариативность и личностная направленность системы общего образования

Как подчеркивается в Стратегии – и это подтверждает мировой опыт, – важнейшим условием достижения указанных целей является усиление личностной направленности образования: необходимо обеспечить активность школьника в образовательном процессе, а для этого – увеличить возможности выбора у ученика и формирование обобщенных способностей выбора.



3. Развивающая направленность и возрастная адекватность образования



4. Базовое определение содержания образования



5. Компетентностный подход как одно из оснований обновления образования

Стратегия модернизации образования предполагает, что в основу обновленного содержания общего образования будут положены **«ключевые компетентности»**.

В мировой образовательной практике понятие **компетентности** выступает в качестве центрального, своего рода «узлового» понятия – ибо компетентность,

во-первых, объединяет в себе интеллектуальную и **навыковую** составляющую образования;

во-вторых, в понятии компетентности заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого «от результата» («стандарт на выходе»);

в третьих, обладает интегративной природой, ибо она вбирает в себя ряд однородных или близкородственных умений и знаний, относящихся к широким сферам культуры и деятельности (информационной, правовой и проч.).

В «Стратегии модернизации содержания общего образования» предлагается разделять компетентность по сферам:

Самостоятельной познавательной деятельности

Гражданско-общественной деятельности

Социально-трудовой деятельности

Бытовой сфере

Культурно-досуговой деятельности

Компетентности формируются в процессе обучения, и не только в школе, но и под воздействием семьи, друзей, работы, политики, религии, культуры и др.



Реализация **компетентностного подхода** зависит от всей в целом образовательно-культурной ситуации, в которой живет и **развивается ученик**. Применительно к каждой компетентности можно выделять различные уровни ее освоения (например, минимальный, продвинутый, **высокий**).

Новые подходы к образовательным стандартам

Разработка **нового поколения образовательных стандартов** является по существу решающим звеном нормативного представления и реализации нового содержания образования, осуществляемого в ходе модернизации системы общего образования.

Разработка стандартов неотделима от разработки нового содержания образования на всех уровнях его описания – от концепций образовательных областей до учебных материалов, включая материалы объективированного контроля.