

**Суть технологий.  
Уровни применения технологии в  
образовании**

# Понятие технология (от греческого *techne* – искусство, мастерство, умение, *logos* - учение)

- В энциклопедическом словаре дается следующее определение: **технология** – это «совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала или полуфабриката, осуществляемых в процессе производства продукции»
- В толковом словаре живого великорусского языка В.Даля под **технологией** понимается «совокупность приемов, применяемых в каком – либо деле, мастерстве, искусстве»
- В толковом словаре С.И.Ожегова технология рассматривается как совокупность производственных процессов в определенной отрасли производства, а также научное описание способов производства «Технология – это одновременно система совокупности знаний, умений, навыков, методов, способов деятельности и алгоритм, научная разработка решения каких – либо проблем»

# Обзор понятий

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих социальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев)

Педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько)

Педагогическая технология - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения ( И. П. Волков)

Педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В. М. Монахов)

Педагогическая технология – это системный подход создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО)

Педагогическая технология - системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В.Кларин)



# Педагогическая технология

это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве и приводящая к намеченным результатам.

(Селевко Г. К.)

# Уровни образовательных технологий (вертикальная структура)



# Метатехнологии

**Представляют собой образовательный процесс на уровне реализации социальной политики в области просвещения (социально-педагогический уровень). Это общепедагогические (общедидактические, общевоспитательные) технологии, которые охватывают целостный образовательный процесс в стране, регионе, учебном заведении.**

**Примеры: технология развивающего обучения, технология управления качеством образования в регионе, технология воспитательной работы в данной школе**

# Макротехнологии (отраслевые)

Это технологии, охватывающие деятельность в рамках какой-либо образовательной отрасли, области, направления обучения или воспитания, учебной дисциплины (общепедагогический и общеметодический уровень)

Примеры: технология преподавания учебного предмета, технология компенсирующего обучения

# Мезотехнологии (модульно- локальные)

Представляют собой технологии осуществления отдельных частей (модулей) учебно-воспитательного процесса; направленные на решение частных, локальных дидактических, методических, воспитательных задач

Примеры: технология изучения данной темы, технология урока, технология усвоения, повторения или контроля знаний



# Микротехнологии

Это технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса (контактно-личностный уровень)

Примеры: технология формирования навыков письма, тренингов по коррекции отдельных качеств индивида

# Педагогическая структура (горизонтальная структура)

**Научный аспект** – технология является научно разработанным (разрабатываемым) решением определенной проблемы, основывающемся на достижениях педагогической теории и передовой практики

**Формально-описательный:** технология представляется моделью, описанием целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения планируемых результатов

**Процессуально-действенный:** технология есть сам процесс осуществления деятельности объектов и субъектов, их целеполагание, планирование, организацию, реализацию целей и анализ

# Научный аспект

## Знание о процессе

- Закономерности
- Термины, понятия
- Опыт прошлого

## методология

- Положение, принципы
- Философские основы
- Факторы развития
- Подходы

## классификация

- Признаки
- Направления
- ориентация

## Зона развития

- Проекты
- Прогноз
- Обоснование

# Деятельный процесс

## целеполагание

- Анализ опыта
- Диагностика состояния
- Древо целей

## планирование

- Выбор средств
- Построение программ

## организация

- Виды деятельности
- Диагностический инструментарий

## Реализация целей

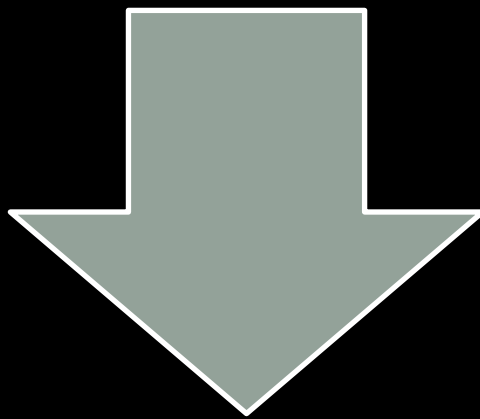
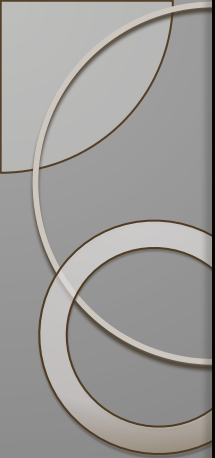
- содержание
- Методы и формы
- управление

## Анализ результатов

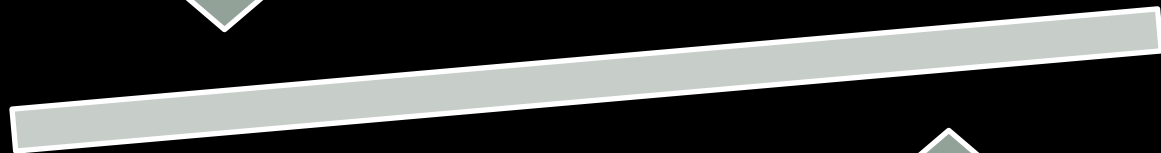
- Результаты мониторинга
- рефлексия

# Формализованное описание

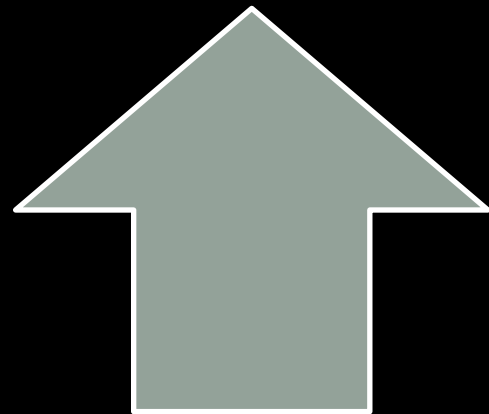
Цели	Концепции	Содержание	Модель (алгоритм)
			<ul style="list-style-type: none"><li>• Начальный этап</li><li>• Шаги, ступени, действия, операции</li><li>• Конечный этап</li></ul>



Образовательная  
технология



Педагогическая  
технология



# Технологический подход:

с большей определенностью предсказывать результаты и управлять педагогическими процессами;

анализировать и систематизировать на научной основе имеющийся практический опыт и его использование;

комплексно решать образовательные и социально-воспитательные проблемы;

обеспечивать благоприятные условия для развития личности;

уменьшать эффект влияния неблагоприятных обстоятельств на человека;

оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы;

выбирать наиболее эффективные и разрабатывать новые технологии и модели для решения возникающих социально-педагогических проблем.