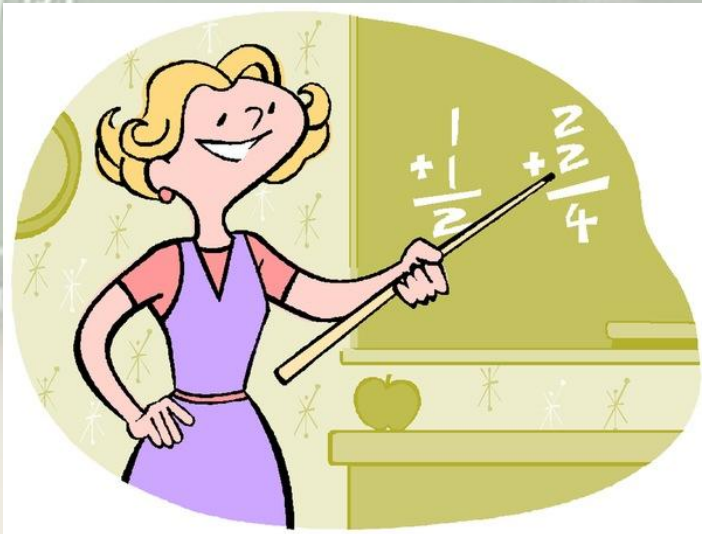


ТРАДИЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

К традиционным педагогическим технологиям исследователи, относят те педагогические технологии, которые являлись наиболее эффективными во второй половине XX века (особенно 70–90-ые гг.).



ТРАДИЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ:

-ориентацией на научность в изложении материала;

-организационной четкостью педагогического процесса;

-упорядоченной, логически грамотной подачей материала (последовательность и систематичность в подаче материала);

- учетом принципа природосообразности (обучение не форсируется, определяется уровнем развития учащихся);

- ориентация на стандарт, образец, использование ресурсов памяти;

- постоянное идейно-эмоциональное воздействие личности учителя на учащихся и др.

ПРИ ЭТОМ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ – ЭТО:

- шаблонное построение уроков;

- отсутствие ориентации на самостоятельную деятельность учащихся;

- трансляция готового учебного содержания, в результате чего у учащихся наблюдается отсутствие навыков общения;


- уравнительный подход ко всем школьникам;

- организация действий репродуктивного характера, отсутствие условий для организации творческой деятельности учащихся;

- субъект – объектный характер отношений между учителем и учениками;

- ориентация на формирование личности с заданными свойствами.

К ТРАДИЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ТЕХНОЛОГИЯМ ОТНОСЯТСЯ:



формирующая технология (традиционное
объяснительно-иллюстративное
обучение),

обобщенная технология развивающего
обучения,

метод проектов,

игровые технологии

1.. ФОРМИРУЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ (ТРАДИЦИОННОЕ ОБЪЯСНИТЕЛЬНО - ИЛЛЮСТРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ)

Данные технологии представляют собой технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе лежит информирование, фактологическое просвещение учащихся, построенное на организации репродуктивных действий учащихся с целью выработки у них общеучебных умений и навыков.

ФОРМИРУЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ. ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ:

сообщение темы и целей обучения,

актуализация ранее изученных
знаний,

организация восприятия нового
материала,

создание ориентиров для учебных
действий,

закрепление и обобщение
изученного,

применение знаний к решению
задач,

контроль и оценка усвоенного
материала.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФОРМИРУЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ:

Экономичность, ее применение не требует большого количества времени, чтобы сформировать у учащихся большой объем знаний и умений.

Именно это и привлекает педагога.

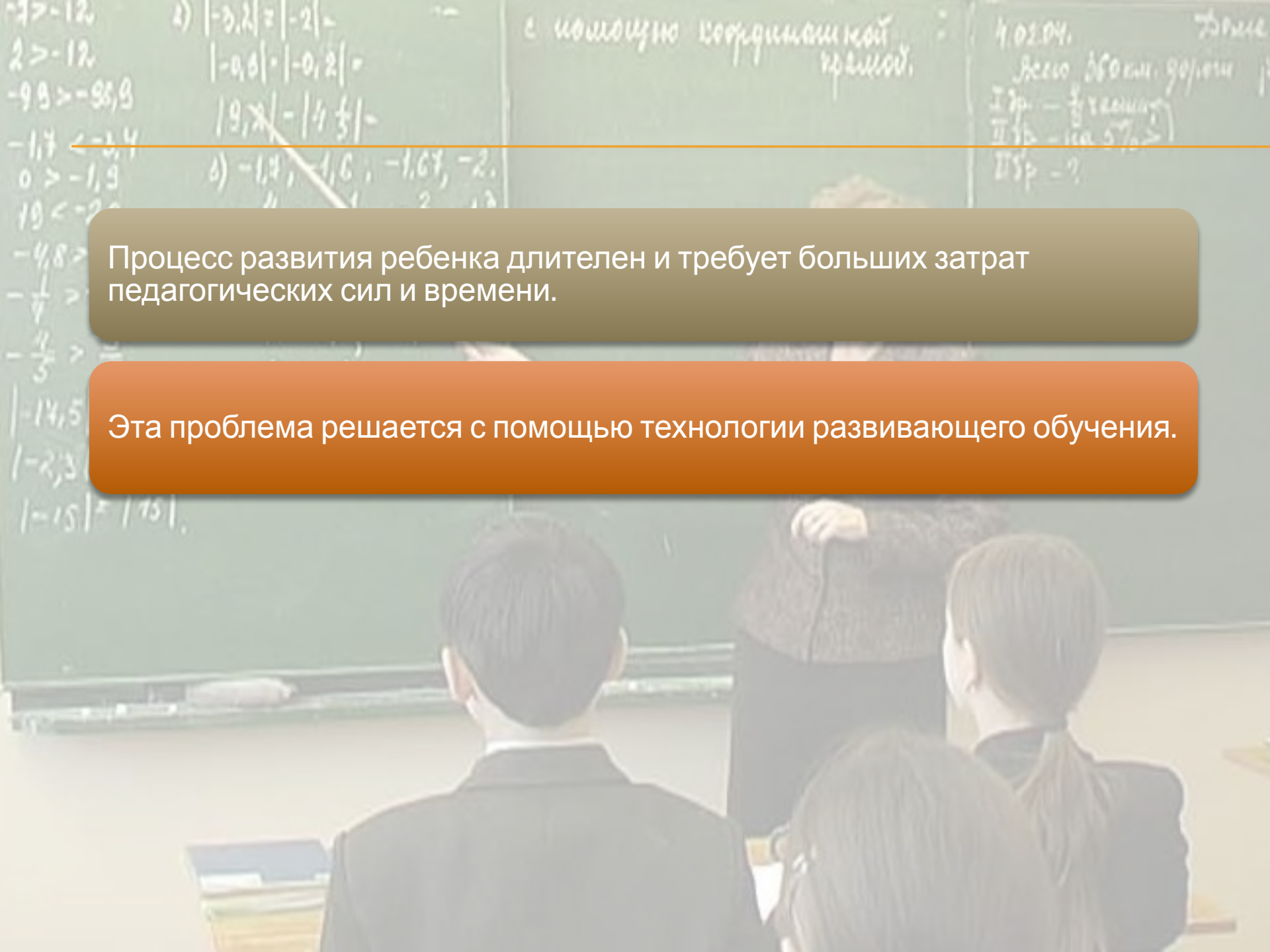
2. Обобщенная технология развивающего обучения

В основе технологии – способ обучения, вызывающий включение внутренних механизмов интеллектуальных способностей учащихся, которые учатся самостоятельно получать знания.

Суть концепции развивающего обучения заключается в создании условий, при которых обучение ориентировано на всестороннее развитие ребенка, развитие его творческих способностей.

СОСТАВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ:

- 1) процессуальная целевая направленность (обучение способам теоретического мышления, процедурам поисковой деятельности);
- 2) приближенность научной деятельности к научному познанию, что достигается посредством столкновения учащихся с противоречиями, постановки школьников в позицию исследователя, присутствия элементов проблемного обучения;
- 3) рефлексивная деятельность учащихся;
- 4) активно-деятельностная позиция школьника;
- 5) учитель – руководитель и партнер по учебному исследованию.



Процесс развития ребенка длителен и требует больших затрат педагогических сил и времени.

Эта проблема решается с помощью технологии развивающего обучения.

3. ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ (МЕТОД ПРОЕКТОВ)

Это рациональное сочетание теоретических знаний и их практического применения в решении конкретных проблем окружающей действительности

Особенно эффективной данная технология является в системе профессионального образования.

ЭЛЕМЕНТЫ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ:

- 1) представление темы проекта: выявление знаний детей, формирование понятий, поиск идей («мозговой шторм»);
- 2) избрание проблемы: самостоятельное формулирование проблемы и определение целей исследования;
- 3) формулирование подтем (проблем): определение круга вопросов, консультирование;
- 4) планирование работы: обсуждение, принятие проблем;
- 5) Осуществление проекта;
- 6) Представление проекта: демонстрация результата, появление новых вопросов, прогнозирование новых проблем;
- 7) Оценка проекта: оценка со стороны, самооценка, выявление успехов и неудач.

4. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Игровая деятельность характеризуется процессами сознательной организации и способа осуществления деятельности, которая основывается на рефлексии и активных поисковых действиях по поводу содержания ролей, игровых функций или сюжета. Концептуальными основами игровых технологий являются:

- психологические механизмы игровой деятельности;
- игра как форма психогенного поведения;
- игра как пространство «внутренней социализации» ребенка;
- игра как свобода личности.



Игровые технологии способствуют раскрепощению творческих способностей личности, ее собственного «я», побуждают взглянуть на знакомое по-новому.

КОМПОНЕНТЫ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

деловые,

организационно-
деятельностные,

инновационные игры