

ПОРТФОЛИО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Научный руководитель: проф.Нестерова И.Ф

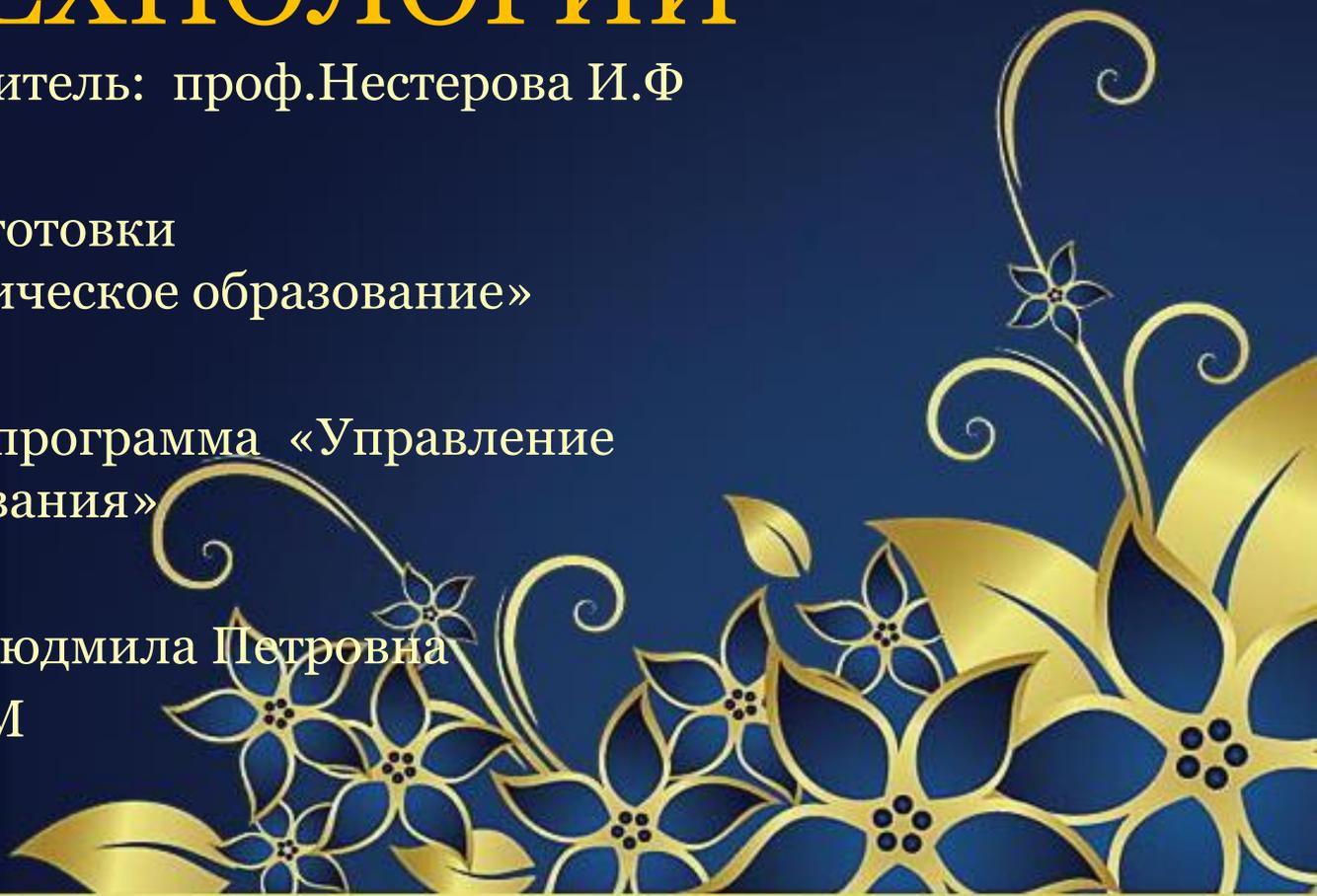
Направление подготовки
050100 «Педагогическое образование»

Образовательная программа «Управление
качеством образования»

Автор: Павлова Людмила Петровна

Студентка гр. 15-М

Тверь 2013



Формирование знаний
и навыков по
применению
современных
образовательных
технологий.



Цели освоения дисциплины

- Целями освоения дисциплины является вооружение магистрантов знаниями, умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие педагогического мышления магистрантов и других профессиональных компетентностей преподавателя. Формирование знаний и навыков по применению современных образовательных технологий

Задачи:

сформировать представление:

- о современных образовательных технологиях;
- об особенностях использования современных образовательных технологий в образовательной практике;

сформировать умения:

- выбирать современные образовательные технологии в зависимости от целей педагогического процесса и уровня подготовки обучающихся;
- проектировать, прогнозировать и оценивать педагогические воздействия в соответствии с используемой технологией;
- анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности применения современных образовательных технологий, используя знания о процессе развития личности ребенка;
- осмысливать свои собственные действия при организации воспитательно-образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

- Дисциплина относится к профессиональному циклу основной образовательной программы вариативной части ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 - педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»). Освоение данной дисциплины является углублением знаний в области педагогической деятельности и способствует подготовке магистров к решению профессиональных задач.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В соответствии с ФГОС ВПО от 14.01.2012 г. по направлению подготовки 050100 – Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр») процесс изучения дисциплины «Современные образовательные технологии» способствует формированию:



Общекультурных компетенций (ОК):

общекультурных компетенций (ОК):

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);
- способность самостоятельно приобретать (в том числе с помощью информационных технологий) и использовать в практической деятельности новые знания и умения, включая новые области знания, непосредственно не связанные со сферой деятельности (ОК-3);
- способность свободно пользоваться терминологией, как средством профессионального общения (ОК-4);

профессиональных компетенций (ПК):

- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);
- готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания,
- классификации педагогических технологий,
- основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям,
- сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий,
- сущность и цели использования технологий по научной концепции усвоения опыта,
- сущность и цели использования технологий по ориентации на личностные структуры,
- цели и задачи технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения,
- цели и задачи технологии по доминированию целей и решаемых задач,
- цели и задачи технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания,
- цели и задачи технологии по доминирующим методам обучения и воспитания,
- цели и задачи репродуктивной технологии,
- цели и задачи технологии развивающего обучения и дидактические принципы развивающего обучения,
- цели и задачи лично-ориентированных технологий,
- цели и задачи ИКТ.

Уметь:

- определять цели и задачи технологии;
- выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности школьников;
- анализировать различные педагогические технологии.

Владеть:

- методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности
- обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе;
- методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся
- методикой использования педагогических технологий в образовательной практике.

Объём и виды учебной работы (в часах) по дисциплине

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	144
Аудиторные занятия (всего) В том числе: Лекции, семинары	30
Самостоятельная работа	114
И (или) другие виды самостоятельной работы	Доклады, кейс-метод, разработка опорных сигналов по заявленной тематике, презентации, разработка проекта, с использованием современных образовательных технологий.
Вид промежуточного контроля	Планы учебных занятий, тест
Вид итогового контроля	Зачет

Содержание разделов базового обязательного модуля дисциплины

Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
<p>Раздел 1. Основные направления модернизации российского образования. Реализация системно-деятельного и компетентностного подходов в современном процессе.</p>	<p>ОК-2,ОПК-2,ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-14. ОК-2,ОПК-2,ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-14</p> <p>Знать: понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания, классификации, основные требования, предъявляемые к технологиям.</p> <p>Уметь: определять цели и задачи технологии; выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе, и уровня обученности, воспитанности школьников.</p> <p>Владеть: методикой использования технологии в образовательной практике.</p>
<p>Раздел 2. Реализация педагогической технологии в педагогическом процессе. Критерии технологичности учебного процесса. Обзор педагогических технологий.</p>	<p>ОК-2,ОПК-2, ПК-3 ПК-9,ПК-8,ПК-15</p> <p>Знать: сущность и цели использования общепедагогических, методических (предметных) и локальных (модульных технологий.)</p> <p>Уметь: анализировать данные технологии.</p> <p>Владеть: методикой использования технологии в образовательной практике</p>

Содержание раздела дисциплины

Результат обучения, формируемые компетенции

Раздел 3. Технологии среднего и высшего профессионального педагогического образования.

ОК-2,ОПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-14, ПК-16
ОК-2,ОПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-14, ПК-16

Знать: сущность и цели использования технологий по научной концепции усвоения опыта.

Уметь: анализировать и давать характеристику данных технологий.

Владеть: методикой применения технологии в образовательной

Раздел 4. Информационно- технологические сопровождение образовательного процесса.
Информационно-коммуникативные технологии.

ОК-2,ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-13, ПК-15

Знать: сущность и цели использования технологий по ориентации на личностные структуры.

Уметь: анализировать данные технологии.

Владеть: методикой применения технологии в образовательной практике.

Содержание раздела дисциплины

Результат обучения, формируемые компетенции

Раздел 5. Технологии педагогического общения и установление педагогически целесообразных взаимоотношений. Технологии анализа результатов образовательного процесса. Педагогический мониторинг.

ОК-2, ОПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-16
Знать цели и задачи технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения и характеризовать их.
Уметь: анализировать данные технологии.
Владеть: методикой применения технологии в образовательной практике.

Раздел 6. Инновационные педагогические технологии. Авторские концепции воспитания, обучения и развития. Проектная деятельность в учебно-воспитательном процессе.

ОК-2, ОПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-14
Знать: инновационные педагогические технологии, авторские концепции и характеризовать их.
Уметь: анализировать данные технологии.
Владеть: методикой применения технологии в образовательной практике.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

основная литература:

- 1. Габай, Т. В. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие / Т. В. Габай, 2010. -240 с.
- 2. Загвязинский, В. И. Общая педагогика [Текст] : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова, 2008. - 391 с.
- 3. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова, 2010. - 204 с.
- 4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст] : учебник / Г. М. Коджаспирова, 2010. - 740 с.
- 5. Михайлова, В. П. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров, инженеров) [Текст] : учеб. пособие / В. П. Михайлова, Т. К. Градусова, 2010. - 179 с.
- 6. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст] : учеб. пособие / Р. В. Овчарова, 2008. - 446 с.
- 7. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учебник / И. П. Подласый, 2010. - 574 с.
- 8. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник / В. А. Слостенин, 2008. - 567 с.
- 9. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Текст] : учеб. пособие / С. Д. Смирнов, 2009. - 394 с.
- 10. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст] : метод. пособие / [Н. Э. Касаткина [и др.]] ; [отв. ред. Н. Э. Касаткина], 2011. - 183 с.
- 11. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы [Текст] : учеб. пособие / Ю. В. Сорокопуд, 2011. - 542 с.

дополнительная литература:

- 1. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В. П. Беспалько. - М.: Педагогика, 1989.
- 2. Беспалько, В. П. Теория учебника [Текст] / В. П. Беспалько. - М., 1988.
- 3. Бодина, Е. А. Педагогические ситуации: Пособие для преподавателей педвузов и классных руководителей средних школ [Текст]. – М.: Школьная Пресса, 2002.
- 4. Воронов, В. В. Технология воспитания: Пособие для преподавателей вузов, студентов и учителей – М.: Школьная Пресса, 2000.
- 5. Кларин, М. В. Педагогические технологии в учебном процессе [Текст] / М. В. Кларин. - М.: Знание, 1989.
- 6. Кульневич, С. В. Педагогика личности от концепций до технологий: Учеб.- практич. пособие для учителей и классных руководителей, студентов, магистрантов и аспирантов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК [Текст]. – Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 2001.
- 7. Кульневич, С. В., Лакоценина, Т. П. Воспитательная работа в средней школе: от коллективизма к взаимодействию: Практич. пособие для учителей и классных руководителей, студентов, магистрантов и аспирантов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК [Текст]. – Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 2000.
- 8. Левитес, Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии– М.: Ин-т практич. психологии - Воронеж, 1998.- 288 с.
- 9. Педагогика. Пед. теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. завед. [Текст]/ С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2000, 2001, 2003.
- 10. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие [Текст]. – М.: Народное образование, 1998.- 256 с.
- 11. Щуркова, Н. Е. Классное руководство: теория, методика, технология [Текст]. – М.: Педагогическое общество России, 1999, 2000.

Образовательные ресурсы (ссылки на сайты):

Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>

Федеральное агентство по образованию (Рособразование): <http://www.ed.gov.ru/>

Федеральное агентство по науке и образованию: <http://www.fasi.gov.ru/>

Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам: http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru

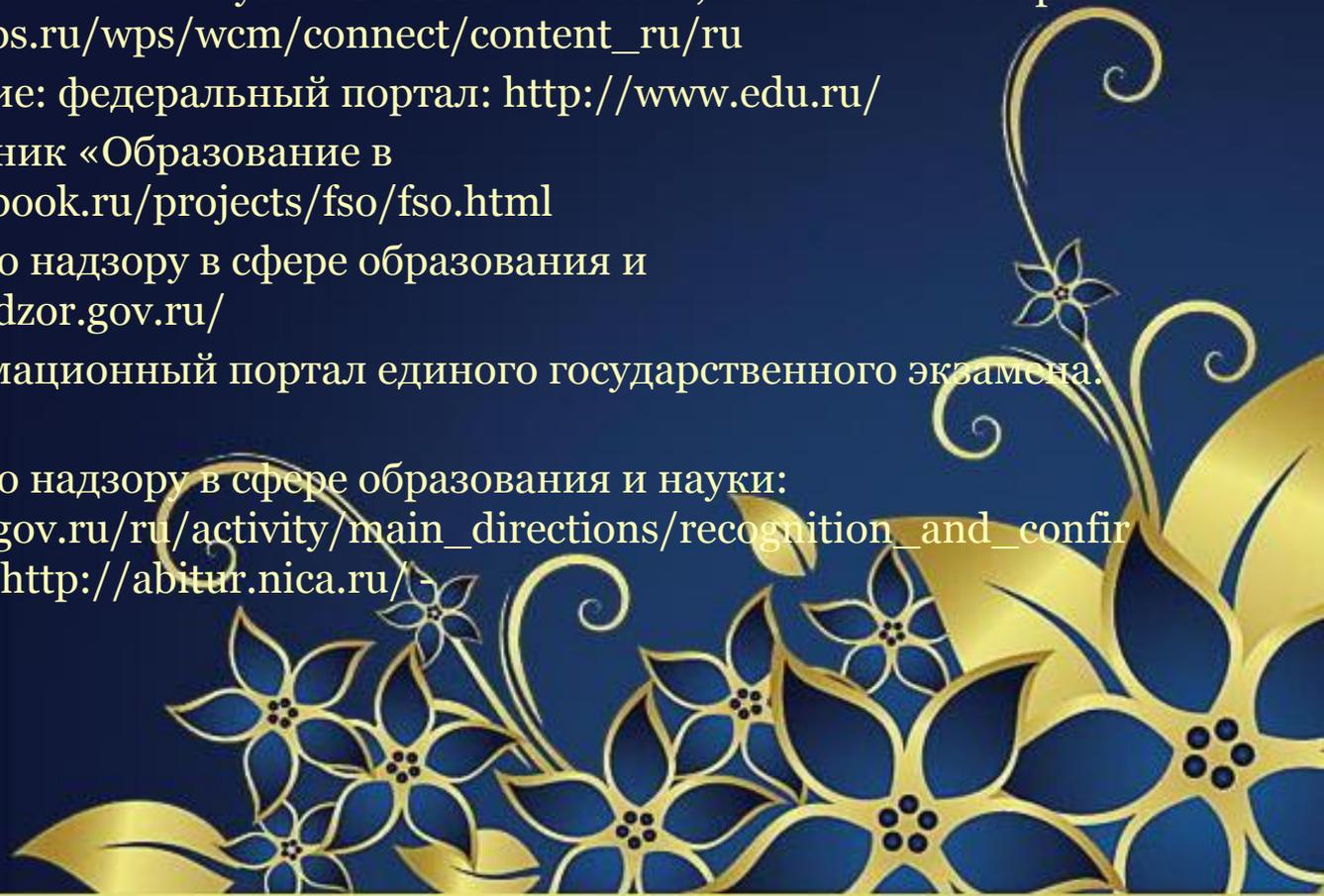
Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>

Официальный информационный портал единого государственного экзамена. <http://www.ege.edu.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/ <http://abitur.nica.ru/>



Для текущего контроля используются:

- **Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента .
- **Коллоквиум** может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику учебных занятий.
- **Тест** - простейшая форма контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.
- **Контрольная работа** является более сложной формой проверки; она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов.
- **Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.
- **Реферат** – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла.

Рекомендуемые инновационные оценочные средства текущего контроля:

- **Модульно-рейтинговая система** – это метод, при котором учебный материал разделяется на логически завершённые части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума и т.д. Работы оцениваются в баллах, сумма которых даёт рейтинг каждого учащегося.
- **Кейс-метод** – это метод, сущность которого состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления сбора необходимой информации, ее анализа, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.
- **Метод развивающейся кооперации** - метод, предназначенный для решения задач, трудно выполнимых в индивидуальном порядке, для которых нужна кооперация, объединение учащихся с распределением внутренних ролей в группе.
- **Метод проектов** – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

Самостоятельная работа:

- **Репродуктивная самостоятельная работа:** Самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, Интернет-ресурсов, повторение учебного материала и др.
- **Познавательно-поисковая самостоятельная работа:** Подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов, контрольных, курсовых работ и др.
- **Творческая самостоятельная работа:** Написание рефератов, научных статей, участие в научно-исследовательской работе, подготовка магистерской диссертации, участие в студенческих научных конференциях, выполнение специальных заданий и др.
- При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы должна представлять единство двух взаимосвязанных форм:
- Внеаудиторная самостоятельная работа;
- Аудиторная самостоятельная работа.



• ГЛОССАРИЙ

- *Учебный курс* - систематическое изложение какой-либо науки или отдельной её части, которые в общеобразовательных программах выступают как учебные предметы (например, история состоит из всеобщей истории и истории России).
- *Программа* (от греч. – объявление, распоряжение) – целостное, краткое изложение содержания какой-либо деятельности; содержание и план деятельности, работ; нормативная модель совместной деятельности людей, определяющая последовательность действий по достижению поставленной цели.
- *Учебная программа*
дидактическая модель учебного курса, в которой определено содержание образования и способы организации его усвоения обучающимися;

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ.

