

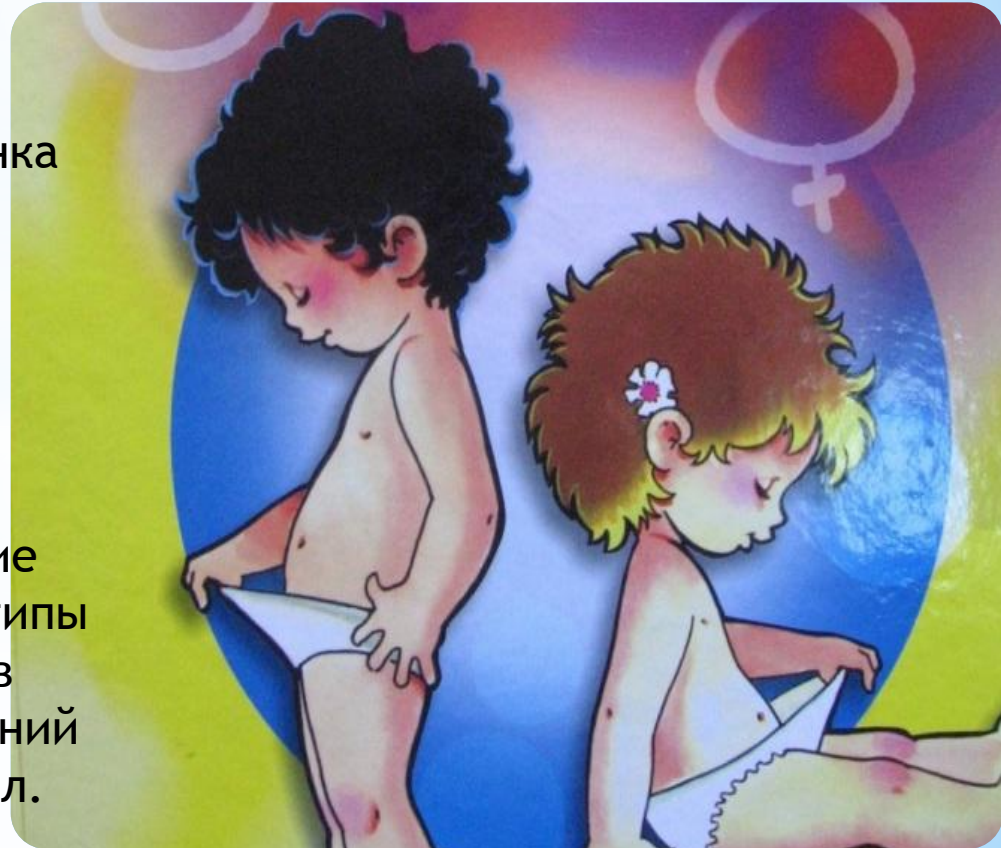
ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Москаленко Надежда;20201

Половая идентификация

Этапы формирования у ребенка половой идентичности.

1. Знание "первичной половой идентичности" - формируется у ребенка к 1,5 годам в ходе общения со взрослыми. Это знание формируется прежде всего на двух основаниях:
 - Соматические признаки ребенка. У каждого ребенка начинает формироваться образ тела;
 - Поведенческие и характерологические нормы поведения - типичные стереотипы мужественности или женственности в поведении ребенка. Например, 2-летний ребенок уже отчетливо знает свой пол. Он не будет путаться в отличие от ребенка 1,5 лет, но отнесение к полу он обосновать сам не может.



2 этап) 3-4 года. Дети начинают ясно различать пол окружающих их людей.

3) Практически является завершающим в формировании половой идентичности, - 6-7 лет. На этом этапе происходит дифференциация половых ролей, выбираются определенные формы игр, определенные формы компаний. Именно в возрасте 5-7 лет появляются одно-половые компании сверстников.



Существуют ситуации, когда пол индивида и психологический пол вступают в конфликт друг с другом. Процесс формирования психологического пола личности, его механизмы удастся увидеть на материале ряда клинических случаев, в частности такого заболевания как *транссексуализм*.



Это заболевание можно определить как нарушение половой самоидентификации личности, проявляющееся в инверсии полового самосознания: стойком осознании своей принадлежности к противоположному полу, несмотря на правильное развитие первичных и вторичных половых признаков, и выраженное желание изменить свой анатомический пол в целях закрепления противоположной половой роли.

На основании осуществленного А. И. Белкиным наблюдения за формированием полового самосознания у лиц, перенесших психологическую смену пола, могут быть выделены *механизмы формирования психологического пола*:

- идентификация (подстановка себя на место другого, уподобление своего Я другому);
- эмпатия (эмоциональное сопереживание с лицами того или иного пола);
- рефлексия (осознание субъектом того, как он воспринимается окружающими)
- сигнификация - знаковое опосредствование совместной деятельности.

3 этапа формирования половой идентичности у лиц, перенесших операцию смены пола.

1. Выбор идеальной модели "мужественности" или "женственности", отвечающий представлениям личности о желаемых стереотипах избираемого пола.

Личность находит для себя эталон среди лиц другого пола, с которыми она хочет идентифицироваться.

2. Имитация. Человек, пытаясь усвоить новую роль, имитирует те или иные формы поведения "образца". (смена одежды, уничтожение вещей и фото

3. Включение перенесших операцию лиц в значимую деятельность. деятельность выступило как эффективное средство освоения новой роли.



Половая идентичность — неизменное ядро формирования личности. Она окончательно формируется к трем годам. Независимо от того, какого пола ребенок, в первые три года о нем заботится женщина, а внутриличностная динамика формирования половой идентичности для мальчиков и девочек имеет свои отличия. (Ненси Ходороу) Феминное формирование идентичности происходит на фоне неразрывной связи, поскольку матери ощущают своих дочерей в качестве себе подобных и связанных с собой. Девочки, идентифицируя себя в качестве лиц женского рода, ощущают себя подобными своим матерям, соединяя чувство привязанности с формированием идентичности.



Своих сыновей матери ощущают как мужскую противоположность, а мальчики, осознавая себя в качестве лиц мужского рода, отделяют матерей от себя, уменьшая свою первую любовь и чувство эмпатической связи. Следовательно, маскулинное развитие влечет за собой более выраженную индивидуализацию.



Следовательно, взаимоотношения и особенно случаи взаимозависимости переживаются женщинами и мужчинами по-разному. Для мальчиков и мужчин обособление и индивидуализация необходимым образом связаны с формированием половой идентичности, поскольку отделение от матери является существенным для развития маскулинности. Для девочек и женщин проблемы фемининности, как фемининной идентичности, не зависят от достижения обособления от матери или прогресса индивидуализации. Поскольку маскулинность определяется через обособление, в то время как фемининность определяется через единение, мужской половой идентичности угрожает близость, а женской - обособление. Таким образом, у мужчин обычно возникают трудности во взаимоотношениях, а у женщин - в индивидуализации.

Игра

Мальчиковые группы строже поддерживают принцип половой сегрегации и имеют более стабильное членство. Для них авторитетно только мнение мальчиков. Мальчиковые группы более автономны от взрослых. Рискованные приключения и нарушение установленных взрослыми правил поведения служат средствами сплочения группы и укрепления групповой солидарности и дисциплины. Нарушение «внешних» правил и одновременно безоговорочное подчинение собственной группе, что считается важнейшим свойством маскулинности, формируется именно в детстве и раннем подростковом возрасте. Хотя мальчики и девочки имеют одни и те же гендерные стереотипы и усваивают их более-менее одновременно, мальчики сильнее идентифицируются со своим полом, выше ценят свое сходство с другими мальчиками, воспринимая свой гендер как коллективную общность.

Одним из важных этапов гендерной социализации становится школа. С приходом ребенка в школу на процесс полоролевой социализации и на формирование разного поведения у мальчиков и девочек начинают влиять учителя. Делая вывод из наблюдения, можно отметить, что на уроках учителя уделяют мальчикам в среднем на 20 % больше внимания, чем девочкам. Качество уделяемого внимания тоже различно: мальчиков чаще просят помочь продемонстрировать опыт, а девочек написать протокол; при нехватке учебных пособий в первую очередь их получают мальчики. Учителя по-разному реагируют на одинаковое поведение мальчиков и девочек. Если девочки допускают мелкие нарушения дисциплины, то реакция учителя весьма негативна. К нарушениям со стороны мальчиков отношение более снисходительное. Плохие успехи мальчиков и девочек учителя объясняют по-разному. Причиной неуспеха девочек они считают отсутствие способностей, а мальчиков – недостаток трудолюбия, приложенных усилий.

Вопросы, касающиеся гендерной социализации и стереотипизации на сегодняшний день как никогда противоречивы. Происходящая в нашем обществе ломка традиционной системы половых ролей и стереотипов серьезно влияет на психику и поведение мужчин и женщин. Наше общество постоянно развивается и проблема приобретает новые формы и нуждается в постоянном изучении.



ПСИХОАНАЛИЗ.

Традиционная психоаналитическая концепция, начиная с Фрейда, опирается на ведущую роль в половой дифференциации биологических факторов. Основным психологическим механизмом усвоения половой роли является процесс идентификации ребенка с родителями. В развитии личности основное внимание уделялось формированию обусловленных полом моделей поведения, связанных с сексуальной сферой. Для объяснения процесса идентификации использовались понятия "Эдипов комплекс" (у мальчиков) и "комплекс Электры" (у девочек).

Традиционный психоанализ исходит из того, что мужские и женские модели поведения диаметрально противоположны. Для типично мужского поведения характерными являются активность, решительность, агрессивность, соревновательность и направленность на сферу достижений, способность к творческой деятельности. Для типично женского поведения характерны: пассивность, нерешительность, зависимость, конформность, отсутствие логического мышления, отсутствие устремлений к достижениям, высокая эмоциональность.



Жанет Левер , изучая группу одногодок - учащихся начальной школы и игру как важный элемент процесса социализации в этот период, стремилась выяснить, проявляются ли половые различия в играх детей.

Спасибо за внимание.