

Лекция 2 (продолжение)

4. ОСНОВНЫЕ АВТОРСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ПРОШЛОГО.

Для студентов НАПРАВЛЕНИЯ «Психолого-педагогическое образование»
Презентация подготовлена: Кувырталова М. А., к.п.н., доц.

2011

План лекции

- **1. Теория элементарного образования, развивающего обучения И.Г.Песталоцци.**
- **2. Учение И.Ф.Гербарта о педагогике как науке и искусстве воспитания. Теория воспитывающего обучения.**
- **3. Авторская педагогическая система А. Дистервега. Концепция народной школы.**
- **Педагогическая мысль России XIX века (антропологическое учение К.Д.Ушинского; педагогическая система Л.Н.Толстого)**

ЛИТЕРАТУРА

- История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века. Учеб. пособие для пед. учеб. заведений. / Под ред. А.И. Пискунова. - М.: ТЦ «Сфера», 2009. - 496 с.
- История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учеб. пособие для студентов высших пед. учебных заведений. / Под ред. З.И. Васильевой. – М.: Академия, 2002. – Раздел I. Гл. 3-4. – С. 55-84
- Кувырталова М.А. История образования и педагогической мысли: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей ВУЗов / М.А. Кувырталова, Э.В. Власов, Ю.А. Тарасова. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2009 – 333 с.
- Латышина Д.И. История педагогики. История образования и педагогической мысли. Учеб, пособие. – М.: Гардарики, 2005. – Часть I. Раздел I. Гл. 2. – С. 14-21; Часть II. Раздел I. – С. 77-216.

1 Теория элементарного образования, развивающего обучения И.Г.Песталоцци.

Автор общечеловеческого воспитания, социальной педагогики, элементарного образования, развивающего обучения



И. Г.
Песталоцци
(1746-1827)

Родился в Цюрихе, в семье врача. Обучался начальной и латинской школе г. Цюриха, затем – в высшей школе (Коллегиум Каролинум, основанной в 1523 году в честь Карла Великого).

1774 по 1780 г.г.- педагогический эксперимент (д. Нейгоф): создал приют «Учреждение для бедных детей»;

1780 – 1797 годы –литературная деятельность: «Лингард и Гертруда», «Как Гертруда учит своих детей», «Книга матерей», «Азбука наглядности».

1. Теория элементарного образования, развивающего обучения И.Г.Песталоцци



Песталоцци в
Станце

- **1798 – 1799** –руководство **детским приютом в г. Станце** (Швейцария). В здании бывшего монастыря было собрано около восьмидесяти детей в возрасте от 5 до 10 лет. В основу учреждения положил «дух семейной жизни».
- **1800 – 1804** –педагогическая работа в Буркдорфе: **открыт институт, в котором объединились средняя школа с интернатом и учреждения для подготовки учителей.**
- **1805-1825** - руководство приютом для **бедных в Ивердене.**



Памятник И.
Песталоцци
в Ивердоне

«Лебединая песня» - педагогическое завещание (Нейгоф).

1. Теория элементарного образования, развивающего обучения И.Г.Песталоцци.

Методологические идеи педагогического учения Песталоцци

- демократизация образования, необходимость организации воспитательно-образовательных учреждений для детей народа;
- ***всеобщая любовь к человеку, «деятельная любовь к людям», миру;***
- воспитание – основное средство преобразования общества и формирования личности, готовой к жизни и труду;
- природосообразность воспитания – это «развитие сил и задатков человеческого сердца, человеческого ума и человеческих умений», определяющих естественный ход развития личности;
- *полноценное развитие природных сил невозможно вне связи с социальной средой;*
- познание начинается с чувственного восприятия и восходит путем переработки представлений к идеям,

1. Теория элементарного образования, развивающего обучения И.Г.Песталоцци.



Цель воспитания - развить все природные силы и способности человека; развитие должно быть разносторонним и гармоническим.

Процесс воспитания должен "начинаться с самых простейших элементов и постепенно восходить ко все более сложному» - **суть теории элементарного образования.**

Целью физического воспитания ребенка является развитие и укрепление всех его физических сил и возможностей, а основой - естественное стремление ребенка к движению, которое заставляет его играть, быть непоседливым, за все хвататься, всегда действовать.

Физическое воспитание связано с нравственным и трудовым.

«Труд учит презирать слова, оторванные от дела». Правильно организованная физическая работа детей содействует развитию их ума и нравственных сил.

1. Теория элементарного образования, развивающего обучения И.Г.Песталоцци

Главная задача нравственного воспитания – развитие нравственных задатков, необходимых для «обеспечения самостоятельности нравственных суждений и привития определенных нравственных навыков». Нравственность вырабатывается в ребенке путем постоянных упражнений в делах, приносящих пользу и добро.

Основы нравственного поведения ребенка закладываются в семье.



1. Теория элементарного образования, развивающего обучения И.Г.Песталоцци

- **Интеллектуальное образование** предполагает всестороннее развитие умственных задатков, овладение навыками интеллектуальной работы. Развитию умственных сил служит правильное обучение, т.е. соответствующее законам их саморазвития, вызывающее в ребенке общее «духовное стремление к совершенству». Основная задача – «возвышение духа от смутных наблюдений до **Метод И.Г.Песталоцци.**



- **Развивающее обучение** достигается соблюдением следующих принципов:
 - *постепенности*;
 - *строгой последовательности*, при которой «каждое новое понятие есть небольшое, почти незаметное добавление к прежним знаниям»;
 - *элементарности*, позволяющей учащимся достичь уверенности в своих успехах (основа арифметики – счет по единице, рисования – черчение линий, дуг, углов; чтения произнесение звуков; наблюдения – восприятие формы и т.д.);
 - *наглядности*, основанной на конкретных жизненных наблюдениях;
 - *самостоятельности*, обуславливающей ясность познания, способность самим себе помогать во всем.

1. Теория элементарного образования, развивающего обучения И.Г.Песталоцци

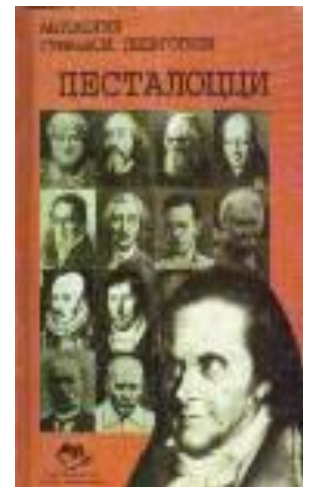
- Учитель должен искренне любить детей, чувствовать себя как бы их отцом и считать, что все необходимое для их воспитания и развития должно входить в круг его обязанностей.
- Школа строится на системе семейных отношений, тесно связана с деревенской жизнью; чем ближе эта связь, тем ярче будет любовь к человечеству.



Школа Песталоцци в Германии; 1840 - школа Фребеля



«Спаситель бедных в Нейгофе, народный проповедник в «Лингарде и Гертруде», отец сирот в Станце, основатель народной школы в Буркдорфе, в Ивердене – воспитатель человечества... Все для других – ничего для себя».



2. Учение И.Ф.Гербарта о педагогике как науке и искусстве воспитания. Теория воспитывающего обучения.



- Родился в Ольденбурге, в семье юриста.
- Получил образование в латинской школе, затем - в Иенском университете.
- Был воспитателем в семье швейцарского аристократа.
- В 1802 году защитил диссертацию на степень доктора философии.

Иоганн Фридрих
Герbart

(1776-1841)

- Деятельность как профессора связана с Геттингенским и Кенигсбергским университетами: возглавлял в течение 24 лет кафедру философии и психологии, читал лекции по педагогике и психологии, руководил семинарией по подготовке учителей, при ней создал опытную школу, где преподавал математику.
- Скончался от сердечного удара 14 августа 1841 г. в Геттингене.

2. Учение И.Ф.Гербарта о педагогике как науке и искусстве воспитания. Теория воспитывающего обучения.

Методологические идеи педагогического учения Гербарта

- человек есть личность и самоцель;
 - ребенок индивидуален, это не «некая статичная данность, генетическая одаренность, а открытый процесс развития, зависящий от ситуации, от опыта, наконец, от воспитания»;
 - воспитание должно обеспечивать свободное и радостное развитие человека, но не вдали от общества:
- чего не дано в опыте, то не может быть предметом мышления; знание без опыта невозможно;
 - душа ребенка – реальная неизменная носительница представлений, которые подвержены изменчивости, образуя личное «я»; мышление, чувство, представление, желание – суть и различные стороны проявления души.

2. Учение И.Ф.Гербарта о педагогике как науке и искусстве воспитания. Теория воспитывающего обучения.

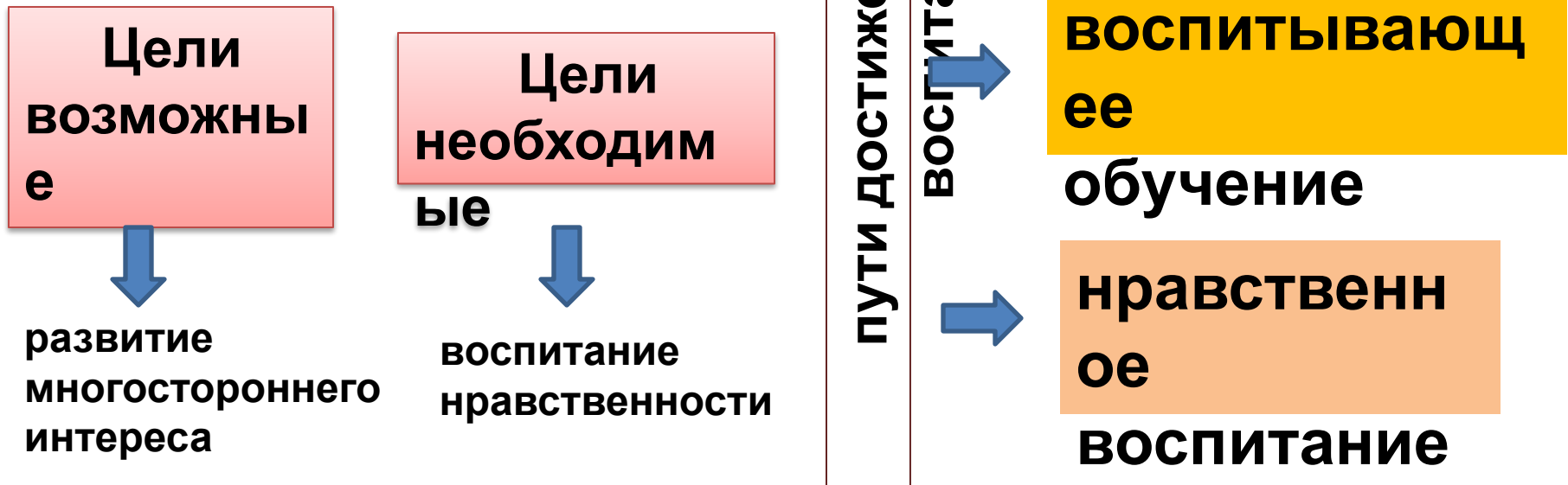
Педагогическая теория Гербарта отражена в работах:

- «Наука педагогики, выведенная из целей воспитания» (1806),
- «Письма о приложении психологии к педагогике» (1831),
- «Очерк лекций по педагогике» (1835).

- **Педагогика как наука** есть «стройный порядок теорем, составляющих одно мыслимое целое,.. выводимых как следствия из основных положений и как основные положения из принципов», т.е. система знаний.
- **«Педагогика как искусство** представляет собой сумму навыков, которые необходимо использовать для решения

2. Учение И.Ф.Гербарта о педагогике как науке и искусстве воспитания. Теория воспитывающего обучения.

- **Цель воспитания** – это воспитание добродетельного человека, основанное на «практической философии» в понимании этических идеалов и средствах их достижения, исходя из знаний психологии.



2. Учение И.Ф.Гербарта о педагогике как науке и искусстве воспитания. Теория воспитывающего обучения.

- **Управление** – начальный этап руководства ребенком для предупреждения отрицательных действий и поступков, подавление «дикой резвости», приучение к дисциплине. Создает предпосылки для осуществления процесса воспитания.
- **Средства управления:**
 - основные** – это угроза, надзор, приказания и запрещения, наказания (не исключая телесные);
 - вспомогательные** – авторитет и любовь, т.к. они выходят за пределы управления. Причем авторитет должен принадлежать отцу, а любовь – матери.

Идея воспитывающего обучения

- Нет воспитания без обучения, нет обучения, которое не воспитывает.
- *Воспитывающее обучение должно основываться на многосторонности интересов.*

2. Учение И.Ф.Гербарта о педагогике как науке и искусстве воспитания. Теория воспитывающего обучения.

Существует четыре ступени обучения:

- **Ясность** – сосредоточение в состоянии покоя. Выделяются новые представления об объекте, явлении, событии и подвергаются углубленному рассмотрению. (Первоначальное ознакомление учащихся с новым материалом, основанным на широком использовании средств наглядности).
- **Ассоциации** - сосредоточение в состоянии движения. Устанавливаются связи, ассоциации между знакомыми представлениями.
- **Система** – осознание в состоянии покоя. Приводится в связь то, что было приобретено на первых двух ступенях. Производятся обобщения, устанавливаются правила, выводятся законы. Происходит усвоение нового знания.
- **Метод** – осознание в состоянии движения. Приобретенные знания применяются к новым фактам, явлениям. Учащиеся в процессе выполнения упражнений вырабатывают навык применения их на практике.

2. Учение И.Ф.Гербарта о педагогике как науке и искусстве воспитания. Теория воспитывающего обучения.

Нравственное воспитание воздействует на душу ребенка, направляя его чувства, желания, поступки. Реализуется через достижение пяти нравственных идей:

- внутренняя свобода, делающая человека цельным;
- совершенства, дающего «внутреннюю гармонию»;
- Благорасположения, т.е. согласования воли одного человека с волей других людей;
- права, применяемая в случае конфликта двух или нескольких проявлений воли;
- справедливости, служащей руководящим началом при суждении о награде тому, кто оказывает услуги обществу, или о наказании того, кто нарушает его законы.

Нравственное воспитание должно стремиться «поднять в глазах воспитанника его собственное «я» посредством глубоко проникающего одобрения».

3. Авторская педагогическая система А. Дистервега. Концепция народной школы.

Теоретик народной школы, «учитель немецких учителей»

Родился в г. Зигене в Вестфалии (Германия), в семье судебного служащего.

Учился в университетах в Гейдельберге, Херборне, Тюбингенском. Защитил докторскую диссертацию (1820).

Был директором учительских семинарий – в Мерсе, в Рейнской области (1820-1832) и Берлине (1832-1847), где преподавал педагогику, математику и немецкий язык. В 1827 г. Ф.А.В.

Дистервег основал и был редактором педагогического журнала «Рейнские листки для воспитания с особым вниманием к народной школе»; издавал также «Педагогический ежегодник»(1851).

В 1831 г-1841 гг. создал в Берлине четыре учительских общества; в 1848 г. был избран председателем Всеобщего немецкого учительского союза.



**Фридрих Адольф
Вильгельм
Дистервег
(1790-1866)**

**ОСНОВОПОЛОЖНИК
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

3. Авторская педагогическая система А. Дистервега. Концепция народной школы.

Ведущие методологические идеи педагогической теории:

- идея общечеловеческого воспитания, любовь к своему народу неотделима от любви ко всему человечеству;
- преобразование общественных отношений путем просвещения;
- разностороннее развитие каждого ребенка независимо от социального положения и религиозных взглядов его родителей;
- создание подлинно народной и гуманной школы, ориентированной на воспитание национального самосознания в духе добра, справедливости, гуманности, религиозной терпимости, солидарности и человечности;
- принципы воспитания - это **природосообразность**, т.е. следование за процессам естественного развития человека, учет возрастных и индивидуальных особенностей школьника; **культуросообразность** - т.е. в воспитании необходимо принимать во внимание условия места и времени, в которых родился человек или в которых ему предстоит жить; **принцип самостоятельности** как нечто находящееся вне человека и составляющие для него цель, стремление.

3. Авторская педагогическая система А. Дистервега. Концепция народной школы.

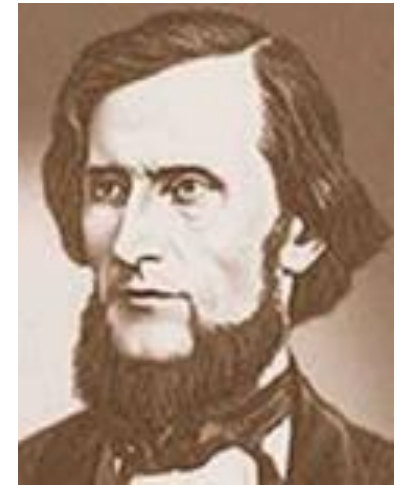
- Основной педагогический труд Дистервега -- **«Руководство к образованию немецких учителей» (1835 г.)**.
- Обосновал основные правила обучения для учащихся и учителя.



4. Педагогическая мысль России XIX века.

К.Д.Ушинский – основоположник научной педагогики.

- Родился в Туле, в небогатой дворянской семье.
- В 1840 г. окончил Новгород-Северскую гимназию; поступил на юридический факультет Московского университета, по окончании которого получил рекомендацию на работу «в министерство и другие присутственные места».
- В 1846 г. - назначение в Ярославский юридический лицей на должность профессора камеральных наук (законоведение, право, финансы).
- 1850-е до начала 60-х г. - педагогическая деятельность: преподает словесность и законоведение, является инспектором Гатчинского сиротского института, пишет педагогические статьи, получает назначение на должность инспектора классов Смольного института благородных девиц, где радикально реформирует учебно-воспитательный процесс, редактирует «Журнал Министерства народного просвещения».



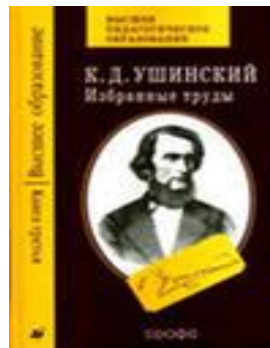
**К.Д.Ушинский
(1824-1870)**

4. Педагогическая мысль России XIX века.

- **К. Д. Ушинский** – педагогика
В 1862 освобожден от работы (дочносвященника и обвинение в материализме и атеизме); научная деятельность в области теории педагогики и методики начального обучения.
- «Вынужденную ссылку» за границу (Швейцария, Германия) использовал для изучения женского образования.
- Скончался в Одессе 22 декабря 1870 г. от простуды, обострившей течение чахотки.

основоположник научной

- «О пользе педагогической литературы» (1857); «Научно-практическое назначение педагогики».
- «О народности в общественном воспитании» (1857).
- «Труд в его психическом и воспитательном значении», (1860).
- Человек как предмет воспитания – обобщающий труд



4. Педагогическая мысль России XIX века.

Методологические идеи педагогического учения К.Д. Ушинского

материалистический сенсуализм: «Единственным критерием для вещи есть сама вещь, а не наше понятие о ней»; «искусство воспитания обязано именно материалистическому направлению...»

свободное развитие России должно свершаться не революционным, а мирным путем; именно школа и образование сделают необратимым развитие общества по пути прогресса

демократизм: «Кто хорошо знаком с историей России, тот ни на минуту не задумается вручить народное образование самому же народу»

«всякая фактическая наука...стоит вне всякой религии, ибо опирается на факты...»

человек – главная ценность, его основная черта – любовь к людям:

4. Педагогическая мысль России XIX в. (К.Д. Ушинский)

Педагогика – это не только наука, но и «искусство» воспитания

(статьи «О пользе педагогической литературы» (1857); «Научно-практическое назначение педагогики»)

- **Как наука** педагогика имеет свой предмет, закономерности и принципы. Ее предмет – человек. Педагогика не может претендовать на самостоятельность, т.к. она пользуется данными других наук о человеке. Физиология, психология, философия и история дают законы педагогике. Она «выражает эти законы в форме педагогических теорий и правил и изыскивает средства приложить их к воспитанию человека в данное время и в данном обществе».
- **Как искусство** педагогика имеет «практическую приложимость» и связана с опытом и опытностью. Поэтому много аналогий между искусством воспитания и медициной, которым «нельзя выучиться, как выучиваются математике, астрономии, анатомии и физиологии».

4. Педагогическая мысль России XIX в. (К.Д. Ушинский)

Теория и практика воспитания – взаимосвязаны:

«...педагогическая практика без теории – то же, что знахарство в медицине».

- Польза педагогической теории** в том, что она предлагает «собрание опытов осознанных и обдуманых» и, следовательно,
- предупреждает ошибки;
 - знакомит с ценными педагогическими мыслями;
 - позволяет избежать рутинности, «упрямой односторонности» в выборе средств для достижения цели воспитания;
 - содействует распространению индивидуального опыта;
 - привлекает внимание к наиболее существенным проблемам воспитания и средствам их решения обществом, педагогами, родителями.

Педагогическая практика – основа теории. «Пустая, ни на чем не основанная теория оказывается такой же никуда не годной вещью, как факт или опыт, из которого нельзя вывести никакой мысли, которому не предшествует и за которым не следует идея. Теория не может отказаться от действительности, факт не может отказаться от мысли», — писал Ушинский.

4. Педагогическая мысль России XIX в. (К.Д.

Ушинский)

Идея народности в воспитании (статья «О народности в общественном воспитании» (1857)).

1) Общей системы народного воспитания для всех народов не существует;... заимствование одним народом у другого воспитательных систем является

- 2) **НЕВОЗМОЖНЫМ.**
«Есть одна только общая для всех прирожденная склонность, на которую всегда может рассчитывать воспитание: это то, что мы называем **народностью**... воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа...»



4. Педагогическая мысль России XIX в. (К.Д. Ушинский)

Идея народности в воспитании (статья «О народности в общественном воспитании» (1857).



Библиотека им. К.
Д.Ушинского,
Москва

- 4) Одной из характерных черт воспитания русского народа является развитие у детей **патриотизма**, глубокой любви к родине.
- 5) Дело народного образования должно быть предоставлено самому народу...».
- 6) Лучшим выражением народности является **родной язык**.

4. Педагогическая мысль России XIX в. (К.Д. Ушинский)

Воспитание - целеустремленный, сознательный процесс, ориентированный на христианско-православный идеал совершенства и всестороннее развитие личности

(«О нравственном элементе в русском воспитании»,

1860). **Обучение** – одна

из главных составляющих воспитания; оно решает двоякую задачу: образовательную и воспитательную.

Психические процессы, обеспечивающие успех обучения:

- **внимание** (дверь, через которую ученик приобретает знания);
- **память** (кладовая учения);
- **мышление; воля; эмоции.**

4. Педагогическая мысль России XIX в. (К.Д. Ушинский)

Труд является главным источником создания материальных ценностей и важнейшим фактором физического, умственного и нравственного совершенствования человека

(«Труд в его психическом и воспитательном значении», 1860).

Труд необходим для человеческого достоинства, для свободы человека и его счастья. Труду человек обязан минутами высокого наслаждения. Труд укрепляет семейную жизнь.

Важно, чтобы человек в своей деятельности сочетал физический и умственный труд.

«Воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни». Воспитание должно развить в человеке любовь и привычку к труду.

4. Педагогическая мысль России XIX в. (К.Д. Ушинский)



Медаль была учреждена 25 мая 1946 г в связи с 75-летием со дня смерти К.Д. Ушинского



Педагогический колледж им.К.Д.Ушинского, Москва

для награждения «особо отличившихся учителей и деятелей в области педагогических наук, за успешное разрешение вопросов теории и истории педагогики, психологии, дефектологии, школьной гигиены, совершенствование методов обучения, за создание образцовых учебников и учебных пособий...»

4. Педагогическая мысль России XIX в. (Л.Н.Толстой)



Л.Н.Толстой (1828-1910)

Родился 9 сентября в усадьбе Ясная Поляна Тульской губернии. Принадлежал к старинному дворянскому роду.

1841 - 1847 г. обучался в Казанском университете: один год на восточном отделении философского факультета и два года на юридическом.

1847 г. – возвращение в Ясную Поляну, открытие школы для крестьянских детей

В 1851-1855 гг. -военная служба на Кавказе и в Севастополе, после чего занимается литературной деятельностью, посещает границу, проявляя особый интерес к искусству, просвещению.

4. Педагогическая мысль России XIX в. (Л.Н.Толстой)

Педагогическая деятельность

1859-1862гг. – время «страстного увлечения» педагогическим делом: путешествие по Европе (Германия, Франция, Англия, Италия, Бельгия), Оформление статуса Яснополянской школы как частной; издает журнал Ясная Поляна; содействует открытию более 20 школ для детей в Крапивенском уезде; пишет педагогические статьи

конец 80-х – 1910 г. - разработка вероисповедно-нравственного учения, с позиций которого осуществляет осмысление педагогических проблем и руководство практикой обучения и воспитания детей в Ясной Поляне.

1870-1876 гг.- написание «Азбуки» (1872)- комплекса учебных книг для первоначального обучения чтению, письму, грамматике, старославянскому языку и арифметике; «*Новой Азбуки*» - самостоятельного учебника (1875); «*Русских книг для чтения*» (1875); проект педагогических курсов для подготовки народных учителей («*руководство в печати*»);

4. Педагогическая мысль России XIX в. (Л.Н. Толстой)

Методологические идеи педагогического учения :

- единство сознания и жизни, индивидуального и общественного сознания, взаимосвязь конечного и бесконечного.
- всеобщая любовь и благо: люди должны любить друг друга, стремиться к единению и братству, никогда не делать другим того, чего не желают себе; важнейшие нравственные постулаты – Бог, добро, вера, душа, совесть, жизнь;
- народность;
- свобода воли: человек, вставший на путь нравственного самосовершенствования, свободен в выборе путей своей духовной жизни, независимо от условий существования;
- ненасилие;

Ребенок- «первообраз гармонии, правды, красоты и добра».



4. Педагогическая мысль России XIX в. (Л.Н. Толстой)

Педагогическая система Л.Н.Толстого отражена в работах

- «О народном образовании»(1862);
- «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы» (1862);
- «Кому у кого учиться писать: крестьянским ребятам у нас или нам у крестьянских ребят» (1862);
- «Беседы с детьми по нравственным вопросам» (1907);
- «О воспитании» (1909) и др.



4. Педагогическая мысль России XIX в. (Л.Н. Толстой)

Основные теоретические положения педагогической системы Толстого:

1. Народ стремится к образованию, признает школы своим делом, если они будут отвечать его потребностям и интересам...;

Образование каждого должно способствовать движению человечества ко всеобщему благу, а это движение возможно только при наличии свободы учащихся.

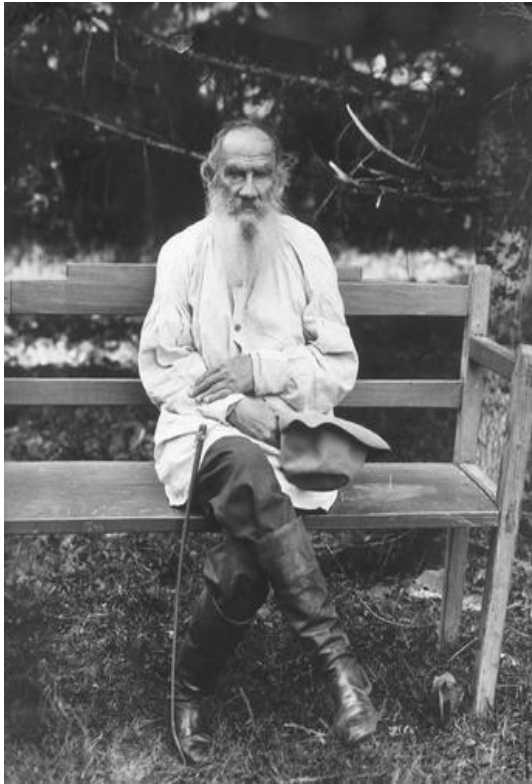
2. Необходимо создание истинно свободных народных школ,

школа – это «педагогическая лаборатория».



4. Педагогическая мысль России XIX в. (Л.Н. Толстой)

Основные теоретические положения педагогической системы Толстого:



3. «Предметом педагогики должно и может быть только образование». «Образование в самом общем смысле, обнимающее и воспитание, есть та деятельность человека, которая имеет основанием потребность к равенству и неизменный закон движения вперед образования».

4. Педагогическая мысль России XIX в. (Л.Н. Толстой)

Основные теоретические положения педагогической системы Толстого:

4. **Главная цель образования и воспитания** – это «достижение наибольшей гармонии в смысле правды, красоты и добра».



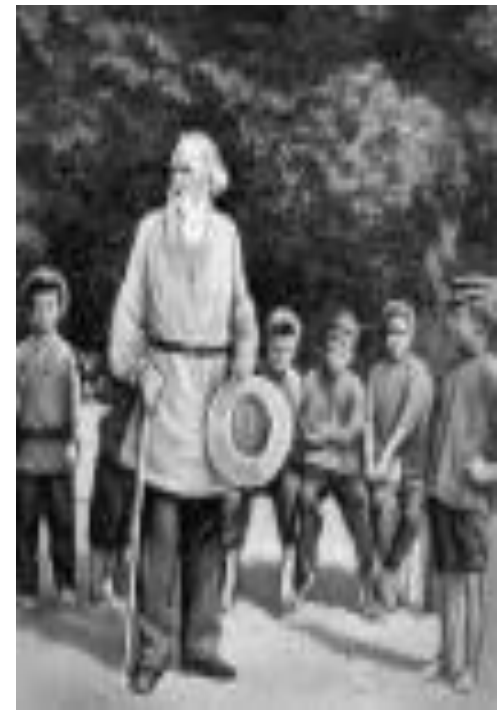
Условия ее достижения – **свобода и опыт**, не допускающие насилия над личностью ребенка, учитывающие особенности его развития и обеспечивающие естественность отношений между учителем и учащимися.

4. Педагогическая мысль России XIX в. (Л.Н. Толстой)

Основные теоретические положения педагогической системы Толстого:

5. **Содержание образования**

определяется не только тем, что «мы сами знаем», но также интересом учащихся, потребностями жизни крестьянской среды и смыслом жизни самого человека в стремлении его к высшему благу через постижение христианской духовности. Основой образования должны стать не абстрактные науки, а наука жизни, «знание того, что нужно делать человеку, чтобы как можно лучше прожить в этом мире».



4. Педагогическая мысль России XIX в. (Л.Н. Толстой)

Основные теоретические положения педагогической системы Толстого:

6. Поскольку знания не могут сами открыться человеку, им надо учить. На этом пути важно усвоить не только религиозно-нравственные истины, но и развить самостоятельность и творчество мышления.

«Если ученик в школе не научится сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать...».

Это достигается путем применения разнообразных **методов обучения**, содействующих интересу, активности и самостоятельности учащихся (опыты, сочинения, решение задач, экскурсии, беседы); **средств обучения**, среди которых главные – слово, учебные книги, обладающие высокой художественностью, выразительностью, сжатостью и простотой изложения, доступного детскому пониманию.

4. Педагогическая мысль России XIX в. (Л.Н. Толстой)

Основные теоретические положения педагогической системы Толстого:

7. Недопустимо разделять воспитание и образование.
«Нельзя воспитывать, не передавая знаний, всякое же знание действует воспитательно».

8. Организация занятий: свободное и естественное обучение; осознание самими детьми необходимости порядка и дисциплины; доступность и занимательность учения.
«Наказание вредно...потому, что оно озлобляет того, кого наказывают,..и развращает того, кто наказывает».

4. Педагогическая мысль России XIX в. (Л.Н. Толстой)

Основные теоретические положения педагогической системы Толстого:

Пути достижения успешности

«~~любви~~ ~~к~~ ~~ученику~~, чему

учат ученика, было понятно и занимательно,

2. Чтобы душевные силы его были в самых выгодных условиях» ... (Предисловие к Азбуке).

- говорить ученику то, что он может понять и о том, что он знает не хуже, а порой лучше учителя;

- давать ученику как можно больше конкретных сведений, фактов;

- стимулировать его наблюдения над явлениями природы, окружающей жизни;

- развивать интерес к самостоятельному изучению материала.

- никакие лишние предметы и лица не отвлекали внимания ученика;

- ученик был свободным, не стеснялся учителя и товарищей;

- не боялся наказаний...;- не переутомлялся;

- урок соответствовал возможностям и силам ученика, был не слишком легкий, и не слишком труден; при этом ученик чувствовал свое продвижение в учении.

4. Педагогическая мысль России XIX в. (Л.Н. Толстой)

Свободное воспитание в понимании Толстого – это, во-первых, свобода в организации школ, народного просвещения; во-вторых, педагогический принцип, предполагающий:

- **веру в природные силы ребенка,**
- **естественность отношений между учителем и учащимися, содействующих проявлению самостоятельности, самореализации природных задатков детей;**
- **исключение всякого принудительного воздействия со стороны учителя, наказаний;**
- **обучение на основе интереса, желаний ребенка, его индивидуальности.**

4. Педагогическая мысль России XIX в. (Л.Н.Толстой)



**Школа - памятник
Толстому. Открыта при
участии наркома
просвещения РСФСР А. В.
Луначарского**



Яснополянская школа

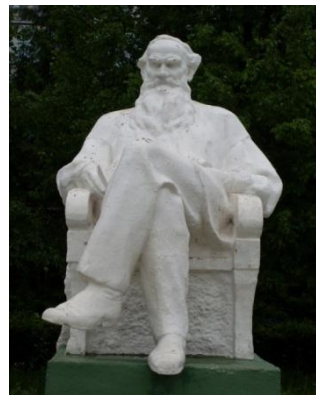
4. Педагогическая мысль России XIX в. (Л.Н. Толстой)



**МОУ СОШ «Возрождение»,
Тула, ул.Ленина, 26**



ТГПУ им.Л.Н.Толстого



Яснополянская гимназия №2

