

Лекция 3

Развитие школы как социального института, становление высшего образования.

Для студентов НАПРАВЛЕНИЯ
«Психолого-педагогическое
образование»

Автор: Кувырталова М.А., к.п.н., доц.

2011

План лекции

- **1. Воспитание в первобытном обществе. Зарождение организованных форм воспитания.**
- **2. Школа и воспитание в государствах Древнего Востока.**
- **3. Афинская и Спартанская системы школьного воспитания и образования.**
- **4. Особенности воспитания и типы школ в Древнем Риме.**
- **5. Система образования в Византии.**
- **6. Школа в Западной Европе в эпоху средневековья. Средневековые университеты.**

ЛИТЕРАТУРА

- Всемирный историко-педагогический процесс: концепции, модели, историография. – М., 1996.
- История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века. Учеб. пособие для пед. учеб. заведений. / Под ред. А.И. Пискунова. - М.: ТЦ «Сфера», 2009. - 496 с.
- Кувырталова М.А. История образования и педагогической мысли: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей ВУЗов / М.А. Кувырталова, Э.В. Власов, Ю.А. Тарасова. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2009 – 333 с.
- Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2003.
- Российская педагогическая энциклопедия. – В 2-х т. –

1. Воспитание в первобытном обществе. Зарождение организованных форм

концепции генезиса воспитания



- Инстинкт продолжения рода
 - Эволюционно-биологическая (Ш.Летурно, А.Эспинас)
- Инстинкт выживания и приспособления
- к среде
 - Психологическая (П.Монро)
- Потребность сохранения и передачи социокультурного опыта
 - Социокультурная
 - (Л.С.Васильев, Г.Б.Корнетов)

Воспитание как процесс



Воспитание в первобытном обществе.

На ранней стадии

- осуществлялось в процессе жизнедеятельности;
- было ориентировано на повседневную борьбу за выживание;
- имело половозрастную дифференциацию;
- предполагало групповое, коллективное начало.

В период родовой и соседской общины

- зарождение семейного воспитания;
- сочетание половозрастной дифференциации с социальной (воспитание вождей, жрецов, воинов, рядовых общинников);
- появление специальных людей, осуществлявших воспитательный процесс: старейшины, служители культа, опытные воины;
- связь воспитания с религиозно-мифологическим мировоззрением;
- наличие организованных форм воспитания

Организованные формы воспитания

Программа подготовки к инициации

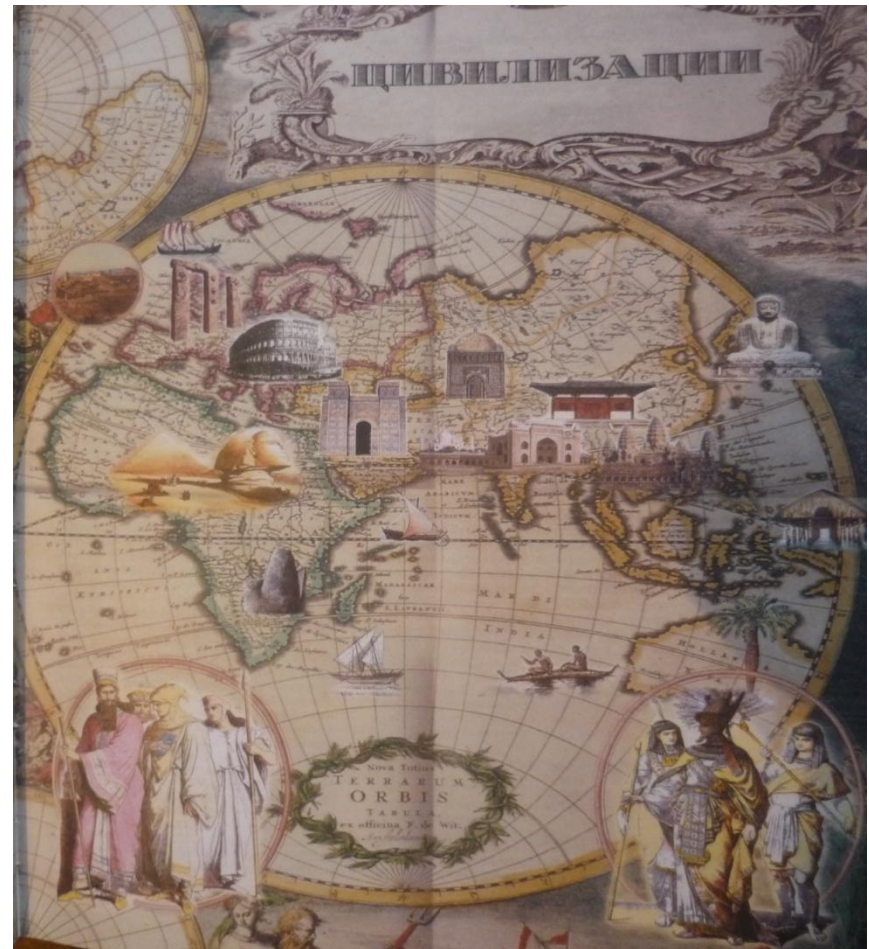
- 1
 - **игры и занятия** для мальчиков и девочек
- 2
 - **«дома молодежи»** - первые школы
- 3
 - **инициации** – процедуры посвящения во взрослые

- **для мальчиков:** усвоение знаний и практических умений, необходимых охотнику, земледельцу, воину;
- **для девочек:** обучение ведению домашнего хозяйства.

2. Школа и воспитание в государствах Древнего Востока.

Древний Восток - государства Южной Азии, Египет, Индия, Китай

- Школа как социальный институт появилась в связи с необходимостью целенаправленного обучения, воспитания подрастающего поколения, социализации личности.
- Школы именовались по-разному, обладали относительной самостоятельностью и влияли на эволюцию общества



Школы государств Древнего

Востока Хронология

Факторы

возникновения

школ

школ



- Школа

- политика
- экономика
- природа
- культура

Дата	Государство
IV - II тыс. до н.э.	Месопотамия (Двуречье)
III – II тыс. до н.э.	Египет
IV – I тыс. до н.э.	Китай
I тыс. до н.э.	Индия

Древняя Азия

Первые очаги культуры возникли на берегу Персидского залива в Месопотамии (Междуречье):



Письмо – клинопись. Средства обучения: глиняные таблички, (папирус, восковые дощечки), стиль (заостренные палочки)



Школы Месопотамии

Цель школы – подготовка писцов, жрецов

Методы обучения: заучивание текстов, упражнения, поучения, наставления,

таблицы

чтение, письмо,
история,
география,
геология,
ботаника,
математика,

и др.

• Подготовка писцов

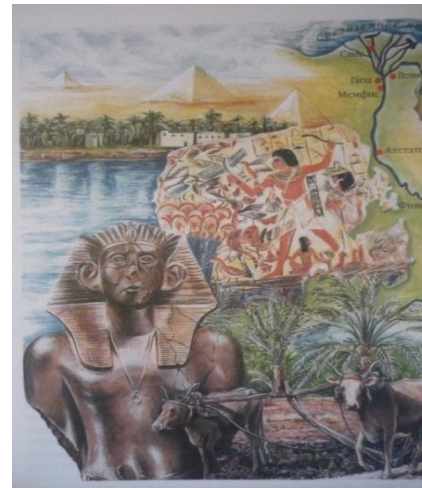
Жреческие

письмо, чтение, танцы, музыка,
литература, заучивание
поэтических и литературных

• Подготовка жрецов

Древний Египет

Цель школы и воспитания - подготовка человека образованного, немногословного, умевшего терпеть лишения и хладнокровно принимать удары судьбы.



Обучение индивидуальное, частное. «Только тот настоящий писец, чья рука не отстает от уст»

Школы Древнего Египта

Содержание образования

Виды школ

- *Государственные школы (писцов) при храмах, дворе фараона и вельмож;*

- **Дворцовые (царские)**
при дворе фараона;

5-12 лет – элементарная

12-16 лет – канцелярия

- **Школы врачей и др. частные проф. школы**

- Религиозно-нравственное воспитание, астрономия, математика, медицина

- Военно-физическая подготовка, чтение и письмо, этикет

Древняя Индия

Первые школы появились в городах Хараппской культуры (3-2 тыс. до н.э.). Религиозная идеология (индуизм, буддизм) – важный фактор образования и воспитания

Дравидско-арийская

Буддийская

эпоха
Центры образования – индуистские храмы.

Цель воспитания и образования – подготовка к

счастливой жизни в условиях **Ведущие качества:**

Брахманы –

интеллект;

Кшатрии –

мужество;

Вайшья –

трудолюбие;

эпоха
• **Центры буддийского образования** – монастыри в северной и северо-восточной Индии.

• **Цель воспитания и образования** – постижение духовного просветления на основе идей любви, милосердия, отказа от



Школы Древней Индии

Кастовая система поступления в школу – Образование в

«второе рождение»- сочеталась с семейно-общественным воспитанием.

**буддийской
общине**

Упанаямы – ритуал посвящения в ученики.

- Школа брахманов

- 6-12, до 22-24

- Религиозное образование (изучение ВЕД)

- **«лесные школы» – повышенный уровень.**

- Школа кшатриев, вайшья

- Заучивание стихов, гимнов, философия, красноречие, грамматика, литература, математика, история, медицина, этика.

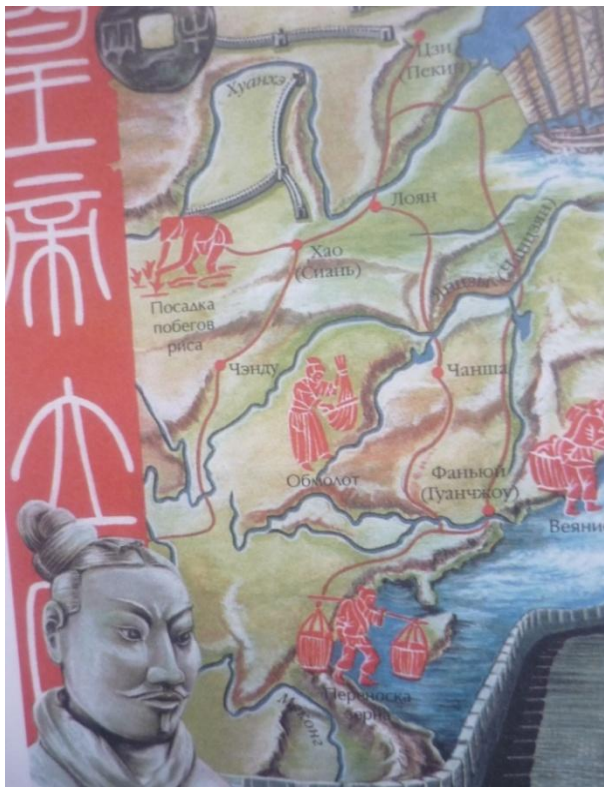
- Буддийские

- школы

- Сочетание духовного образования со светским, ориентир на личность.

Древний Китай

Школьное дело – часть государственной политики.
Идеал воспитания – образованный и почитающий старших человек.



Средства обучения:
расщепленный в
пластины бамбук и
шелковая ткань, на
которых писали
соком лакового
дерева с помощью
заостренной
бамбуковой
палочки.



Школы Древнего Китая

Доконфуцианский период

IV – I тыс. до н.э.

Конфуцианский период

Вторая пол. I-го тыс. до н.э.

Начальное образование продолжалось 7 лет: изучение письма (иероглифов), языка, стиля, стихосложения.



«6 искусств»

шк. КОНФУЦИЯ

Школы Древнего Китая



Экзамены

в школе - 2 раза в год;
после – 1 раз в 3 года:

1- «ученая степень цветущего таланта»;

Тесты

3-ученый, 2- при
внесенный в
списки;
4- член
императорско
й Академии



Принципы обучения

- - учиться во-время, пресекая дурное;
- - соблюдать последовательность в учении;
- - учиться в коллективе, т.к. кто учится один, познания скудны, кругозор ограничен.

(по книге «Ли цзи» - О ритуале и обычаях, IV-I вв. до н.э.)

Школы Древнего Китая

Классические Книги китайской образованности

- **Книга песен** (Ши цзин) – сборник народной поэзии
- **Книга истории** (Шу цзин);
- **Книга порядка** (Ли шу);
- **Книга Весны и осени** (Чунь цю) – летоисчисление по э



Книга перемен (И цзин) – основы философии, представленные через 64 гексограммы

Характерные черты воспитания и образования в государствах Древнего Востока

- **Цель:** подготовка к жизни в соответствии с социальной дифференциацией общества.
- Сочетание традиций патриархального семейного воспитания и ремесленного ученичества;
- практическая ориентированность;
- относительная самостоятельность школ;
- обучение в школах, преимущественно, мальчиков;
- престижность школы писцов;

Характерные черты воспитания и образования в государствах Древнего Востока

- синтез общего и профессионального образования;
- приобщение к религиозно-философским учениям;
- методы и приемы обучения и воспитания: устное сообщение знаний, повторение, упражнения, заучивание и комментирование текстов, беседы; пример старших, усвоение нравственно-религиозных постулатов, наказания.

Характерные черты воспитания и образования в государствах Древнего Востока

- синтез общего и профессионального образования;
- приобщение к религиозно-философским учениям;
- методы и приемы обучения и воспитания: устное сообщение знаний, повторение, упражнения, заучивание и комментирование текстов, беседы; пример старших, усвоение нравственно-религиозных постулатов, наказания.

3. Афинская и Спартанская системы школьного воспитания и образования.

Древняя Греция



В 3 - 2 тыс. до н. э. в Греции, на Крите и др. островах Эгейского моря возникла самобытная культура, со своей письменностью: от пиктографии и клинописи до слогового письма; заложена традиция письма - правила писать строки слева направо, сверху вниз, выделение красных строк и заглавных букв.

Цели воспитания

Афины:

гармоничное
формирование
личности



Спарта:

подготовка
воина,



Содержание воспитания

Афины

- **Умственное :**
грамота, приобщение к научному и философскому знанию.
- **Физическое:**
пятиборье, плавание, развитие пластики тела.
- **Духовно-нравственное:**
пение, музыка, стихосложение.

Спарта

- **Физическое :** закалка, формирование привычки к лишениям, умения переносить боль.
- **Военно-гимнастическое :** бег, прыжки, метание диска и копья, борьба, рукопашный бой, исполнение песен.
- **Нравственное и политическое :**
воспитание почтения и послушания взрослым и государству, дисциплинированности, развитие лаконичной речи.

Организация воспитания и обучения в Афинах

Семейное
воспитание
До 7 лет



С 7 до 13 - 14
лет

Школа
граммати
ста

Школа
кифарист
а

палестра

гимнасий

18-20 лет

эфебия

Организация воспитания и обучения в Афинах

Методы, средства воспитания

Наставления, соревнование, пример, беседы, приобщение к музыке, искусству, театру, играм, наказание.



Организация воспитания и обучения в Спарте

Семейное воспитание (до 7 лет)

Девочки

Физическое

Умственное



Мальчики (с 7 до 18 лет)

Государственные школы агеллы



эфебия

4. Особенности воспитания и типы школ в Древнем Риме.

Древний Рим



- Значительная роль семьи и семейного воспитания.
- Практический характер воспитания и обучения .
- Государственное школьное образование.

Школьное образование в Риме

Начальная школа (7-12 лет)- **школа литератора**
(чтение, письмо, счет)



Основная школа (12-15 лет)- **школа грамматики**
для мальчиков - углубленное общее образование: греческий, латинский языки, история, география, физика, астрономия.

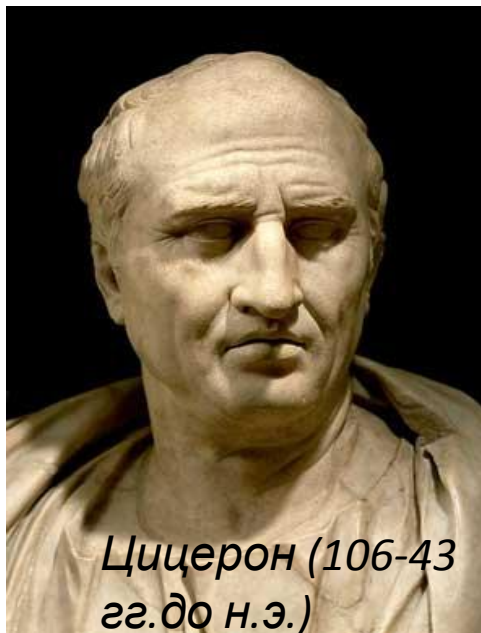


Старшая школа (16-20 лет)
общеобразовательные предметы, право, философия, ораторское искусство
(школа ритора).



Воспитание и образование в Риме

Особое значение для практики воспитания и образования имели труды **Цицерона** и **Квинтилиана**.



Цицерон (106-43
гг. до н.э.)



Воспитание и образование в Риме

- Военную подготовку молодежь проходила в **ВОИНСКИХ формированиях - легионах.**



5. Система образования в Византии.

Характерные черты

- Монополия светской власти императора на образование.
- Доминирующая роль греческой культуры (отражение в языке, деятельности школ, отношении к научному знанию, стремлении сохранить наследие античных авторов).
- Высокий социальный статус образования; отсутствие ограничений на получение образования.

Византийская империя
(395-1453 гг.) - наследница эллино-римской культуры.



император
Константином VII
(905-959).



5. Система образования в Византии

- **школы грамоты** (элементарные школы),
- государственные, церковные, частные **грамматические школы**, предоставляющие повышенный уровень образования,
- **высшая школа Аудиториум** (Константинополь); среди его выпускников - знаменитые просветители Кирилл и Мефодий, организовавшие в славянском мире школы «ученья книжного»).

▪ **Монастырские школы**

Обучение в большинстве школ, за исключением дворцовых и монастырских, было платным.



Аудиториум 425 г.

6. Школа в Западной Европе в средние века.

Средние века - исторический период в развитии Западной Европы от падения Римской империи до первых буржуазных революций



- V-X вв
•раннее Средневековье
- XI-XIV вв
•развитое Средневековье
- XV-XVI вв.
•позднее Средневековье

Наличие двух тенденций в воспитании и образовании – духовной и светской

Средневековое духовное образование

Монастыри – средоточие церковной культуры

- Соборные
- Монастырские
 - (внутренние)
- Монастырские
 - (внешние)
 - *Приходские*



Кладезь мудрости
– монастырская библиотека.

Книги
создавались в
скрипториях при
монастырях



Школа в Западной Европе в средние века

монастырские школы



Обучение в церковных школах осуществлялось на латинском языке, было индивидуальным, допускало суровые наказания розгой, палкой.

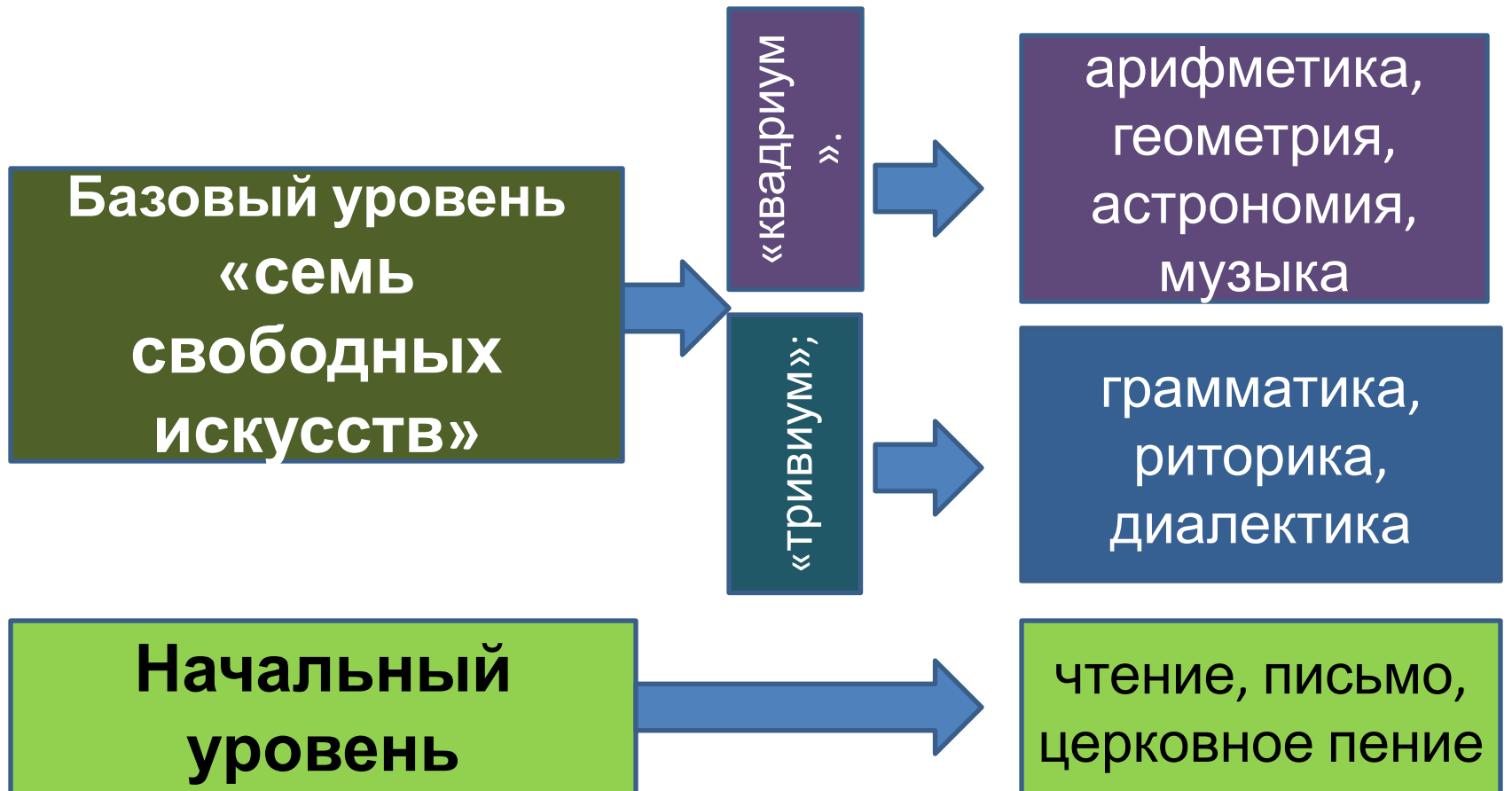


Фома Аквинский учился в монастырской школе

Школа в Западной Европе в средние века

Содержание церковного образования

Схоластика – вероучение в форме научного знания



Светское воспитание и образование

Латинские школы

- 1
 - Рыцарская школа**
 - (с 7 лет до 21 года)
- 2
 - Городские школы-**
(латинские или коллегии)
- 3
 - Городские школы** счета
(элементарные)

- Например, коллегии во Франции, давали повышенное образование. До середины XV в. – для детей малоимущих слоёв населения. В дальнейшем – структура при университетах. Название одной из древнейших парижских коллегий – Сорбонны – перешло со временем на весь Парижский университет. Коллегии положили начало колледжам (Англия) и коллежам (Франция).

Светское воспитание и образование

Программа рыцарского воспитания «7свободных искусств»

- охота, верховая езда, плавание, фехтование, стрельба из лука, игра в шашки, стихосложение и песнопение в честь «прекрасной дамы».



Светское воспитание и образование

Городские школы



К XI в. в связи с усилением роли городской культуры, ростом ремесленно-купеческих слоёв общества появляется потребность в светских городских школах.

- Школы рождались из системы ученичества, *цеховых и гильдейских* школ. Обучение в них проходило на родном языке, имело практико-ориентированный характер и не исключало приобщения к религиозной

Высшие школы – университеты (XII – XIII вв)

Университет имел 4 факультета:

- **артистический** (подготовительный), изучались «семь свободных искусств», степень *бакалавра*; после 6-7 лет обучения защита работы на получение степени «*магистра искусств*»;
- **богословский**;
- **медицинский**;
- **юридический**.

Первые

университеты

- Болонский, Пармский и Моденский (Италия),
- Парижский (Франция),
- Оксфордский и Кембриджский (Англия),
- Саламанкский (Испания)



Школы эпохи Возрождения

- **гуманистическая авторская школа - «Школа радости»**
Витторино да Фельтре (1378-1446, Италия).
- **- публичная школа Эразма Роттердамского**
(Лондон);



- **Гимназия Иоганна Штурма** (1538, Страсбург) – первое учебное заведение, созданное на базе латинской школы и ставшее эталоном европейской средней школы.

Иоганн Гуттенберг
изобретатель печатного
станка