

Лекция 3

(продолжение)

Характеристика образовательных систем в разные эпохи за рубежом и в России .

Для студентов НАПРАВЛЕНИЯ «Психолого-педагогическое образования»,,

Автор: Кувырталова М.А., к.п.н., доц.

2011

План лекции

- 1. Воспитание и школа в Древней Руси и Русском государстве**
- 2. Характерные черты развития школьного образования в Западной Европе, США и России XVIII века.**
- 3. Просветительские реформы в России XVIII века**
- 4. Школьное образование в странах Западной Европы, США и России XIX века.**

ЛИТЕРАТУРА

- Всемирный историко-педагогический процесс: концепции, модели, историография. – М., 1996.
- История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века. Учеб. пособие для пед. учеб. заведений. / Под ред. А.И. Пискунова. - М.: ТЦ «Сфера», 2009. - 496 с.
- Кувырталова М.А. История образования и педагогической мысли: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей ВУЗов / М.А. Кувырталова, Э.В. Власов, Ю.А. Тарасова. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2009 – 333 с.
- Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2003.
- Российская педагогическая энциклопедия. – В 2-х т. –

1. Воспитание и школа в Древней Руси и Русском государстве

- В период существования государства Киевская Русь и русских феодальных княжеств (X-XIII вв.) определяющими в воспитании и образовании являлись христианская вера, славянская

- наличие ветхозаветного идеала воспитания, согласно которому почитались строгость, уважение отца, матери, беспрекословное послушание взрослым;
- постижение нравственных и религиозных истин в образно-поэтической форме через наставления, поучения на славянском языке;
- сохранение традиций семейного народного воспитания при тенденции государственного контроля, о чём свидетельствуют статьи «Русской правды» (1016).



политика
ой

Воспитательно традиции восточных славян.



«Древнерусская начальная общеобразовательная школа, - это дом, семья». (В.О.Ключевский,)



Деление на возрастные группы :

«дитя» - грудной ребенок;

«молодой» - ребенок 3-6 лет;

«чадо» - ребенок 7-12 лет, начавший обучаться;

«отрок» - подросток 12-15 лет, проходивший специальное ученичество перед посвящением во взрослые члены общины или рода.



Воспитательно традиции восточных славян.

ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ У ДРЕВНИХ СЛАВЯН



Воспитание и школы в Киевской Руси (X-XIII ВВ.).

- Принятие в 988 г. князем Владимиром христианства в качестве официальной религии Киевской Руси содействовало распространению письменности и систематического обучения.
- Языком богослужения, литературы и школы стал родной, славянский язык.



«Мастерские грамоты»



- Простое обучение письму, чтению и счету осуществлялось **«мастерами грамоты»**
- Сначала учили писать и произносить буквы (буквослагательный метод, заимствованный из византийской школы);
- Обучение арифметике на начальном уровне состояло в овладении нумерацией, а на повышенном - в счете, изучении удвоению, раздвоению, вычитанию, сложению, умножению и делению. Также ученики получали повышенное образование: сведения из области математики, истории,

Школа «учения книжного»

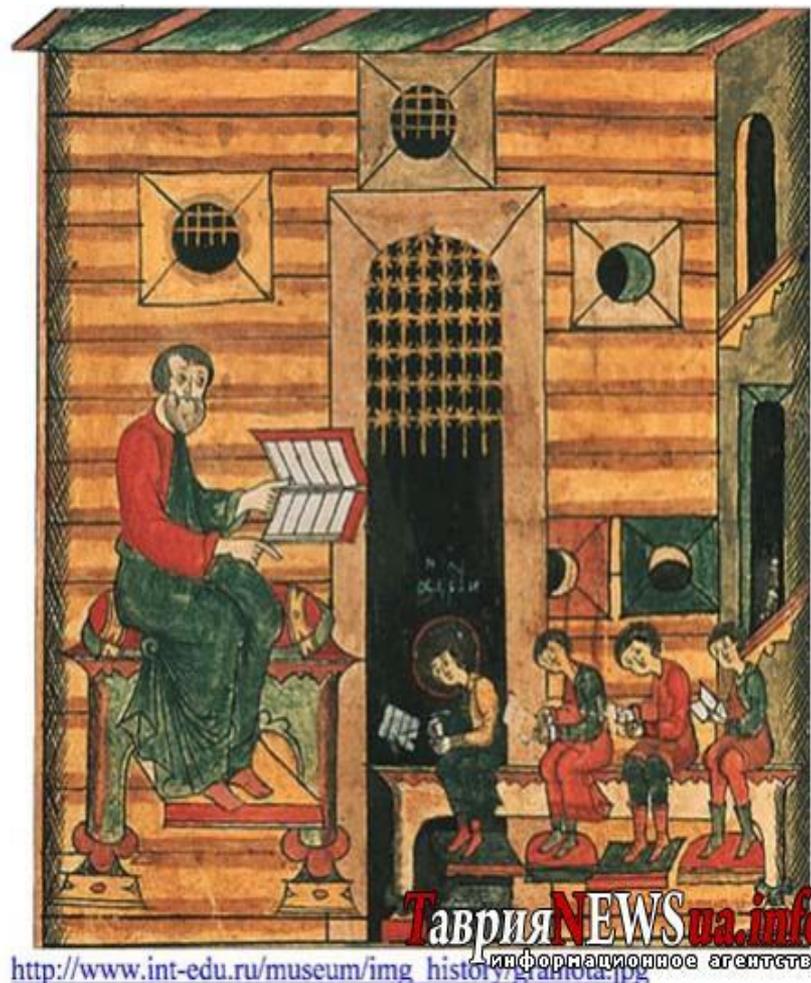
- Была открыта князем Владимиром Святославичем (990 г) и просуществовала вплоть до XIII века.
- Подобные школы существовали во всех крупных городах при княжеских дворах; церквях и



Школа «учения книжного»

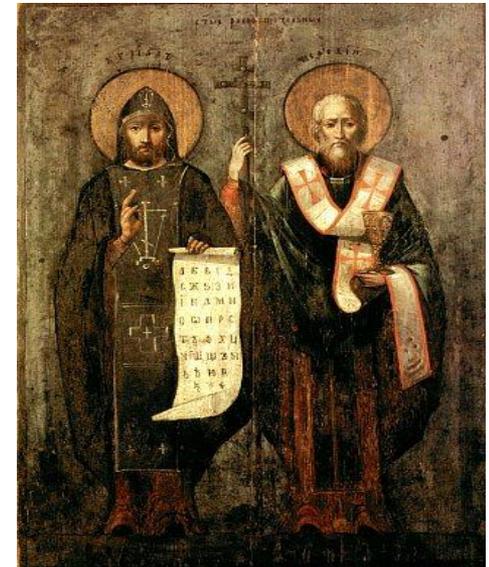
В **содержании обучения** особое внимание отводилось *тривиуму*, включающему

- **грамматику** (по И. Дамаскину),
- **риторику** (по И, Златоусту) и
- **диалектику** в сочетании с христианской этикой.

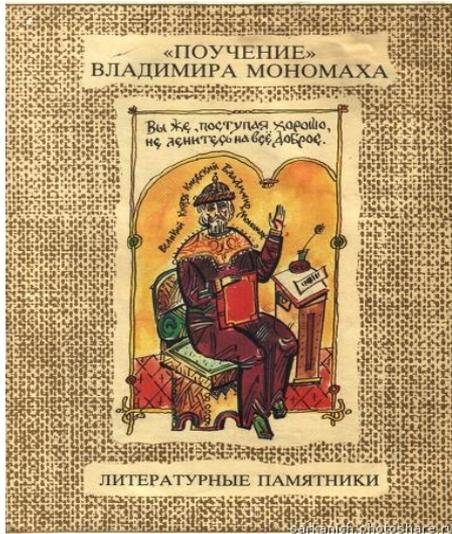


Школа «учения книжного»

- **Псалтырь** - книга, содержащая в образно-поэтической форме наставления о воспитании человека в «страхе Бо...



Школа «учения книжного»



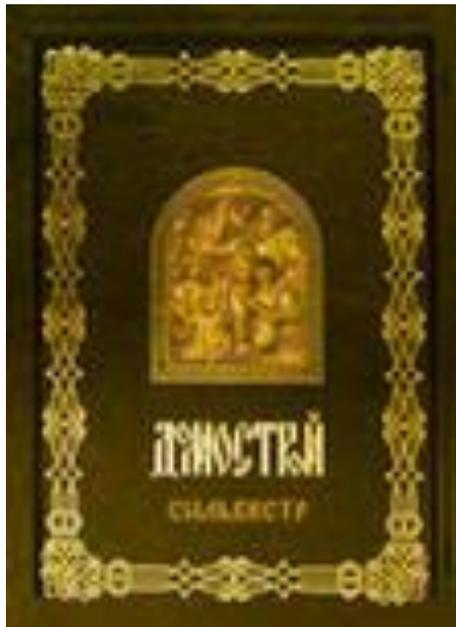
- Существенное влияние на формирование идеалов и программы воспитания оказали такие мыслители, как Феодосий Печерский, Нестор, Кирилл Туровский, Владимир Мономах

Владимир Мономах

«Поучение Владимира Мономаха детям» (1096).

Воспитание и обучение на Руси в XIV-XVI веках

«Домострой» - своеобразная энциклопедия русского быта в трех частях: первая посвящена религиозной жизни, вторая – семейным отношениям, третья – устройству дома



Воспитание и обучение на Руси в XIV-XVI веках

- Новшеством было появление *первых печатных учебников – азбуки.*
- Основоположник отечественного книгопечатания - Иван Федоров (около 1510-1583 гг.)..

В 1574 году во Львове и в 1580-1581 гг. в Остроге он издал знаменитые **буквари**



Образование в русском государстве XVII века.

- Появились первые *общественные учебные заведения* – **школы братств**. Инициаторами их создания явились *Западные православные братства* – Львовское, Виленское, Могилевское.



Киево - Могилевская академия – *первое высшее учебное заведение* в Русском государстве, созданное Петром Могилей в 1615 г. на основе братской школы и преобразованной затем по типу иезуитских коллегий в коллегиум.



Образование в русском государстве XVII века.

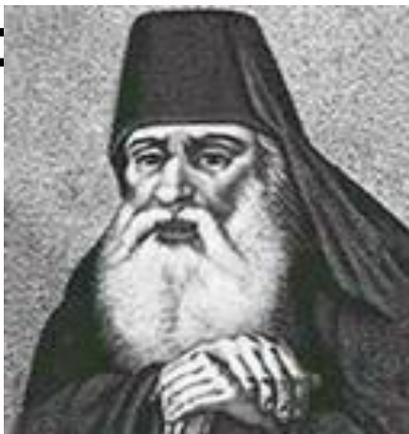
- Следующим шагом стало открытие школы в Богоявленском монастыре в Москве в 1685 году греческими монахами братьями *Иоанникием и Софронием Лихудами*.
- Эта школа повышенного уровня уже приближалась по типу к западноевропейским университетам.



Учителем греческого языка был *Карион Истомин*, учитель царевича Петра Алексеевича и автор многих учебников

Образование в русском государстве XVII века

- В 1687 году в Москве было открыто первое собственное высшее учебное заведение – **Эллино-греческая, впоследствии Славяно-греко-латинская академия**



Семеон Полоцкий – инициатор создания Славяно-греко-латинской академии..

Образование в русском государстве XVII века

- В России в XVII в. появились образовательные учреждения нового типа, при организации которых учитывался опыт западноевропейских средневековых школ.
- Россия начала приобщаться к миру европейской культуры, усилилось внимание к светскому знанию.

1. Характерные черты развития школьного образования в Западной Европе, США XVII – XVIII вв.

- Приоритетность образования в государственной политике.
- Расширение **начального образования**, для представителей третьего сословия;

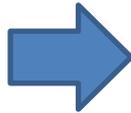


Германия (в Англии, Италии, Франции - по-прежнему приоритет церкви)

городские начальные школы Германия, Готский школьный устав (1642);
благотворительные и воскресные школы (Англия, англиканская церковь)

католические школы (Франция)

приходские начальные школы (Библейские общества Англии, Франции)



1. Характерные черты развития школьного образования в Западной Европе, США XVII – XVIII вв..

- Появление **альтернативных школ**

под влиянием **педагогических течений:**

янсенизм, пиетизм

(Франция, Нидерланды)

филантропизм
(Германии).

- **«маленькие школы»** - интернаты для мальчиков и девочек (К.Янсений, Голландия; Ф. Фенелон и Ш. Роллен, Франция);
- **филантропин** в Германии (И.-Б. Базедов, 1774, Десау)

1. Характерные черты развития школьного образования в Западной Европе, США XVII – XVIII вв.

- Динамика **высшего образования**: от классического (Греко-латинского) образования к образованию, основанном на новом научном знании.

- Рыцарские и Дворянские академии;
- Королевский коллежа, Академия естественных наук и медицины (Франция)
- Колледжи нового образования в Оксфорде и Кембридже

Особенности развития школьного образования в США XVII – XVIII.вв.

- Южные колонии: школ не было, богатые землевладельцы обучали своих детей дома.
- Северные колонии: община в 50 домов содержала за свой счет учителя.
- Общине, превышавшей 100 домов, предписывалось открывать учебные заведения по типу английской грамматической школы.
- Несколько общин объединялись в учебные округа: содержали элементарную школу и школу повышенную — английскую или латинскую.
- Воспитательные учреждения для маленьких детей, приходские школы, грамматические школы, благотворительные заведения, основанные миссионерами, и т.д.
- Начало **среднего образования -1635 г.**, открытие церковной общиной в Бостоне латинской грамматической школы европейского типа.

Характерные черты развития школьного образования в Западной Европе, США XVII – XVIII вв.

- Конец XVIII века: сложилась общеобразовательная школа с бесплатным 9-и или 12-ти летним сроком обучения: состояла из начальной школы, школы средней ступени и старшей



**Т. Джефферсон
обосновал модель
трехступенчатой
школы.**

3. Просветительские реформы в России XVIII века

XVIII век для России – время позднего феодализма, появления новых буржуазных отношений.

Первая четверть XVIII века

определение приоритетов государственной политики в сфере школьного образования; создание первых светских школ, общего и профессионального образования

Вторая четверть XVIII века

возникновение закрытых дворянских учебных заведений; создание университета

Вторая половина XVIII века

(1762-1796)
реализация идей просвещения; появление учреждений нового типа; школьная реформа (1782-1786гг), создание государственной системы народного образования.

Просветительские реформы в России XVIII века

Пути развития просвещения



Петр I (1672-1725).

- **«европеизация»:**
обучение русских специалистов за рубежом, приглашение иностранных учителей в Россию, перевод зарубежных книг (в т. ч. книги Я.А.Коменского «Мир чувственных вещей в картинках»)
- **создание собственной системы образования:**
осуществлялось в соответствии с принципами: светскости, сословности, единства общего и профессионального образования.

Просветительские реформы в России XVIII века

Цифирные школы

(1714)

государственные начальные школы для обучения детей из семей дворян, государственных служащих, зажиточных мещан в возрасте от 10 до 15 лет.

Профессиональные школы:

Гарнизонные и адмиралтейские (1698)

Инженерная (1701)

Хирургическая (1707)

горнозаводские (1716)



Школа математических и навигацких наук – первая в Европе государственная реальная школа, открытая в 1701 г. в Москве в помещении Сухаревой башни.

Для подготовки специалистов военного и морского дела, судостроителей, геодезистов и др. В школу принимались подростки в возрасте от 12 до 17 (иногда до 20) лет всех сословий, кроме крепостных



Руководитель школы – Фарварсон, профессор из Англии

Просветительские реформы в России XVIII века

- Внедрение зарубежного опыта **авторских частных школ:**
- **гимназия Э. Глюка** (1703, Москва), предполагавшая лингвистическое образование (греческий, латинский, итальянский французский, немецкий, латинский и др. языки, «философская мудрость», «светские науки» - танцы, этикет, верховая езда и др.).
- Появилась **Санкт-Петербургская академия наук (1725)**
- с подчиненными ей академическими университетом и **гимназией (1726).**

Саксонский пастор-миссионер Иоганн Эрнст Глюк



Просветительские реформы в России XVIII века



Ф.Прокопович

«Духовный регламент»

Петра Феофана Прокоповича, проф. Киевской Академии, сторонника реформ.

Сложившиеся ранее епархиальные школы и духовные семинарии стали более закрытыми.



Создавались новые **духовные школы**- закрытые учебные заведения (1721): архиерейские, семинарии, академии; не исключалось сочетание со светским образованием.

Просветительские реформы в России XVIII века



Екатерина II
(1762–1796)
годы:

Политика «просвещенного абсолютизма»

За годы ее правления было создано 223 учебных заведения; приняты проекты, которые содействовали окончательному оформлению отечественной системы государственного образования; развивалась просветительская деятельность. Педагогические проекты, разработанные в 1760-70-е годы:

1. **«Генеральное учреждение о воспитании юношества обоего пола»** (1764, Иван Иванович Бецкой, главный советник по вопросам образования) – документ, ориентированный на создание учебных заведений закрытого типа – воспитательных училищ.

2. **План учреждения начальных училищ, гимназий, университетов и заведений для подготовки воспитателей дворянских детей из представителей крепостного сословия** (дядских школ) – 1764, Фридрих Генрих Дильтей, профессор Московского университета.

3. **Проект организации закрытых казенных учебных заведений для детей с 5-6 лет «без различия звания»** (исключая крепостных) – Комиссия по учебной

Просветительские реформы в России XVIII века

- В 1760-начале 1770-х гг. И.И. Бецким были открыты новые гражданские учебно-воспитательные учреждения специального и повышенного образования:
- - **воспитательные дома** для сирот, подкидышей, детей из бедных семей при Академии художеств (1764), Академии наук (1765);
- - **коммерческое училище** в Москве, с учетом пожеланий П. Демидова, для подготовки образованных торгово-промышленных людей (1772);



Здание Академии Художеств в Петербурге



Императорский Воспитательный дом в Москве (2007)



Здание Воспитательного дома Петербурге



Фасад Смольного института

Просветительские реформы в России XVIII века

Смольный институт благородных девиц

первое государственное женское среднее учебное заведение в Европе (1764).

Открыто при Воскресенском монастыре для воспитания девочек с 8-11 лет и девушек до 18-19 лет; с двумя отделениями: дворянским и мещанским, куда принимали девочек всех сословий, включая крепостных, отпущенных помещиками –



Д.Г.Левицкий. Смольянки Е. Н. Хруцова и Е. Н. Хованская. 1773 (Русский музей, Санкт-Петербург).



Н.И.Новиков
(1744-1818)

Начало педагогического образования

При Московском университете была открыта первая в России **учительская семинария (1779).**

Просветительские реформы в России XVIII века

1786 г. – Устав народных училищ Российской империи.

- **малые народные училища** – в уездных городах (2года), - подготовка грамотных людей, знающих основы православия и правила поведения;
- **главные народные училища** – в губернских городах (5 лет) на многопредметной основе: помимо предметов малых училищ в курс обучения входили евангелие, история, география, геометрия, механика, физика, естествознание, архитектура; для желающих – латинский и живые иностранные языки (татарский, персидский, китайский), элементы педагогического образования;
- Преподавание - на русском языке;
- Введена классно-урочная система обучения;
- **Книга «О должностях человека и гражданина»** - обязательное учебное пособие (перевод труда австрийского педагога Иоганна Фельбигера, отредактированный Екатериной II).

3. Школьное образование в странах Западной Европы, США и России XIX века.

- Происходило становление национальных систем школьного образования.

	Пруссия	Франция	Англия	США
Особенности управления	Централизованное (с1794); Министерство образования с 1808г.	Централизованное; Министерство образования	Децентрализованное	Децентрализованное, при ведущей роли штатов
Взаимоотношения общественно й и частной школы	Полный правительственный контроль	Правительственный контроль при обеспечении гарантии деятельности частных школ	Приоритет частных школ (до1870)	Преобладание частных школ

Школьное образование в Западной Европе и США

	Пруссия	Франция	Англия	США
Взаимоотношения государства и церкви	Веротерпимость и светский характер защищались законами 1810;1816; 1817	Установка на преобладание светской школьной политики	Прочные позиции церкви, особенно в частном образовании	Инициатива церковных общин в создании школ
Начальное образование: обязательное бесплатное;	.1794	1880-е гг.	.1870	С середины 1850-х годов

Начальная школа с семилетним сроком обучения, вечерние и воскресные школы; новый тип - *высшая начальная школа*.

Деление учеников по возрастным классам; раздельное обучение мальчиков и девочек (кроме США)

Школьное образование в Западной Европе и США

	Пруссия	Франция	Англия	США
Среднее образование	Гимназия (неоклассическая гимназия) Городская школа (реальное училище); Школа смешанного типа (1859) Государственная женская средняя школа (1810)	Лицеи и коллежи, дающие классическое образование, с тремя отделениями: элементарное, грамматическое, высшее; государственные женские школы (1880)	Грамматические школы, Публичные – для элиты	Грамматические школы (1827 – шт. Массачусетс); Академии со сроком обучения 3-5; с середины XIX - хай скул (массовая средняя школа)

Школьное образование в Западной Европе и США

В целом, для западноевропейских стран и США в области школьного образования было характерно:

- усиление роли государства в становлении национальных систем школьного образования;
- введение всеобщего начального образования;
- развитие среднего образования (классического и реального типов);
- дуалистичность образовательных систем, т.е. отсутствие связи между массовой начальной школой и немногочисленными средними учебными заведениями;
- наличие частных школ, большая часть которых принадлежала различным конфессиям и церкви, но находившихся под государственным контролем;
- распространение женского образования.

Развитие образования в России в XIX веке.

Реформы образования первой четверти XIX

в.



1 Александр
(1801-1825)

1802 г. создано
Министерство народного
просвещения.

1804 г. - «Устав учебных
заведений,
подведомственных
университетам».



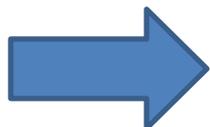
П.В.Завадовский,
1-ый министр,
граф

Впервые в России была узаконена *государственная система образования*, основными принципами которой объявлялись:

- *бессловность*; - *доступность*; - *бесплатность*

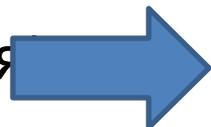
Развитие образования в России в XIX веке.

I (низшая)
ступень



приходские училища:
1 год, дети низших слоев

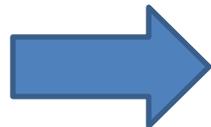
II (промежуточная)
ступень



уездные училища: 2
года,
мещане
гимназии: 4 года, на базе

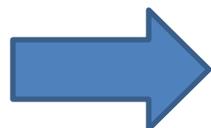
III (средняя)
)

ступень



главных народных
училищ, для детей дворян
и чиновников

IV (высшая)
ступень



Университеты
с правом
автономии

Развитие образования в России в XIX веке.

Появились новые типы школ –

лицей

Царскосельский (Александровский) лицей, закрытое высшее учебное заведение для дворянства (1811-1843). Программа была ориентирована на подготовку государственных чиновников высших рангов.



Значительную роль стали играть частные учебные заведения:

лицей - Ришельевский в Одессе, Ярославский;

подмосковный пансион В.В.Измайлова, школа А.А.Ширинского-Шихматова для крестьянских детей в селе Архангельском Смоленской губернии и др.



Развитие образования в России в XIX веке.

Реформы образования второй четверти XIX в.

1828 г. - «Устав гимназий и училищ, состоящих в ведении университета». Согласно ему:

- восстанавливался сословный характер школьной системы, т.е. провозглашался принцип «Каждому сословию свой уровень образования»: приходские училища для низших сословий; уездные училища для детей купцов и ремесленников; гимназии для детей дворян и чиновничества;
- отменялась преемственность ступеней образования;
- в гимназиях устанавливался классицизм;
- вводились наказания.

1849-1852 гг. - реорганизация гимназического образования как классической школы, 1835 г. - принят Университетский устав, ограничивший права и автономию университетов



Николай I
(1825- 1855)

Развитие образования в России в XIX веке.

Реформы образования второй половины XIX



Александр II
(1855-1881)

1860 г. – Положение о женских училищах ведомства министерства народного просвещения.

Два типа женских училищ: училища первого разряда (6 лет) и училища второго разряда (3 года).

1864 - Положение о начальных народных училищах (внесословные, совместное и бесплатное обучение мальчиков и девочек)



Нижшая ступень образования



народное училище

земская школа

церковно-приходская школа.



Развитие образования в России в XIX веке.

19 ноября 1864 г. утвержден новый Устав гимназий и прогимназий.

Устанавливались два типа гимназий – классическая и реальная.



Мужская кл.гимназия в Царском селе



Мариинская женская гимназия

Устав 1871 г. оставил лишь один тип средней школы – классическая гимназия с двумя древними языками

1870 г. издано *Положение о женских гимназиях*:

гимназии ведомства учреждений императрицы Марии Фёдоровны и гимназии Министерства народного просвещения.

Новым было создание в женских гимназиях восьмого класса - педагогического

1870 г. - Положение об учительских семинариях

Развитие образования в Туле в XIX веке.

г. Тула. Монастырская церковно-приходская школа.

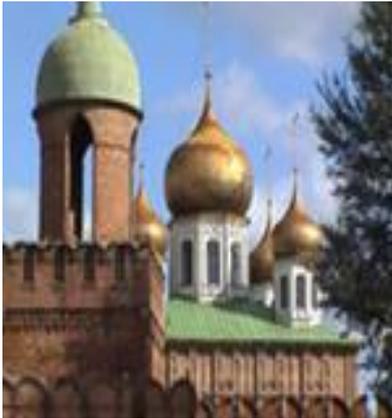


В 1861 году в губернии было 109 начальных школ, а через 20 лет после земской реформы учебных заведений стало в пять раз больше

Тула. Монастырская церковно-приходская школа. Фото конца XIX века. Построена в 1896 году. Находилась близ Чулково. Вмещала 100 человек учащихся, имела кухню, раздевалку и была обнесена деревянным забором.

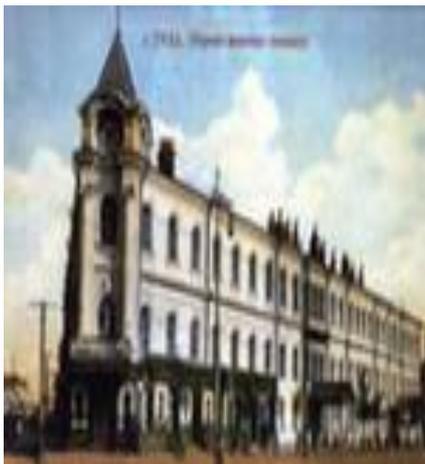
Развитие образования в Туле в XIX веке.

Гимназии Тулы



Классическая мужская гимназия размещалась в особняке заводчика М. Лугинина, построенном во второй половине XVIII века. В гимназии часто бывал Лев Толстой. Здесь экстерном сдавал экзамены старший сын писателя Сергей Толстой, учились сыновья Илья и Лев. Выпускники гимназии : ученые-зоологи М. Мензбир и П. Сушкин, детский врач В. Смидович, писатель В. Вересаев и др.

Развитие образования в Туле в XIX веке



В 1-ой женской гимназии тульские девушки получали классическое образование. Для получения звания учительницы после окончания 7-го класса выпускницы имели право учиться еще год.

Сейчас в этом старинном здании размещается прокуратура Центрального района

Здание по улице Пирогова. 20 занимала с 1896 года 2-я тульская женская гимназия. Выпускницы получали свидетельство домашней учительницы и право преподавать в учебных заведениях Тулы и губернии. Ныне - Педагогический колледж № 2

