




# **Индивидуализация и дифференциация обучения: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса**

**Кичигина Алина, Стрилюк Виктория  
гр. 02С-2041**

**2018**



**«Дифференциация»** (от лат. разница) – форма организации учебной деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности учащихся.

**«Индивидуализация»** – это учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах.

**Дифференцированное обучение** – это: 1) форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств; 2) часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

**Дифференциация обучения (дифференцированный подход)** – это: 1) создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов групп с целью учета особенностей их контингента; 2) комплекс методических, психологических организационно-управленческих мероприятий.

# Виды и формы дифференцированного обучения

*1. Внешняя дифференциация.* Она предполагает создание особых типов школ и классов: - школы, ориентированные на учащихся, имеющих специальные способности. Это школы-гимназии, лицеи, коррекционные школы разных типов. Внешняя дифференциация проявляется и в создании особых классов (ККО, КРО, профильных).

*2. Внутренняя дифференциация.* Она предполагает организацию работы внутри класса соответственно группам учащихся, отличающихся одними и теми же более или менее устойчивыми особенностями.

# Этапы внутриклассной дифференциации

1. Проведение диагностики.
2. Распределение учащихся по группам с учетом диагностики.
3. Определение способов дифференциации, разработка дифференцированных заданий.
4. Реализация дифференцированного подхода к учащимся на различных этапах урока.
5. Диагностический контроль за результатами.

*«Одаренный ребенок»* в педагогике трактуют как способность достигать высоких результатов в интеллектуальной и художественной областях; владение необычными психомоторным и специальными способностями; высокий уровень развития любых способностей.

Три основных типа одаренности:

- академическая;
- интеллектуальная;
- творческая.



**Спасибо за внимание!**