

Комнату №1 – где злобный абориген постоянно смотрит на Вас через окно.

Комнату №2 – где скрипучая дверь в ванную комнату постоянно открывается и закрывается, и где-то плачет женщина.

Комнату №3 – где Ваша кровать начинает спонтанно двигаться, когда Вы пытаетесь уснуть.

Комнату №4 – где обезглавленный призрак сидит у Вас в ногах, когда Вы просыпаетесь в полночь

**«Профессиональное
самоопределение как
средство социализации и
адаптации учащихся в
современных условиях»**

«Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным»

Сенека

«Если есть в жизни человека что-то судьбоносное, так это выбор профессии»

Н. Чернышевский

Профессиональная ориентация-

(лат. *professio* — род занятий и фр. *orientation* — установка)

- забота общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержка и развитие природных дарований, а также проведение комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей социально-экономической ситуации на рынке труда.

методы профессиональной ориентации

- информирование – индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное
- (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации);
- психологическое и медицинское консультирование;
- психологическая, психофизиологическая и медицинская диагностика;
- различные педагогические методы.

Профориентационная работа в образовательном учреждении

ОСНОВЫВАЕТСЯ НА:

- знания данного человека, социальных и семейных факторов, влияющих на личные взгляды, ценности и смыслы;
- информации, полученной после объективной оценки результатов тестирования (включая результаты проверки способностей и склонностей);
- знания его успеваемости или достижений в других видах школьной жизни;
- осведомлённости в возможностях занятости и служебного продвижения, реализация других запросов;
- учёте медицинских данных (противопоказания).

Профориентация должна обеспечить возможность:

- осознать свои интересы и возможности, научиться ставить перед собой реальные цели (составление жизненного и профессионального плана);
- принять решения относительно выбора профессии;
- облегчить переход от школы к жизни.

задачи профориентационной и профконсультационной работы становятся иными

- помощь самоопределяющемуся человеку в **адаптации** к социально-экономическим условиям (рассмотрение различных вариантов изменения общества);
- формирование способности **самостоятельно ориентироваться** в постоянно меняющейся ситуации (готовность к профессиональному и жизненному выбору);
- формирование **морально волевого тыла**, как основы самостоятельности;
- формирование **готовности к внутренним компромиссам** (при сохранении значимых ценностей и смыслов);
- формирование **ценностно-смыслового ядра** личности (построение собственной системы ценностей и смыслов);
- подготовка человека к **достойному поведению** в ситуациях ненормативного и профессионального кризиса (реализация кризиса как плана).

Профессиональная ориентация учащихся – многоуровневая система.



Профориентационная работа в школе должна быть организована на трех уровнях:



Направления профессиональной ориентации



Содержание и организация деятельности.

Основные направления проф. деятельности:

- Просветительная работа — ее главная цель расширить знания уч-ся и родителей о профессиях.
- Педагогическая диагностика — проводится с целью выявить проблемы и вопросы, возникающие у уч-ся и родителей.
- Психодиагностика — проводится с целью изучения личностных особенностей уч-ся и оценки их профессиональных возможностей.
- Коррекционная работа — ее цель помочь избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих способностей и возможностей, определить путь их реализации.

Общая концепция системы профориентации предполагает ступенчатую реализацию целей:

- 1. У школьников младших классов (1 – 4 классы) с помощью активных средств профориентационной работы необходимо формировать:
доброе отношение к труду,
понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развитие интереса к трудовой деятельности и многообразие мира профессий.

5-7 классы

- 2. Для подростков (5 – 7 классов) важно осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ построения собственного образа жизни, как путь реализации и своих возможностей и способ достижения цели. Предпочтение отдается преимущественно групповым формам работы.

8-9 классы

- У школьников 8 – 9 классов необходимо расширять представления о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

10-11 классы

- У школьников 10 – 11 классов необходимо формировать готовность к обоснованному выбору профессии и построению перспектив получения дальнейшего образования.
- Развивать способности к анализу современного рынка труда и профессий через усвоение понятий, относящихся к планированию профессиональной деятельности (рынок труда, профессиональная карьера, профессионально важные качества, профессиональная компетентность, профессиональная мобильность и т. п.).

Задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
2. Формирование системного представления о профориентационной работе в учреждении образования.
3. Осмысление педагогами собственной обучающей, развивающей и воспитательной функции в рамках своего предмета.
4. Включение всех участников образовательного процесса в реализацию задачи формирования *ВЫПУСКНИКА* как компетентной личности, способной к самореализации.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

- достаточная информация о профессии и путях ее получения;
- потребность в обоснованном выборе профессии.

Роль моего предмета в будущей жизни ученика:

1. Кто такой мой ученик?
2. Чему учит мой предмет? Идеальное и реальное.
3. Чему я хочу научить своих учеников?
4. Почему жизненно необходимо изучать мой предмет?
5. Что в первую очередь надо моим ученикам: знания? умения? навыки? компетентности?
6. Как я могу увлечь своим предметом моего ученика?
7. Как в свете современного рынка труда просматривается мой предмет?

Поэтому на уроках и во внеклассной работе следует ориентироваться на

активную, разнообразную и посильную деятельность каждого ученика, создавать ситуации положительного нравственного выбора, обучать вести диалог, умению слышать, слушать, достойно высказываться и понимать других.